

Normes et modalités dévaluation des apprentissages | Année 2023-2024

Canevas pour la planification des enseignants

1   CYCLE PRIMAIRE (2   ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L��ANN��E	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le 13 octobre 2023
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le 24 novembre 2023 . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 22 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l��ann��e.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le 12 mars 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 27 novembre 2023 au 1��r mars 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l��ann��e.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le 21 juin 2024 . Il couvrira la période du 11 mars 2024 jusqu�� la fin de l��ann��e et comptera pour 60 % du résultat final de l��ann��e.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d  une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l   tape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l  ann  e scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d   tape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l  enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l   l  ve au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. **** Veuillez noter que les dates et les sujets d'évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d'habileté et l'intérêt du groupe/classe.**

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	- Tâches réalisées à la suite de la lecture de courtes phrases - Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français	- Utilisation d'une grille d'observations de la lecture orale - Évaluations bimensuelles - Repérage d'informations dans de courts textes - Compléter un dessin selon des consignes lues - Sélectionner des informations dans de courts textes - Évaluation de fin d'étape	- Utilisation d'une grille d'observations de la lecture orale - Évaluations bimensuelles - Repérage d'informations dans de courts textes. - Sélectionner des informations dans de courts textes - Évaluation de fin d'étape	- Utilisation d'une grille d'observations de la lecture orale - Évaluations bimensuelles - Repérage d'informations dans de courts textes - Sélectionner des informations dans de courts textes En fin d'année Modélisation d'épreuves de fin d'année et utilisation d'une épreuve de fin d'année.
Écrire 30%	- Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, poème, affiche, ...) - Grilles d'éléments observables - Dictée	- Rédaction de courtes phrases et de courts textes - À l'aide d'illustrations, rédiger de courts textes - Utilisation de la majuscule et du point - Dictée hebdomadaire	- Rédiger de courts textes - Dictée hebdomadaire - Utilisation de la majuscule et du point - Accord en genre et en nombre dans le groupe du nom	- Rédaction de courts textes - Dictée hebdomadaire - Utilisation de la majuscule et du point - Accord en genre et en nombre dans le groupe du nom

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
		Évaluation mensuelle des notions grammaticales	Évaluation mensuelle des notions grammaticales	Évaluation mensuelle des notions grammaticales
Communiquer oralement 20%	- Prendre la parole et écouter dans différents contextes (Discussions, causeries, exposés, conseil de coopération) - Grilles d'observations lors d'une présentation		- Grille d'observations - Formulation claire des idées - Utilisation d'un vocabulaire clair et précis - Bonne articulation - Ajustement adéquat du débit et du ton de la voix	- Grille d'observations : - Formulation claire des idées - Utilisation d'un vocabulaire clair et précis - Bonne articulation - Ajustement adéquat du débit et du ton de la voix
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	- Carnet de traces de situations problèmes mathématiques pour chacun des thèmes vus - Situations d'évaluations de tâches complexes d'étape		- Tâches complexes « Je résous » (Numérik)	- Tâches complexes « Je résous » (Numérik)

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	• Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Tâche globale de fin d'étape • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises	• Lire et écrire des nombres de 0 à 100 • Représenter des nombres de 0 à 100 • Dénombrer et comparer des quantités • Décrire des régularités • Estimer et mesurer le temps • Repérer des objets dans l'espace et dans un plan • Compter par bonds • Décrire des figures planes et des solides • Addition de nombres à 2 chiffres sans échange • Soustraction de nombres à 2 chiffres sans échange • Évaluation de tâches globales de fin d'étape	• Lire et écrire des nombres de 0 à 600 • Représenter et comparer des nombres de 0 à 600 • Dénombrer et comparer des quantités • Décrire des régularités • Estimer et mesurer le temps • Compter par bonds • Utiliser un tableau et un diagramme • Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction • Déterminer un terme manquant dans une équation • Initiation à la température • Addition de nombres à 2 chiffres sans échange • Soustraction de nombres à 2 chiffres sans échange • Évaluation de tâches globales de fin d'étape	• Lire et écrire des nombres de 0 à 1000 • Représenter et comparer des nombres de 0 à 1000 • Dénombrer et comparer des quantités • Décrire des régularités • Estimer et mesurer le temps • Compter par bonds • Reconnaître des fractions • Repérer des nombres pairs et impairs • Repérer un objet dans un plan • Expérimenter des activités liées au hasard • Arrondir à la dizaine près • Addition de nombres à 2 ou 3 chiffres avec et sans échange • Soustraction de nombres à 2 ou 3 chiffres avec ou sans échange • Développer le sens de la multiplication et de la division • Évaluation de tâches globales de fin d'étape

