



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DU TOURNE-VENT

Adopté par le conseil d'établissement le 27 février 2024 par la résolution no #26-03-03

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous avons constitué un comité dédié à la consultation et à l'élaboration du nouveau projet éducatif. Je tiens à remercier toutes celles qui ont contribué à faire un bon portrait de notre école, d'avoir été en mesure de ressortir nos leviers et nos forces, ainsi que de déterminer nos zones de vulnérabilités. Le plan d'action permet de sélectionner les moyens à mettre en place prioritairement afin d'augmenter les résultats des élèves dans les matières de base, soit en français et en mathématique. Des pratiques prometteuses sont aussi choisies pour assurer la réussite de tous.

- Marie-France Levasseur (enseignante)
- Nadine Racicot (enseignante)
- Marie-Claude Gagnon (enseignante)
- Julie Sauvageau (enseignante)
- Katherine Fallon-Simard (orthopédagogue)
- Isabelle Leclerc (technicienne en service de garde)

Nous avons mis le point « projet éducatif » à l'ordre du jour de toutes nos assemblées générales et du conseil d'établissement afin de mettre au parfum tous les membres du personnel et les parents de l'évolution du projet éducatif.

CONTEXTE

Externe :

Pour décrire le contexte externe de l'école, nous utilisons les données de deux organismes officiels, soient l'IMSE et l'IDC.

IMSE : Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) calcule annuellement un indice de milieu socio-économique pour chaque école du Québec. Pour l'école du Tourne-Vent, l'indice est 1, soit un milieu très favorisé.

IDC : L'analyse des dernières données disponibles (2017-2018) comptabilisées par la Direction de santé publique Montérégie pour les indicateurs de développement des communautés présente un ensemble d'indicateurs liés aux déterminants sociaux de la santé et au développement des communautés. Le secteur géographique du Tourne-Vent comprend les secteurs de Versailles et une partie du Grand-Coteau et du Tourne-Vent.

VOICI QUELQUES DONNÉES DU SECTEUR DE NOTRE ÉCOLE :

- Revenu moyen après impôt des familles : 104 000 \$;
- 95,3 % des adultes de 25 ans et plus détiennent un diplôme ou un certificat ;
- 17 % des familles sont monoparentales ;
- 1,8 % des familles issues de l'immigration récente ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais.

VOICI MAINTENANT D'AUTRES DONNÉES DE LA VILLE DE SAINTE-JULIE :

VILLE	POPULATION 2021	VARIATION DE LA POPULATION 2016 À 2021	PART DES INDIVIDUS ÂGÉS DE MOINS DE 15 ANS 2021	TAILLE MOYENNE DES MÉNAGES 2021	PART DES ENFANTS VIVANT DANS DES FAMILLES MONOPARENTALES 2021	PROPORTION D'IMMIGRANTS ET DE NON-RÉSIDENTS PARMI LA POPULATION 2021	PART DE LA POPULATION AYANT UNE LANGUE MATERNELLE AUTRE QUE LE FRANÇAIS 2021	PART DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 À 64 ANS DÉTENANT UN BACCALAURÉAT OU UN GRADE SUPÉRIEUR 2021	REVENU TOTAL MÉDIAN DES PARTICULIERS 2020
Sainte-Julie	30 045	0,5%	17,3%	2,5	21,1%	6,8%	8,0%	34,4%	51 600 \$

Contexte interne :

L'école du Tourne-Vent accueille 283 élèves, répartis de la maternelle 4 ans à la 6^e année du primaire. Malheureusement, les statistiques démontrent que la baisse de la clientèle perdurera dans les prochaines années. Nous avons environ 36 membres du personnel qui se dévouent au quotidien pour rendre notre milieu de vie scolaire stimulant, adapté et enrichissant. Cela inclut une TES, une secrétaire, une quinzaine d'enseignants, deux PEH et la direction. Au service de garde, une technicienne, 12 éducatrices et 2 surveillantes de dîner mettent en place des activités variées, créatives et ludiques. Leurs planifications tiennent compte des objectifs du présent projet éducatif. Nous pouvons, au besoin, nous référer aux professionnelles (psychoéducatrice, psychologue, orthophoniste et ergothérapeute) qui œuvrent pour l'ensemble du secteur.

