

Normes et modalités d'évaluation des apprentissages | Année 2023-2024

Canevas pour la planification des enseignants

3^E CYCLE PRIMAIRE (6^E ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur le Portail parents le 13 octobre 2023</u>
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le 22 novembre 2023 . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 22 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le 12 mars 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 27 novembre 2023 au 1 ^{er} mars 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le 21 juin 2024 . Il couvrira la période du 11 mars 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6e année, pour les compétences Lire, Écrire (français), Raisonner et Résoudre, (mathématique) l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 10% du RÉSULTAT FINAL. Toute absence non motivée incluant des vacances familiales (voyages), la participation à une sortie éducative ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle entraînera la note de 0 à l'épreuve. Les dates prévues sont de la mi-mai à la mi-juin 2024

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d'une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l'étape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l'année scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d'étape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l'enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l'élève au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. ** **Veuillez noter que les dates et les sujets d'évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d'habileté et l'intérêt du groupe/classe.**

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Observations de l'utilisation des stratégies de lecture Cercle de lecture Défi mille-feuilles et entretiens de lecture <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année: épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 	Septembre; <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture Octobre : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture Novembre : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture 	Novembre : <ul style="list-style-type: none"> Cercle de lecture Décembre : <ul style="list-style-type: none"> Cercle de lecture Évaluation de lecture Janvier : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture Février : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture Tout au long de l'étape : Suivi du Défi mille-feuilles 	<u>Mars :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture <u>Avril;</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture <u>Mai :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de lecture <u>Tout au long de l'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Suivi du Défi mille-feuilles <u>Mai;</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations de lecture du ministère

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i>		
		<i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant ou autre.) Dictée/contrôle à titre indicatif seulement Carnet de lecture (Défi mille-feuilles) et journal de bord, à titre indicatif seulement <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du ministère valant 20% du résultat final. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations hebdomadaires sur les mots de vocabulaire, les verbes (temps simples et composés) et les notions de grammaire à l'étude, <u>le jeudi ou le vendredi généralement</u>. Notions en ordre telles que vues en classe : <p><u>Septembre à novembre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mots de vocabulaire, notions grammaire selon la planification du cahier « inséparables » Composition écrite (suite d'un récit narratif) <p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observation des dictées 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations hebdomadaires sur les mots de vocabulaire, les verbes (temps simples et/ou composés) et les notions de grammaire à l'étude, <u>le jeudi ou le vendredi généralement</u>. Notions en ordre telles que vues en classe : <p><u>Novembre à février:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mots de vocabulaire, notions grammaire selon la planification du cahier « inséparables » <p><u>Tout au long de l'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observation du carnet de lecture du Défi mille-feuilles. <p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observation des dictées. Composition écrite : article de journal, poème, récit 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations hebdomadaires sur les mots de vocabulaire, les verbes (temps simples et/ou composés) et les notions de grammaire à l'étude, <u>le jeudi ou le vendredi généralement</u>. Notions en ordre telles que vues en classe : <p><u>Mars à juin :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mots de vocabulaire, verbes, classe de mots, notions grammaire selon la planification du cahier « inséparables » Composition écrite (lettre et texte descriptif et informatif) <p><u>Tout au long de l'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observation du carnet de lecture du Défi mille-feuilles. <p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observation des dictées. <p><u>Mai :</u></p>

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2	1^{er} 20%	2^e 20%
				<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation d'écriture du ministère
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations lors de prises de parole en classe : <ul style="list-style-type: none"> ○ Discussions ○ Causeries ○ Cercle de lecture ○ Débats ○ Présentations, questions lors de conférences, • Exposés oraux 	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'oral en classe lors de la prise de parole. <p><u>Novembre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercle de lecture <p><u>Septembre et octobre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Communications orales (note compilée à la 2^e étape) 	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'oral en classe lors de la prise de parole. <p><u>Décembre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication orale 	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'oral en classe lors de la prise de parole. <p><u>Mars - Avril :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communications orales <p><u>Juin :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentations de projets dans différentes disciplines

