

# Normes et modalités d'évaluation des apprentissages | Année 2023-2024

## Canevas pour la planification des enseignants

### 1<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE (1<sup>RE</sup> ANNÉE)

VOICI DES RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LES COMMUNICATIONS QUE VOUS RECEVREZ AU COURS DE LA PRÉSENTE ANNÉE SCOLAIRE.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le <b>13 octobre 2023</b>
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le <b>24 novembre 2023</b> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 22 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> au plus tard le <b>12 mars 2024</b> . Ce bulletin couvrira la période du 27 novembre 2023 au 1 <sup>er</sup> mars 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin <u>sera disponible sur le Portail parents</u> le <b>21 juin 2024</b> . Il couvrira la période du 11 mars 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Il est important de noter que le résultat au bulletin ne procède pas d'une logique cumulative et ne résulte pas nécessairement de la moyenne pondérée des différents résultats obtenus tout au long de l'étape. En effet, il est demandé aux enseignants de porter un jugement professionnel sur les apprentissages faits depuis le début de l'année scolaire. Ainsi, il est possible que le résultat d'étape apparaissant au bulletin diffère de la moyenne pondérée calculée par un logiciel si l'enseignant juge que cette moyenne ne reflète pas le niveau atteint par l'élève au moment du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. **\*\* Veuillez noter que les dates et les sujets d'évaluation de certaines notions peuvent différer légèrement selon le degré d'habileté et l'intérêt du groupe/classe.**

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges/entretiens de lecture</li> <li>• Questionnement à l'oral</li> <li>• Phrases mélangées</li> <li>• Questionnaires de compréhension de lecture</li> </ul>	X	Échanges/entretiens de lecture Questionnement à l'oral (au quotidien) Grilles d'observations (au quotidien) Phrases mélangées (hebdomadaire) Questionnaires de compréhension de lecture	Échanges/entretiens de lecture Questionnement à l'oral (au quotidien) Grilles d'observations (au quotidien) Phrases mélangées (hebdomadaire) Questionnaires de compréhension de lecture

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Écrire 30%</b>	Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication Ateliers d'écriture	X	Ateliers d'écriture Grille d'éléments observables	Ateliers d'écriture Grille d'éléments observables
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> </ul>	Grilles d'observations Auto-évaluation	X	Grille d'observations Auto-évaluation

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> Situation-problème Questionnement à l'oral	X	Tâches complexes Grilles d'observation	Tâches complexes Grilles d'observation
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens avec l'élève sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Tâches globales de fin d'étape</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	Grilles d'observations Évaluations Questionnement à l'oral	Grilles d'observations Évaluations Questionnement à l'oral	Grilles d'observations Évaluations Questionnement à l'oral

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Anglais</b>				
<b>Compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...).</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours.</li> <li>• Documents provenant du répertoire anglophone authentique.</li> </ul>	<p>Grilles d'observations Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours.</p> <p>Comprend le travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...</p> <p>-Réactions verbales ou non-verbales aux messages. Aucun examen formel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responds to instructions.</li> <li>• Joins in during playful choral responses</li> </ul>	X	<p>Grilles d'observations Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours.</p> <p>Comprend le travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages.</li> </ul> <p>Aucun examen formel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responds to instructions.</li> </ul>

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages.</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris.</li> <li>• Chansons, comptines, histoires, jeux, ...</li> </ul>	X	Grilles d'observations Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours. Réactions verbales ou non- verbales aux messages. Chansons, comptines, histoires, jeux. Aucun examen formel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses common inquiries.</li> <li>• Joins in during choral responses.</li> </ul>	Grilles d'observations Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours. Réactions verbales ou non- verbales aux messages. Chansons, comptines, histoires, jeux. Aucun examen formel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Describes objects.</li> <li>• -Expresses ideas.</li> <li>• -Uses vocabulary related to objects.</li> <li>• -Uses expressions during pair work.</li> </ul>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Grille d'observation sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille).</li> <li>• ...</li> </ul>			