Les infrastructures de l'école sont modernes et accueillantes. Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la majorité des élèves se rendent à l'école à pied.

L'école du Tourne-Vent est la plus récente du secteur de Sainte-Julie. Elle a d'ailleurs été inaugurée en 2000. Nous sommes très fiers d'observer une très grande stabilité de tout le personnel. Aussi, très peu d'écoles ont la chance d'avoir la présence d'une COOP alimentaire. C'est un service qui permet aux parents de commander, à l'avance, des repas à tous les jours ou de façon occasionnelle. Une belle collaboration est observée entre les membres du personnel. Comme nous avons mis de l'avant l'aide en classe, pour la première fois cette année, les enseignantes apprécient énormément la présence d'une éducatrice en SDG en classe pour effectuer avec elles certaines tâches ou activités avec les élèves.

Nous avons à cœur de faire bouger les élèves le plus souvent possible. En classe, les enseignantes font des pauses actives pour garder les élèves plus attentifs. Quelques enseignantes ont pris l'habitude de commencer la journée avec une marche d'environ 20 minutes avant de débiter les cours. Comme l'école est située à proximité du magnifique parc (N.P. Lapierre), les élèves peuvent y jouer durant les entrées et aux récréations et même utiliser les jeux d'eau lors des canicules.

Certaines enseignantes font l'enseignement à l'extérieur. Nous pouvons également utiliser le terrain synthétique de l'école secondaire du Grand-Coteau avec réservation. La piscine municipale est située à côté de l'école. Les groupes de 4^e année participent annuellement au programme « Nager pour survivre ». Les leçons de ski alpin au Mont-St-Bruno et la sortie annuelle en vélo sont pour les élèves de 5^e et 6^e des traditions très attendues chez nos plus grands. Nos plus jeunes ont la chance de se rendre à la pente à glisser à quelques reprises durant l'hiver. Toutes ces installations sont aidantes pour promouvoir l'activité physique chez nos élèves. Au service de garde, le Club de course permet aux élèves de tous âges de faire de la course le matin et après l'école.

Les enseignantes sont épaulées par une techno pédagogue une demi-journée par semaine pour déployer des activités pédagogiques telles que la robotique, la programmation et l'initiation à diverses applications et ce, pour chacun des cycles.

En terminant, du côté budgétaire, les montants alloués sont maximisés pour le bien de nos élèves, tant pour le matériel scolaire et sportif que pour les services aux élèves. Nous sommes donc en équilibre budgétaire.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel. Voici l'énoncé de vision de l'école :

À l'école du Tourne-Vent, le respect, l'ouverture et l'engagement sont des valeurs qui nous permettent d'apprendre et de vivre des réussites sur les plans scolaire, personnel et social.

RESPECT :

- Les adultes de l'école font preuve de respect et de cordialité entre eux.

OUVERTURE :

- Les adultes de l'école accueillent les changements ou les nouveautés proposés pour être plus efficaces et répondre aux besoins de chacun des élèves.
- Les adultes collaborent avec la direction, les autres membres de l'équipe, incluant l'orthopédagogue et la CP secteur pour soutenir les élèves éprouvant des difficultés et les accompagner dans leur cheminement scolaire.
- Les forces et les différences de chacun des intervenants sont mises à profit pour enrichir nos pratiques pédagogiques prometteuses.

ENGAGEMENT :

- Les adultes de l'école sont passionnés et engagés dans la réussite de leurs élèves.
- Ils s'engagent à soutenir tous les élèves en adaptant leurs pratiques afin de permettre leur réussite académique et le développement de leurs habiletés sociales.
- Les adultes s'engagent à maintenir leur formation continue.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous nous engageons individuellement et collectivement, à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

À l'école du Tourne-Vent, nous avons consulté les membres du personnel afin de déterminer les valeurs que nous souhaitons intégrer ou maintenir au quotidien, afin d'être des intervenants scolaires heureux, bienveillants et performants. Ainsi, le milieu continuera d'évoluer et de s'enrichir grâce à l'apport des nouvelles stratégies pédagogiques et des avancées technologiques.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

