



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF | 2020-2021

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la majorité des élèves se rendent à l'école à pied.

Pour décrire le contexte externe de l'école, nous utilisons les données de deux organismes officiels, soient l'IMSE et l'IDC.

IMSE : le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur calcule annuellement un indice de milieu socio-économique pour chaque école du Québec. Pour l'école du Tourne-Vent, l'indice est 1, soit un milieu favorisé.

IDC : L'analyse des dernières données disponibles comptabilisées par la Direction de santé publique Montérégie pour les indicateurs de développement des communautés présente un ensemble d'indicateurs liés aux déterminants sociaux de la santé et au développement des communautés.

Le secteur géographique du Tourne-Vent comprend les secteurs de Versailles et une partie du Grand-Coteau et du Tourne-Vent :

- Revenu moyen après impôt des familles : 104 000 \$;
- 95,3 % des adultes de 25 ans et plus détiennent un diplôme ou un certificat ;
- 17 % des familles sont monoparentales ;
- 1,8 % des familles issues de l'immigration récente dont la langue maternelle est autre que le français ou l'anglais.

Cette année, nous accueillons 38 élèves à l'éducation préscolaire et 313 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 15 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^e année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

Au total, nous comptons 4 élèves HDAA (1 % de l'ensemble des élèves) et nous avons 42 plans d'intervention actifs.



Une équipe de 24 enseignants offre les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons 17 titulaires, 5 spécialistes et 2 orthopédagogues.

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation, une directrice, une secrétaire d'école, deux concierges, deux techniciennes en éducation spécialisée et une préposée aux élèves handicapés.

Le service de garde compte 270 élèves inscrits, dont 153 réguliers, 23 sporadiques, et 94 dîneurs sous la responsabilité de 13 éducatrices et d'une technicienne en service de garde. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

Vous trouverez en cliquant sur le lien suivant toutes les informations de la présentation de l'école incluse dans le projet éducatif :

<http://dutournevent.csp.qc.ca/files/2019/09/Projet-%C3%A9ducatif-2019-2022.pdf>

ÉVALUATION DE L'ATTEINTE DE CHACUN DES OBJECTIFS

Bien que la situation de notre école soit positive en ce qui a trait aux résultats scolaires de nos élèves, nous devons poursuivre nos réflexions et notre analyse afin de mieux soutenir et accompagner nos élèves vulnérables en lecture et en écriture, de même que l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves avec les adultes de l'école. Dans cet esprit, les membres de l'équipe-école ont porté un regard critique sur nos zones de performance et de vulnérabilité en vue d'une amélioration continue. Ainsi, nous avons pu mettre en lumière l'influence directe de ces zones sur la réussite et la persévérance de nos élèves.

À l'instar du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes (PEVR) qui comporte trois orientations correspondant aux axes de la Politique de la réussite éducative du MÉES, celles développées dans notre projet éducatif visent le soutien de l'élève dans l'atteinte de son plein potentiel en lecture et en écriture ainsi qu'à lui offrir un milieu ouvert, bienveillant, stimulant, sain et sécuritaire.

Notre projet éducatif est donc constitué de **trois enjeux** et de **trois orientations** d'importance issus d'une analyse sérieuse et qui tient compte de notre **mission**, de notre **vision** et de nos **valeurs**. Ces dernières sont traduites par des **objectifs** afin de les centrer sur les élèves et de les mettre au cœur de notre démarche l'amélioration de l'apprentissage.

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école a mis en œuvre des **moyens** notés dans notre **plan d'action** pour atteindre les objectifs identifiés et en assumer le suivi favorisant ainsi l'adéquation entre les objectifs et les moyens. Les enseignants ainsi que la direction ont utilisé des outils de suivi de gestion (tableaux de suivi, tableaux de bord, Lumix, etc.) et ont observé la progression des résultats des élèves. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

L'évaluation de l'atteinte de chacun des objectifs du projet éducatif est présentée dans le canevas de la page suivante. Elle est réalisée en comparant la variation de l'indicateur de chaque objectif depuis la situation initiale (inscrite au projet éducatif) et la même donnée actualisée pour l'année scolaire 2020-2021. Toutefois, l'absence de résultats aux épreuves de fin d'année standardisées pour une 2^e année nous oblige à modifier les indicateurs pour l'objectif 1.1.

