

Normes et modalités dévaluation des apprentissages | Année 2025-2026

Canevas pour la planification des enseignants

3   CYCLE PRIMAIRE (5   ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le 13 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 20 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le 26 juin 2026 . Il couvrira la période du 23 février 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d  une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l'étape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l'année scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d'étape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l'enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l'élève au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. **** Veuillez noter que les dates et les sujets d'évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d'habileté et l'intérêt du groupe/classe.**

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplinesGrilles d'observationTâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français	<ul style="list-style-type: none">Évaluations réparties dans l'étapeSporadiqueHebdomadaire	<ul style="list-style-type: none">Évaluations réparties dans l'étapeSporadiqueHebdomadaire	<ul style="list-style-type: none">Évaluations réparties dans l'étapeSporadiqueHebdomadaire
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communicationDictée / contrôle /dictée réflexiveCorrections de phrases	<ul style="list-style-type: none">Textes à intentions variéesHebdomadaireSporadique	<ul style="list-style-type: none">Textes à intentions variéesHebdomadaireSporadique	<ul style="list-style-type: none">Textes à intentions variéesHebdomadaireSporadique
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">DiscussionsCauseriesGrilles d'observation	X	<ul style="list-style-type: none">Au quotidienAu quotidienSporadique	<ul style="list-style-type: none">Au quotidienAu quotidienSporadique

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes Situations problèmes mathématiques (min.2/étape) Grille descriptive 	X	<ul style="list-style-type: none"> Résolutions complexes 	<ul style="list-style-type: none"> Résolutions complexes
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... Situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> Hebdomadaire Quotidien Hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> Hebdomadaire Quotidien Hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> Hebdomadaire Quotidien Hebdomadaire

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 35%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Utilisation du langage fonctionnel Discussions Causerie Jeux de rôles Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	20%	20%	60%
Compréhension de textes lus et entendus 45%	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> Affiche Lettre Carte postale Grilles d'observations 	X	40%	60%
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Écrire : <ul style="list-style-type: none"> une courte histoire une bande-dessinée une lettre une mini-biographie une affiche une publicité Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 	X	40%	60%

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none">Description de l'organisation d'une société et du territoireCartes et lignes du temps utilisées en contexteTableaux de comparaisonQuestionnaire	<ul style="list-style-type: none">Ces éléments sont compris dans l'enseignement et les évaluations de l'étape.	<ul style="list-style-type: none">Ces éléments sont compris dans l'enseignement et les évaluations de l'étape.	<ul style="list-style-type: none">Ces éléments sont compris dans l'enseignement et les évaluations de l'étape.
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none">Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espaceQuestionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôlesInvestigation scientifique : recherche, résolution de problèmesDémarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes	<ul style="list-style-type: none">À travers des projets et des SAÉ	<ul style="list-style-type: none">À travers des projets et des SAÉ	<ul style="list-style-type: none">À travers des projets et des SAÉ
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none">Projet, activitéSituation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programmeTâche de vérification de connaissances	X	<ul style="list-style-type: none">DiscussionsDébatsRetours par écrit	<ul style="list-style-type: none">DiscussionsDébatsRetours par écrit

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
			1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Arts plastique					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none">Créations avec grilles à échelle descriptive	X	<ul style="list-style-type: none">Créations artistiques et médiatiques réalisées avec différentes techniques et différents médiums (collage, dessin, pliage, découpage, assemblage, modelage encre, pastel, feutres, pâte à modeler...)	<ul style="list-style-type: none">Créations artistiques et médiatiques réalisées avec différentes techniques et différents médiums (collage, dessin, pliage, découpage, assemblage, modelage encre, pastel, feutres, pâte à modeler...)
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none">DescriptionsQuestionnaires pour l'appréciation	X	<ul style="list-style-type: none">Appréciations d'œuvres des autres élèves de la classe et d'artistes reconnus.	<ul style="list-style-type: none">Appréciations d'œuvres des autres élèves de la classe, de l'école et d'artistes reconnus.
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none">grilles à échelle descriptive	X		
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none">DescriptionsQuestionnaires pour l'appréciation		X	X

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 			

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Fiche de préparation du plan d'action <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 			
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Carnet santé Sportfolio Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve... 			

Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L  enseignant utilisera cet espace au besoin afin d  ajouter de l  information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l  agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés    la maison, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire


Les compétences suivantes font l  objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Barème de l  cole

		VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES
L��l��ve répond aux exigences de façon marquée .		95-100	élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d��autres contextes.
L��l��ve répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L��l��ve répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	élève qui réussit l��essentiel des tâches.
L��l��ve répond aux exigences de façon minimale .		60-65	élève qui a besoin d���tre guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L��l��ve ne répond pas aux exigences	L��l��ve est en de��� des exigences.	50-55	élève qui n��atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L��l��ve est nettement en de��� des exigences.	0-45	élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d   valuation et de consignation des résultats, n  h  sitez pas    communiquer avec l  enseignant ou l  enseignante de votre enfant


Direction d  cole