ENJEU NO 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION 1 : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

		INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE*	CIBLE
OBJECTIF 1 :	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en lecture.	1.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 3 ^e année.	*Moyenne : 3e année : 80% des garçons ont obtenu 70% et plus en lecture. Cela correspond à 20 garçons sur 25.	Augmenter d'environ 3, le nombre de garçons ayant obtenu 70% et plus, en 3 ^e année, à la compétence lire en français au résultat final. Cible: 92% des garçons de 3 ^e année.
		1.2 Proportion d'élèves EHDAА ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 6 ^e année.	*Moyenne : En 6 ^e année, 60 % des élèves EHDAА ont obtenu 70% et plus en lecture au résultat final. Cela correspond à 6 élèves EHDAА sur 10.	Parmi les élèves EHDAА, augmenter d'environ 3, le nombre d'élèves ayant obtenu 70% et plus à la compétence lire au résultat final. Cible : 90% des élèves EHDAА.

ENJEU NO 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF 2 :	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en écriture.	2.1	*Moyenne :	
		Proportion de <i>garçons de 4^e année</i> ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en écriture.	En 4^e année, 77% des garçons ont obtenu 70% et plus en écriture au résultat final. Cela correspond à 17 garçons sur 22. En 6^e année, 89 % des garçons ont obtenu 70% et plus en écriture au résultat final. Cela correspond à 25 garçons sur 28.	Augmenter d'environ 2, le nombre de garçons de 4^e ayant obtenu 70% et plus, au résultat final, à la compétence écrire. Cible : 86% des garçons. Augmenter d'environ 2, le nombre de garçons de 6^e ayant obtenu 70% et plus, au résultat final, à la compétence écrire. Cible : 96 % des garçons.

ENJEU NO 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF 3:	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 6 ^e année (compétence raisonne).	3.1 Proportion d'élèves de 6^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique dans le résultat final à la compétence raisonne.	*Moyenne : 6e année : 85% des élèves ont obtenu 70% et plus en mathématique au résultat final à la compétence « raisonne ». Cela correspond à 50 élèves sur 59.	Augmenter d'environ 5, le nombre d'élèves ayant obtenu 70% et plus dans le résultat final en mathématique « raisonne ». Cible : 93% des élèves de 6^e année
	Augmenter la proportion des élèves de 6 ^e année ayant obtenu de 70% à l'épreuve obligatoire en mathématique.	3.2 Proportion d'élèves de 6^e année ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique en 6e année.	*Moyenne: En 6^e année, 90% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve ministérielle en mathématique. Cela correspond à 104 élèves sur 115.	Augmenter d'environ 3, le nombre d'élèves ayant obtenu 70% et plus en mathématique à l'épreuve ministérielle. Cible: 93% des élèves

* Les données proviennent de la moyenne des années : 2019-2020, 2021-2022 et 2022-2023

ENJEU NO 2 : HARMONISATION DE NOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES				
ORIENTATION : Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE *	CIBLE
OBJECTIF 4 :	Augmenter le nombre d'enseignants qui maîtrisent et appliquent les 3 pratiques prometteuses sélectionnées par l'équipe-école.	4.1 Proportion des enseignants qui maîtrisent bien et appliquent systématiquement en classe les 3 pratiques prometteuses implantées dans chacune des catégories suivantes :	Bien que les enseignants utilisent assurément des pratiques prometteuses en classe, nous n'avons aucune donnée de départ. Données à venir.	Au moins 80% des enseignants maîtrisent et appliquent systématiquement les 3 pratiques prometteuses en classe, choisies par l'équipe-école.
		❖ Pratiques pédagogiques		❖ Causeries mathématiques
		❖ Approches collaboratives		❖ COP / CAP
		❖ Climat scolaire		❖ Soutien aux comportements positifs

LÉGENDE POUR LES ACRONYMES :

- EHDA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, fréquemment appelés « élèves ayant des besoins particuliers
- COP : Communauté de pratique (sujet en commun entre les membres de la COP)
- CAP : Communauté d'apprentissage pédagogique (monitoring des résultats d'élèves à risque)

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.