Centre
de services scolaire
des Patriotes
Québec

Normes et modalités d'évaluation des apprentissages | Année 2023-2024
Canevas pour la planification des enseignants

2E CYCLE PRIMAIRE (3E ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail parents le **13 octobre 2023**.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail parents au plus tard le **24 novembre2023**. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 22 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail parents au plus tard le **12 mars 2024**. Ce bulletin couvrira la période du 27 novembre 2023 au 1er mars 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le Portail parents le **21 juin 2024**. Il couvrira la période du 11 mars 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d'une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l'étape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l'année scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d'étape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l'enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l'élève au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. ***** Veuillez noter que les dates et les sujets d'évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d'habileté et l'intérêt du groupe/classe.***

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	**Nature de l'évaluation**	**Bulletin** ***Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation*** ***Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2***		
		1er **20%**	**2e** **20%**	**3e** **60%**
Français				
Lire 40%	**Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés :** • Échanges/entretiens de lecture • Questionnement • Travaux écrits • Questionnaires de compréhension de lecture	• Au quotidien • Au quotidien • Hebdomadaire • 3-4 questionnaires	• Au quotidien • Au quotidien • Hebdomadaire • 3-4 questionnaires	• Au quotidien • Au quotidien • Hebdomadaire • 3-4 questionnaires
Écrire 40%	**Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à des besoins de communication :** • Situations d'écriture • Grille à échelles descriptives • Dictées réflexives • Contrôles de grammaire • Modelage	• 2 productions écrites • 2 fois • Hebdomadaire • 2-3 fois • Au quotidien	• 2 productions écrites • 2 fois • Hebdomadaire • 2-3 fois • Au quotidien	• 2 productions écrites • 2 fois • Hebdomadaire • 2-3 fois • Au quotidien

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
		1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Communiquer oralement **20%**	**Situations de communications orales visant à développer des habiletés langagières :** • Échanges et discussions • Présentations • Grilles d'observation	• Au quotidien • 1-2 fois	• Au quotidien • 1-2 fois	• Au quotidien • 1-2 fois
Mathématique				
Résoudre une situation problème **30%**	**Activités menant à la résolution de situations-problèmes :** • Situations-problèmes • Échelle descriptive • Questionnement	X	• 2 fois • 2 fois • Sporadique	• 2 fois • 2 fois • Sporadique
Utiliser un raisonnement mathématique **70%**	**Activités menant à l'application de concepts mathématiques :** • Évaluations des concepts mathématiques/situation d'application	• 2-3 fois	• 2-3 fois	• 2-3 fois

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
		1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Anglais				
Communiquer oralement en anglais **50%**	• Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles, sketch • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • …	• Asks for help, permission. • Asks for clarification. • Can describe basic characteristics of people, objects, animals, … • Can request informations. • Uses basic expressions of courtesy, greetings.	• Expresses agreements, opinion. • Expresses feelings. • Uses action words.	• States capabilities. • Expresses personal needs. • Can describe basic characteristics of people, objects, animals, …
Comprendre des textes lus et entendus **35%**	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : ○ Brochure ○ Affiche ○ Lettre ○ Carte postale, … • Grilles d'observations	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Brochure, menu • Affiche • Lettre • Carte postale • Histoire • Texte descriptif, texte troué, … • CD, dialogue, description, consignes	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Affiche • Histoire • Texte descriptif, texte troué, … • CD, dialogue, description, consignes	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Affiche • Histoire • Texte descriptif, texte troué, … • CD, dialogue, description, consignes
Écrire des textes **15%**	• Terminer une histoire • Écrire : ○ une courte histoire ○ une bande-dessinée	• Terminer une histoire • Écrire : • une lettre • une mini-biographie, …	• Terminer une histoire • Écrire : • une bande-dessinée • un menu	• Terminer une histoire • Écrire : • une courte histoire • une bande-dessinée