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Anglais				
Compréhension de textes entendus 60%	- Grilles d'observations - Activités écrites simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image, jeux, dessins, découper/coller, associer, ...) - Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours - Travail quelquefois seul ou en équipe de 2 afin de créer des versions personnalisées de chansons ou d'histoires apprises en classe en utilisant des mots ou expressions déjà connus - Documents provenant du répertoire anglophone authentique	- Grilles d'observations - Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours - Compréhension du travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer - Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Aucun examen formel - Responds to instructions - Joins in during playful choral responses	X	- Grilles d'observations - Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours - Compréhension du travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, créer des versions personnalisées de chansons ou d'histoires apprises en classe en utilisant des mots ou expressions qu'il connaît déjà - Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Aucun examen formel - Responds to instructions

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Communiquer oralement en anglais 40%	- Grilles d'observations - Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Tentative d'utilisation du langage connu ou appris - Chansons, comptines, histoires	X	- Grilles d'observations - Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours - Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch - Aucun examen formel - Uses common inquiries - Joins in during choral responses	- Grilles d'observations - Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours - Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Adaptation du vocabulaire aux différentes situations - Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch - Aucun examen formel - Describes objects - Expresses ideas and needs - Uses vocabulary related to objects - Uses expressions during pair work
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Aucune note au bulletin	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	- Signes de l'automne - Plan de classe et plan d'école - J'apprends à me connaître - Les jours de la semaine - Lire l'heure juste	- Signes de l'hiver - Activités associées aux divers moments de la journée - Lire et comprendre le calendrier - Lire l'heure juste et la demie	- Signes du printemps et de l'été - Ordonner les 12 mois de l'année - Lire et comprendre le calendrier - Lire l'heure - Le quartier

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
			1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Science et technologie					
Aucune note au bulletin		Explorer le monde de la science et de la technologie	Divers projets	Divers projets	Divers projets
Éthique et culture religieuse					
100%	50%			- Prendre position sur des situations morales simples - Pratiquer le dialogue	- Prendre position sur des situations morales simples. Pratiquer le dialogue
Arts plastique					
100%	70%	- Réaliser des créations plastiques - Réaliser des créations médiatiques	- Papier déchiré, papier de soie - Feutre et papier glacé - Pastel gras - Fusain	- Pastel gras et sec - Pochoirs - Feutre et papier glacé - Papier et découpage	- L'impression - Crayons feutre - Gouache - Mosaïque - Faux vitrail - Papier à gratter
	30%	- Apprécier des œuvres d'art - Analyse du travail d'appréciation des différentes œuvres	Divers projets	Divers projets	Divers projets

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Musique				
70%	Interpréter des pièces musicales en chantant et/ou à un instrument à lames ou aux percussions.	- Posture - Manipulations et techniques instrumentales - Projection de la voix et prononciation - Évaluations en petits groupes sur les pièces apprises		- Interprétation et /ou création instrumentale ou vocale de différentes pièces musicales - Évaluations avec grille
30%	- Apprécier des œuvres musicales - Grilles à échelle descriptive - Questionnaires sur l'appréciation - Reconnaissance de caractéristiques sonores, de rythmes, d'instruments et de voix. - Savoirs essentiels - Sens esthétique des œuvres.		- Appréciation d'œuvres et de compositeurs - Questionnaires d'appréciation sur des œuvres de différents styles et de différentes époques - Savoirs essentiels - Reconnaître et nommer des instruments de musique avec leurs caractéristiques sonores	- Appréciations d'œuvres musicales - Questionnaires

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Fiche de planification - Grille d'observation - Questions réflexives - Test, contrôle, épreuve	Agir - Grilles d'observations - Grands moments : - Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance	Agir - Grilles d'observations - Grands moments - Cirque	Agir - Grilles d'observations - Grands moments - Course d'endurance
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Fiche de préparation du plan d'action - Grille d'observation - Questions réflexives - Test, contrôle, épreuve		Interagir - Plan d'action - Grilles d'observations - Grands moments - Mini Handball, jeux de coopération	Interagir - Grilles d'observations - Grands moments - Jeux de poursuite
	Adopter un mode de vie sain et actif - Plan d'habitudes de vie - Carnet santé - Sportfolio - Grille d'observation - Questions réflexives - Test, contrôle, épreuve	Adopter un mode de vie sain et actif - Test, contrôle - Grand moment - Capsules santés		Adopter un mode de vie sain et actif - Test - Plan d'habitudes de vie - Grands moments - Capsules santés - Grand Défi Pierre-Lavoie

Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	Organiser son travail	Organiser son travail

Barème de l’école

		VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES
L’élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d’autres contextes.
L’élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L’élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l’essentiel des tâches.
L’élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d’être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L’ élève ne répond pas aux exigences	L’élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n’atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L’élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant


Direction d’école