Les initiatives notées au plan d'action seront révisées annuellement en fonction de l'évaluation du projet éducatif. Il deviendra donc incontournable de juger de la pertinence des actions mises en œuvre chaque année.

NOTRE MISSION :	Ensemble, s'engager à semer le désir d'apprendre pour la réussite et l'épanouissement de tous.
NOTRE VISION :	Par le partage grandissant de ses forces, l'équipe collabore dans le respect et le plaisir.
NOS VALEURS :	Le respect, la collaboration et le plaisir

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation												
Orientation 1 Augmenter les compétences en lecture.	Objectif 1.1	Taux de réussite des élèves à l'épreuve CSSP en lecture (2e année) et aux épreuves ministérielles en lecture (4e et 6e année)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Degré scolaire</th> <th>Taux de réussite juin 2018 <i>Justification pertinente des réactions à un texte</i></th> <th>Taux de réussite en juin 2018 <i>Jugement critique sur des textes littéraires</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e année</td> <td>51 %</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>73 %</td> <td>71 %</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>86 %</td> <td>72 %</td> </tr> </tbody> </table>	Degré scolaire	Taux de réussite juin 2018 <i>Justification pertinente des réactions à un texte</i>	Taux de réussite en juin 2018 <i>Jugement critique sur des textes littéraires</i>	2 ^e année	51 %	60 %	4 ^e année	73 %	71 %	6 ^e année	86 %	72 %	En raison des modifications apportées au Régime pédagogique par le Ministre, plusieurs indicateurs relatifs à la réussite des élèves ne sont pas disponibles.		→	Continuer les moyens amorcés depuis 2019-2020 pour consolider l'implantation.
	Degré scolaire	Taux de réussite juin 2018 <i>Justification pertinente des réactions à un texte</i>	Taux de réussite en juin 2018 <i>Jugement critique sur des textes littéraires</i>																
2 ^e année	51 %	60 %																	
4 ^e année	73 %	71 %																	
6 ^e année	86 %	72 %																	
Objectif 1.2	Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque à la 3e étape.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Degré scolaire</th> <th>Jun 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e année</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>3^e année</td> <td>23 %</td> </tr> </tbody> </table>	Degré scolaire	Jun 2018	2 ^e année	16 %	3 ^e année	23 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Degré scolaire</th> <th>Jun 2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e année</td> <td>2 %</td> </tr> <tr> <td>3^e année</td> <td>5 %</td> </tr> </tbody> </table>	Degré scolaire	Jun 2021	2 ^e année	2 %	3 ^e année	5 %		↗	Continuer les moyens amorcés depuis 2019-2020 pour consolider l'implantation.	
Degré scolaire	Jun 2018																		
2 ^e année	16 %																		
3 ^e année	23 %																		
Degré scolaire	Jun 2021																		
2 ^e année	2 %																		
3 ^e année	5 %																		

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 2 Accroître le lien d'attachement des élèves envers tous les adultes de l'école ainsi que leur sentiment d'appartenance.	Objectif 2.1	Résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves du 3e cycle au sondage sur les relations entre élèves et le personnel de l'école.	Résultats au sondage de décembre 2017 sur l'appréciation des élèves quant à la qualité des relations entre les élèves et le personnel : -Chaque année, je développe des relations positives avec les enseignants et les autres adultes de l'école : 8,87; -À l'école, les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales : 8,37.	-Chaque année, je développe des relations positives avec les enseignants et les autres adultes de l'école : 9,8 -À l'école, les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales : 9,4			Continuer les moyens amorcés depuis 2019-2020 pour consolider l'implantation.
Orientation 3 Amener les élèves à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages.	Objectif 3.1	Nombre d'élèves à risque au 3e bulletin en écriture en 3e, 4e, 5e et 6e année	15 élèves à risque en juin 2018	11 élèves à risque en juin 2021			Continuer les moyens amorcés depuis 2019-2020 pour consolider l'implantation.