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
		1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
	○ une lettre ○ une mini-biographie ○ un menu ○ une recette ○ une publicité, … • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, …	• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, …	• une recette, … • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, …	• une publicité, … • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, …
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	• Activités visant à comprendre différentes organisations de société dans le temps et dans l'espace : ○ Questionnaires/tests à choix multiples	• 2-3 fois	• 2-3 fois	• 2-3 fois
Science et technologie				
100%	• Activités menant à l'exploration de concepts scientifiques pour les 3 univers (vivant, matériel, terre et espace) ; • Activités visant l'appropriation de la démarche scientifique ○ Expériences ○ Contrôles sur les notions	• 3 fois • 3 fois	• 3-4 fois • 3-4 fois	• 3-4 fois • 3-4 fois

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
			1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	50%	**Ethique et dialogue :** • Échanges/discussions • Débats • Exercices/réflexions	X	• Hebdomadaire • Sporadique • Sporadique	• Hebdomadaire • Sporadique • Sporadique
	50%	**Culture religieuse et dialogue :** • Échanges/discussions • Exercices/réflexions	X	• Hebdomadaire • Sporadique	• Hebdomadaire • Sporadique
Arts plastique					
100%	70%	• Réaliser de créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques : ○ Portfolio des créations	X	• 3-4 œuvres	• 3-4 œuvres
	30%	• Apprécier des œuvres d'art : ○ Exercices d'appréciation ○ Discussions	X	• 2-3 fois • Sporadique	• 2 -3 fois • Sporadique

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
			1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Musique					
100%	70%	• Interpréter des pièces musicales en chantant et/ou à un instrument à lames, à la flûte à bec, au Ukulélé ou aux percussions…	• Posture • Manipulations et techniques instrumentales (Flûte à bec) • Projection de la voix et prononciation • Évaluations en petits groupes sur les pièces apprises • Évaluations avec grille	•	• Interprétation et /ou création instrumentale ou vocale de différentes pièces musicales (Flûte à bec, Ukulélé ou autres) • Évaluations avec grille
	30%	• Apprécier des œuvres musicales • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires sur l'appréciation • Reconnaissance de caractéristiques sonores, de rythmes, d'instruments et de voix. • Savoirs essentiels • Sens esthétique des œuvres. • Jugement critique	•	• Appréciation d'œuvres et de compositeurs • Questionnaires d'appréciation sur des œuvres de différents styles et de différentes époques • Savoirs essentiels • Reconnaitre et nommer des instruments de musique avec leurs caractéristiques sonores	• Appréciations d'œuvres musicales • Questionnaires

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
		1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • …	Agir • Outils choisis : Grilles d'observations • Grands moments : ○ Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance	Agir • Outils choisis : Grilles d'observations • Grands moments : Cirque	Agir • Outils choisis : Grilles d'observations • Grands moments : Course d'endurance
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • …		Interagir • Outils choisis : Plan d'action, grilles d'observations • Grands moments : Mini Handball, jeux de coopération	Interagir • Outils choisis : Grilles d'observations • Grands moments : Jeux de poursuite, mini-tennis

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin *Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation* *Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2*		
		1er **20%**	**2e** **20%**	**3e** **60%**
	Adopter un mode de vie sain et actif : • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve	Adopter un mode de vie sain et actif • Outils choisis : Test, contrôle • Grands moments : Capsules santés		Adopter un mode de vie sain et actif • Outils choisis : Test, plan d'habitudes de vie • Grands moments : Capsules santés, Grand Défi Pierre-Lavoie

Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
• Exercer son jugement critique • Organiser son travail • Savoir communiquer • Travailler en équipe	• Organiser son travail	• Organiser son travail

Barème de l'école

		VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES
L'élève répond aux exigences de façon **marquée**.		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon **assurée**.		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon **acceptable**.		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon **minimale**.		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est **en deçà** des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est **nettement en deçà** des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant

Direction d'école