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin			
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>			
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%	
<b>Science et technologie</b>					
Aucune note	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils</li> <li>• ...</li> </ul>				
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Échanges, discussions, questionnaires et contrôles sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	X	Formes de dialogue Règles à respecter pour un dialogue efficace Je grandis, je change	Les différents types de familles Les besoins Jugement moral Allégories
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Échanges et discussions</li> </ul>	La vie sur Terre	X	Fêtes religieuses dans le monde
<b>Arts plastique</b>					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Album des réalisations des élèves</li> </ul>	Réalisations avec différents médiums (cire, pastel gras, pastel sec, crayon à la mine, gouache...) Découpage et collage	Réalisations avec différents médiums (cire, pastel gras, pastel sec, crayon à la mine, gouache...) Découpage et collage	Réalisations avec différents médiums (cire, pastel gras, pastel sec, crayon à la mine, gouache...) Découpage et collage

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
			1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
				Découpage et collage	
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse du travail d'appréciation des différentes œuvres</li> </ul>	X	Artistes et réalisations des élèves	Artistes et réalisations des élèves
<b>Musique</b>					
100%	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter des pièces musicales en chantant et/ou à un instrument à lames ou aux percussions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posture</li> <li>Manipulations et techniques instrumentales</li> <li>Projection de la voix et prononciation</li> <li>Évaluations en petits groupes sur les pièces apprises</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interprétation et/ou création instrumentale ou vocale de différentes pièces musicales</li> <li>Évaluations avec grille</li> </ul>

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres musicales               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grilles à échelle descriptive</li> <li>○ Questionnaires sur l'appréciation</li> <li>○ Reconnaissance de caractéristiques sonores, de rythmes, d'instruments et de voix.</li> <li>○ Savoirs essentiels</li> <li>○ Sens esthétique des œuvres.</li> </ul> </li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciation d'œuvres et de compositeurs</li> <li>• Questionnaires d'appréciation sur des œuvres de différents styles et de différentes époques</li> <li>• Savoirs essentiels</li> <li>• Reconnaître et nommer des instruments de musique avec leurs caractéristiques sonores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciations d'œuvres musicales</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation</i> <i>Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2</i>		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fiche de planification</li> <li>○ Grille d'observation</li> <li>○ Questions réflexives</li> <li>○ Test, contrôle, épreuve</li> </ul> </li> <li>• Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>○ Grille d'observation</li> <li>○ Questions réflexives</li> <li>○ Test, contrôle, épreuve</li> </ul> </li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan d'habitudes de vie</li> <li>○ Carnet santé</li> <li>○ Portfolio</li> <li>○ Grille d'observation</li> <li>○ Questions réflexives</li> <li>○ Test, contrôle, épreuve</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Grilles d'observations</li> <li>○ Grands moments : Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance</li> </ul> </li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Test, contrôle</li> <li>○ Grands moments : Capsules santé</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Grilles d'observations</li> <li>○ Grands moments : Cirque</li> </ul> </li> <li>• Interagir <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Plan d'action, grilles d'observations</li> <li>○ Grands moments : Mini Handball, jeux de coopération</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Grilles d'observations</li> <li>○ Grands moments : Course d'endurance</li> </ul> </li> <li>• Interagir <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Grilles d'observations</li> <li>○ Grands moments : Jeux de poursuite</li> </ul> </li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Outils choisis : Test, Plan d'habitudes de vie</li> <li>○ Grands moments : Capsules santé, Grand Défi Pierre-Lavoie</li> </ul> </li> </ul>

## Commentaires sur les apprentissages au bulletin

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> <li>Savoir communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> <li>Savoir communiquer</li> </ul>

## Barème de l'école

		VALEUR UNIQUE ASSOCIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	MANIFESTATIONS / EXEMPLES
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant



Direction d'école