

# Normes et modalités dévaluation des apprentissages | Année 2025-2026

## Canevas pour la planification des enseignants

### 2   CYCLE PRIMAIRE (4   ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le <b>15 octobre 2025</b> .
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le <b>19 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le <b>13 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 20 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le <b>26 juin 2026</b> . Il couvrira la période du 23 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4   année, pour les compétences Lire et écrire, l'épreuve obligatoire du Ministère comptera pour 20 % du **RÉSULTAT FINAL**. Toute absence non motivée incluant des vacances familiales (voyages), la participation à une sortie éducative ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle entraînera la note de 0 à l'épreuve. Les dates des épreuves seront envoyées dès que nous aurons l'information. Elles ont lieu en mai et juin.

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d'une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l'étape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l'année scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d'étape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l'enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l'élève au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. **\*\* Veuillez noter que les dates et les sujets d'évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d'habileté et l'intérêt du groupe/classe.**

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
Lire 50%	Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Grilles d'observation Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français	Petits questionnaires à la suite de la lecture de textes; Entretiens de lecture; Autres.	Petits questionnaires à la suite de la lecture de textes; Entretiens de lecture; Autres.	Petits questionnaires à la suite de la lecture de textes; Entretiens de lecture; Autres.  <b>En fin d'année</b> : Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final
Écrire 30%	Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication	Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication. Dictées variées; 5 @ 7 d'écriture.	Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication. Dictées variées; 5 @ 7 d'écriture.	Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication; Dictées variées; 5 @ 7 d'écriture. En fin d'année : Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	Présentations, exposés, discussions, causeries, etc.		Présentations, exposés, discussions, causeries; Grilles d'observation.	Présentations, exposés, discussions, causeries; Grilles d'observation.
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	Situations complexes		Situations complexes	Situations complexes
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 35%	Grilles d'observations Utilisation du langage fonctionnel Discussions Causerie Jeux de rôles, sketch Tâches de réinvestissement des notions vues en classe Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Autre.	X	Expresses agreements, opinion Expresses feelings Uses action words Can describe people, animals, objects	En fin d'année – mai & juin Situations d'évaluation et d'apprentissages sur des sujets variés
Compréhension des textes lus et entendus 50%	Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâche de réinvestissement écrite <ul style="list-style-type: none"><li>○ Brochure, menu</li><li>○ Affiche</li><li>○ Lettre</li><li>○ Carte postale</li><li>○ Histoire</li></ul> Grilles d'observations Autre	Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit <ul style="list-style-type: none"><li>○ Brochure, menu</li><li>○ Texte descriptif</li><li>○ Lettre</li><li>○ Carte postale</li><li>○ Histoire</li></ul> Texte descriptif	X	En fin d'année - mai Situations d'évaluation et apprentissage sur divers sujets.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Écrire des textes 15 %	Grilles d'observations Terminer une histoire Écrire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une courte histoire</li> <li>○ Une bande-dessinée</li> <li>○ Une lettre</li> <li>○ Une mini-biographie</li> <li>○ Un menu</li> <li>○ Une recette</li> <li>○ Une publicité</li> </ul> Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, d'un animal Autre	X	Écrire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une courte histoire</li> <li>○ Une lettre</li> <li>○ Une recette</li> </ul> Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, d'un animal Describes feelings, wants, personal needs, likes and dislikes	<b>En fin d'année - mai</b> Situations d'évaluation et d'apprentissage
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	Description de l'organisation d'une société et du territoire Questionnaires	Évaluations	Évaluations	Évaluations
Science et technologie				
100%	Exploration des différents univers scientifiques : vivant, matériel, terre et espace; Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles	Vulgarisation scientifique et concepts en technologie; Démarche scientifique; À travers des projets et des SAÉ.	Vulgarisation scientifique et concepts en technologie; Démarche scientifique; À travers des projets et des SAÉ.	Vulgarisation scientifique et concepts en technologie; Démarche scientifique; À travers des projets et des SAÉ.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
	Appropriation de la démarche scientifique; Défis ludiques à relever.			
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner des réalités culturelles.</li> </ul>		Discussion sur des différents thèmes amenant l'enfant à forger ses propres valeurs, sa perception de soi, son milieu de vie, l'espace numérique, les dynamiques de groupe à partir de la littérature jeunesse, de mises en situation ou de vidéos.	Discussion sur des différents thèmes amenant l'enfant à forger ses propres valeurs, sa perception de soi, son milieu de vie, l'espace numérique, les dynamiques de groupe à partir de la littérature jeunesse, de mises en situation ou de vidéos.
Arts plastiques				
100%	70% Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques		Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques
	30% Apprécier des œuvres d'art : des objets culturels du patrimoine artistique ou des images médiatiques ou ses réalisations et celles de ses camarades.		Apprécier des œuvres d'art : des objets culturels du patrimoine artistique ou des images médiatiques ou ses réalisations et celles de ses camarades	Apprécier des œuvres d'art : des objets culturels du patrimoine artistique ou des images médiatiques ou ses réalisations et celles de ses camarades

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Musique				
100%	70%	Interpréter des pièces musicales en chantant et/ou à un instrument à lames, à la flûte à bec, au Ukulélé ou aux percussions.	Posture Manipulations et techniques instrumentales (Flûte à bec) Projection de la voix et prononciation Évaluations en petits groupes sur les pièces apprises Évaluation avec grille	Interprétation et /ou création instrumentale ou vocale de différentes pièces musicales (Flûte à bec, Ukulélé ou autres) Évaluations avec grille
	30%	Apprécier des œuvres musicales Grilles à échelle descriptive Questionnaires sur l'appréciation Reconnaissance de caractéristiques sonores, de rythmes, d'instruments et de voix. Savoirs essentiels Sens esthétique des œuvres. Jugement critique		Appréciation d'œuvres et de compositeurs Questionnaires d'appréciation sur des œuvres de différents styles et de différentes époques Savoirs essentiels Reconnaitre et nommer des instruments de musique avec leurs caractéristiques sonores

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin <i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Autre	Agir Grilles d'observations Grands moments : <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance</li></ul>	Agir Grilles d'observations Grands moments <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cirque</li></ul>	Agir Grilles d'observations Grands moments <ul style="list-style-type: none"><li>○ Course d'endurance</li></ul>
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physique Fiche de préparation d'un plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Autre		Interagir Plan d'action, grilles d'observations Grands moments <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mini Handball,</li><li>○ jeux de coopération</li></ul>	Interagir Grilles d'observations Grands moments <ul style="list-style-type: none"><li>○ Jeux de poursuite</li><li>○ Mini-tennis</li></ul>
	Adopter un mode de vie sain et actif Plan d'habitudes de vie Carnet santé Sportfolio Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Autre	Adopter un mode de vie sain et actif Test, contrôle Grands moments Capsules santé		Adopter un mode de vie sain et actif Test, plan d'habitudes de vie Grands moments <ul style="list-style-type: none"><li>○ Capsules santé</li><li>○ Grand Défi Pierre-Lavoie</li></ul>



### Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 ET 3
	Organiser son travail

### Barème de l’école

		VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES
L’élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d’autres contextes.
L’élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L’élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l’essentiel des tâches.
L’élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d’être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L’ élève ne répond pas aux exigences	L’élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n’atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L’élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant

  
Direction d’école