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Traces de situations problèmes mathématiques Observation des stratégies de résolution de problèmes utilisées <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du ministère valant 10% du résultat final, mai/juin 	<u>Octobre :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation problème (note comptabilisée à la 2^e étape) 	<u>Décembre ;</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation problème <u>Janvier :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation problème 	<u>Mars :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation problème <u>Avril ;</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation problème <u>Juin :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation problème du ministère
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Observations des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. (tests hebdomadaires) <p><u>En fin d'année : mai à juin (selon l'horaire du ministère)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du ministère valant 10% du résultat final, qui comprend des questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples et des situations d'application et de validation et ce, sur les notions apprises, 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation hebdomadaire sur la notion de la semaine précédente ou de la semaine, <u>le vendredi généralement</u> : <p><u>Septembre à novembre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> notions selon la planification du cahier « irréductibles » 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation hebdomadaire sur la notion de la semaine précédente ou de la semaine, <u>le vendredi généralement</u> : <p><u>Décembre à février :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> notions selon la planification du cahier « irréductibles » 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation hebdomadaire sur la notion de la semaine précédente ou de la semaine, <u>le vendredi généralement</u> : <p><u>Mars à juin :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> notions selon la planification du cahier « irréductibles »

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
	<ul style="list-style-type: none"> • juin (selon l'horaire du ministère) 			
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	20%	20%	60%
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiche ○ Lettre, carte postale • Grilles d'observations • ... 	X	40%	60%

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une bande dessinée ○ une lettre ○ une mini-biographie ○ une publicité • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne • ... 	X	40%	60%
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de caractéristiques d'une société et de son territoire <ul style="list-style-type: none"> ○ Questionnaires ○ Cartes et lignes du temps utilisées en contexte ○ Tableaux de comparaison 	<u>Septembre, octobre et novembre :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tests sur notions vues 	<u>Décembre, janvier et février :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tests sur notions vues 	<u>Avril, mai et juin :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tests sur notions vues
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique lors de projets. • Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles 	<u>Septembre, octobre et début novembre:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Expériences variées • Tests sur les notions vues. 	<u>Novembre à février :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projets variés • Tests sur les notions vues. 	<u>Mars, avril, mai, juin :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Expériences variées

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
	<ul style="list-style-type: none"> Démarche scientifique et technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes 			
Éthique et culture religieuse				
100%	50%	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> Observations du comportement, de l'attitude et/ou des commentaires lors de projets, d'activités, débats ou d'autres situations en classe incluant des valeurs sociales Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	<ul style="list-style-type: none"> Activités sur différents thèmes (valeurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Activités sur différents thèmes
	50%	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> Projet Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	<ul style="list-style-type: none"> Différentes religions Présentation d'un projet sur une religion Débat 	<ul style="list-style-type: none"> Différentes religions:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Arts plastique				
100%	70% <i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</i> • Grilles d'observation des créations	• Créations plastiques personnelles (note compilée à la 2 ^e étape)	• Créations plastiques personnelles • Créations médiatiques	• Créations plastiques personnelles • Créations médiatiques
	30% <i>Apprécier des œuvres d'art</i> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation		• Appréciations de ses propres œuvres	• Appréciations de ses propres œuvres • Appréciation d'œuvre de différents artistes
Art dramatique				
100%	70% <i>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</i> • Grilles à échelle descriptive	X		
	30% <i>Apprécier des œuvres d'art</i> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation		X	X

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	<ul style="list-style-type: none"> • Tchoukball • Jeux de marquage/démarquage • Patate chaude • Basketball 		
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 		<ul style="list-style-type: none"> • Activités de cirque • Badminton • Athlétisme 	
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 			

Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	• Organiser son travail	• Organiser son travail

Barème de l'école

	VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES	
L'élève répond aux exigences de façon marquée .	95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.	
L'élève répond aux exigences de façon assurée .	80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.	
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .	70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.	
L'élève répond aux exigences de façon minimale .	60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.	
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant



Direction d'école