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. L'objectif premier du Plan de lutte est de diminuer la fréquence des actes de violence et d'intimidation auprès des élèves. Globalement, l'efficacité du Plan de lutte se traduit par une diminution de ces actes ainsi que par une augmentation du sentiment de sécurité des élèves de l'école.

Les membres du personnel de l'école sont impliqués et collaborent à la présentation des règles de conduite et des mesures de sécurité.

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par les techniciennes en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Pour développer la compétence à vivre ensemble des élèves, nous nous appuyons sur notre système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance et récréations (prêts de jeux).

En prévention, plusieurs ateliers ont été offerts à des sous-groupes d'élèves ayant des besoins ciblés, merci à Nathalie Grisé, éducatrice spécialisée et à Sanja Karan, psychoéducatrice. Par ailleurs, le policier éducateur a proposé les ateliers *Prudence sur le Net* et *Cyberprudence*. Plusieurs interventions ont eu lieu par les différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant à de l'intimidation. De ces interventions ont découlé certaines rencontres avec la direction afin de déterminer s'il s'agissait bien de situations d'intimidation. Des suivis ont été faits aux parents des élèves concernés. Aussi, 4 signalements ont été portés à l'attention de la direction. De ces signalements ont découlé des rencontres avec les élèves concernés avec la direction et l'éducatrice spécialisée et un retour a été fait auprès des différents parents.

Notre protocole est efficace et ne nécessite pas de changement.

PROSPECTIVES

Nous avons qualifié l'année scolaire 2019-2020 d'unique; l'année 2020-2021 l'aura été tout autant! La pandémie et les mesures sanitaires ont mis un arrêt à l'élan du cheminement amorcé. Plusieurs moyens n'ont pu être actualisés à leur plein potentiel et certains indicateurs nécessaires à l'évaluation des objectifs du projet éducatif n'étaient pas disponibles.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- ✓ D'assurer la poursuite de la réussite des élèves à travers le projet éducatif;
- ✓ D'échanger sur les pratiques pédagogiques lors de rencontres pédagogiques ;
- ✓ D'améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA ;
- ✓ De continuer la modélisation des réponses attendues en lecture;
- ✓ De continuer la rétroaction précise et fréquente en écriture;
- ✓ D'amorcer la mise en place des entretiens de lecture;
- ✓ De maintenir les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec le développement du sentiment d'appartenance.
- ✓ De poursuivre les actions mises en place pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

En 2020-2021, tout le personnel de l'école s'est dévoué à maintenir un climat agréable pour les élèves, malgré les groupes-bulles, le port du masque et les restrictions quant aux activités possibles. Merci à tous pour ces efforts! C'est grâce à vous que l'école du Tourne-Vent est une oasis où il fait bon vivre, travailler et apprendre.

Marie-France Grenier

Directrice

Le bilan du Conseil d'établissement

C'est avec plaisir qu'au nom des membres du Conseil d'établissement je soumetts ce rapport de nos activités de l'année 2020-2021.

Pour cette année, le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent était composé de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et de la directrice. De plus, deux parents substitués ont été élus lors de l'Assemblée générale des parents.

Le Conseil s'est réuni de façon virtuelle à 7 occasions.

Lors de l'Assemblée générale des parents, il a été décidé, à titre préventif, qu'il y aurait un organisme de participation des parents (OPP). Aucun besoin de financement n'était connu, mais il s'agit du seul moment où il peut être mis en place. Cinq parents se sont portés volontaires pour participer au comité. Considérant les restrictions COVID, aucune campagne de financement n'a été mise en marche cette année.

Le CÉ a adopté tout au long de l'année de nombreuses résolutions, dont certaines impliquaient des frais chargés aux parents. Les activités culturelles ou sportives étant impossibles pour la plus grande partie de l'année, le CÉ a approuvé des activités à faire vivre aux élèves en classe et a accepté certaines sorties lorsque cela est devenu possible en fin d'année. Soyez assuré que le CÉ est sensible à la réalité budgétaire des familles et l'équipe-école l'est tout autant de par ce qu'elle propose. À cet égard, le CÉ a reconduit les « Principes d'encadrement du coût de certains documents et fournitures scolaires ».

