

# Normes et modalités dévaluation des apprentissages | Année 2025-2026

## Canevas pour la planification des enseignants

3   CYCLE PRIMAIRE (6   ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L��ANN��E	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le <b>15 octobre 2025</b> .
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le <b>19 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l��ann��e.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le <b>13 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 20 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l��ann��e.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le <b>26 juin 2026</b> . Il couvrira la période du 23 février 2026 jusqu�� la fin de l��ann��e et comptera pour 60 % du résultat final de l��ann��e.
	Résultat final : sur le 3�� bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6   année, pour les compétences Lire, écrire (français), Raisonner et Résoudre, (mathématique) l   preuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL. Toute absence non motivée incluant des vacances familiales (voyages), la participation à une sortie éducative ainsi qu   à une activité sportive ou culturelle entraînera la note de 0 à l   preuve. Les dates prévues sont de la mi-mai à la mi-juin 2026

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d’une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l’étape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l’année scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d’étape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l’enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l’élève au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l’évaluation de l’acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. **\*\* Veuillez noter que les dates et les sujets d’évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d’habileté et l’intérêt du groupe/classe.**

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l’évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l’évaluation pour l’étape et préciser le moment de l’évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n’est pas évaluée à l’étape 1 ou 2		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d’autres disciplines</li><li>Observations de l’utilisation des stratégies de lecture</li><li>Cercle de lecture</li><li>Entretiens de lecture</li><li>Défi mille-feuilles</li><li>6<sup>e</sup> année: épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final</li></ul>	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques  Évaluations de lecture du ministère
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant ou autre.)</li></ul>	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées zéro faute, phrases du jour, atelier de négociation graphique et contrôles (formatif)</li> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du ministère valant 20% du résultat final.</li> </ul>			Évaluation d'écriture du ministère
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations lors de prises de parole en classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Cercle de lecture</li> <li>Débats</li> <li>Présentations, questions lors de conférences,</li> </ul> </li> <li>Exposés oraux</li> </ul>	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>Observation des stratégies de résolution de problèmes utilisées</li> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du ministère valant 20% du résultat final</li> </ul>	Évaluations réalisées de différentes façons (note comptabilisée à la 2 <sup>e</sup> étape)	Évaluations réalisées de différentes façons	Évaluations réalisées de différentes façons  Évaluation de mathématique du ministère

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation en équipe</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises.</li> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du ministère valant 20% du résultat final</li> </ul>	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques	Diverses tâches et évaluations sous formes variées hebdomadaires et sporadiques  Évaluations de mathématique du ministère
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Discussions</li> <li>Causerie</li> <li>Jeux de rôles</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	20%	20%	60%
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Affiche</li> <li>Lettre, carte postale</li> </ul> </li> </ul>	X	40%	60%

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>...</li> </ul>			
<b>Écrire des textes</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>une courte histoire</li> <li>une bande dessinée</li> <li>une lettre</li> <li>une mini-biographie</li> <li>une publicité</li> </ul> </li> <li>Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>	<b>X</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description des caractéristiques de la société québécoise de 1905 à 1980</li> <li>Comparaison de la société québécoise à d'autres sociétés</li> </ul>	Évaluations réalisées de différentes façons	Évaluations réalisées de différentes façons	Évaluations réalisées de différentes façons

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Observations sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique lors de projets.</li><li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li><li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li><li>Démarche scientifique et technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li></ul>	Expérimentations et évaluations	Expérimentations et évaluations	Expérimentations et évaluations
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li></ul>	Activités sur différents thèmes	Activités sur différents thèmes	Activités sur différents thèmes

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
			1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Arts plastique					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observation des créations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Créations plastiques personnelles (note compilée à la 2<sup>e</sup> étape)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Créations plastiques personnelles</li><li>Créations médiatiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Créations plastiques personnelles</li><li>Créations médiatiques</li></ul>
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"><li>Descriptions</li><li>Questionnaires pour l'appréciation</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Appréciations de ses propres œuvres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Appréciations de ses propres œuvres</li><li>Appréciation d'œuvre de différents artistes</li></ul>
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles à échelle descriptive</li></ul>	X		
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"><li>Descriptions</li><li>Questionnaires pour l'appréciation</li></ul>		X	X

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Éducation physique et à la santé				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tchoukball</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités de cirque</li> </ul>
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tchoukball</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patate chaude</li> <li>Basketball</li> <li>Jeux de marquage/démarquage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Badminton</li> </ul>
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Carnet santé</li> <li>Sportfolio</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sécurité</li> <li>Participation</li> <li>Hygiène de vie et costume de rechange</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sécurité</li> <li>Participation</li> <li>Hygiène de vie et costume de rechange</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sécurité</li> <li>Participation</li> <li>Hygiène de vie et costume de rechange</li> </ul>



Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire


Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>

Barème de l’école

		VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES
L’élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d’autres contextes.
L’élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L’élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l’essentiel des tâches.
L’élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d’être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L’ élève ne répond pas aux exigences	L’élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n’atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L’élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant

  
Direction d’école