Le CÉ a revu le Projet éducatif et plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence 2019-2022. Ce projet avait été adopté en 2019-2020. La situation sanitaire ayant causé la fermeture des écoles en mars 2020, plusieurs aspects du plan adopté n'ont pu être évalués. Toutefois, les résultats des élèves de l'école sont très bons ainsi que les taux de réussites. Les objectifs du Projet éducatif sont les suivants :

- Augmenter d'ici juin 2022 le taux de réussite des élèves de 2^e, 4^e, et 6^e année pour les critères de justification pertinente des réactions à un texte et de jugement critique sur des textes littéraires lors de l'épreuve ministérielle en lecture.
- Diminuer d'ici juin 2022 la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en lecture en 2^e et en 3^e année.
- Augmenter d'ici juin 2022 le niveau d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves avec les adultes de l'école.
- Diminuer d'ici juin 2022, le nombre d'élèves à risque en écriture de la 3^e à

la 6e année.

Le CÉ a également attesté des montants reçus de la part du gouvernement pour les mesures protégées suivantes :

- Aide alimentaire
- Soutien à la réussite éducative des élèves doués (à haut potentiel)
- Cours d'école vivantes, animées et sécuritaires
- Soutien aux écoles pour la mise en place d'interventions efficaces en prévention de la violence et de l'intimidation et pour favoriser un climat scolaire sécuritaire, positif et bienveillant
- Agents de soutien aux collaborations écoles-familles immigrantes
- Acquisition d'œuvres littéraires et d'ouvrages documentaires
- Acquisition de livres de littérature jeunesse et d'ouvrages documentaires pour les classes de l'éducation préscolaire et du 1er cycle du primaire
- Sorties scolaires en milieu culturel
- Formation en réanimation cardio-respiratoire au secondaire
- Soutien à l'ajout de classes spéciales

Le CÉ a été consulté afin de donner un avis favorable ou défavorable pour la mise en place d'une classe de préscolaire 4 ans pour l'année 2021-2022. Le CÉ a voté à l'unanimité à l'effet de donner un avis défavorable au Centre de services scolaire des Patriotes concernant son intention d'ouvrir 1 groupe d'éducation préscolaire pour les enfants de 4 ans 2021-2022. Les membres du CÉ avaient des inquiétudes sur les aspects suivants :

- Les ressources affectées à la classe de préscolaire 4 ans vs les ressources allouées pour les autres élèves
- Les ratios et les coûts pour le service de garde
- Les ressources humaines allouées pour gérer le groupe de préscolaire 4 ans.

Malgré cet avis défavorable, le Centre de services scolaire des Patriotes a choisi l'école du Tourne-Vent pour une classe préscolaire 4 ans dès la rentrée 2021. Les membres du CÉ ont été rassurés étant donné que cette classe semble être accompagnée de ressources matérielles et financières suffisantes.

Le CÉ a également sondé les parents quant au service de dîneurs qui était favorisé par les parents. La grande majorité des parents de l'école ont choisi un service de dîneurs bonifié, ce qui était en lien avec la recommandation du CÉ.

Étant soucieux d'offrir une cour de récréation agréable et stimulante pour les enfants, le CÉ a également autorisé l'utilisation du Fonds à destination spécial et le budget « À l'école on bouge » pour effectuer des travaux dans la cour de l'école.

La situation sanitaire a fait de l'année 2020-2021 une année bien particulière. Les membres du CÉ ont été témoins tout au long de l'année de la rigueur des mesures

adoptées et observées pour protéger les élèves et le personnel enseignant. Les enseignantes ainsi que les membres du personnel de soutien et du service de garde ont déployé tous les efforts pour assurer une année intéressante, stimulante et sécuritaire pour tous.

Je terminais ma septième année sur le Conseil d'Établissement et ma deuxième année à titre de présidente. Durant toutes ces années, j'ai pu constater que nos enfants ont une immense chance de se développer dans une école qui offre une grande qualité de service. Nos élèves sont entourés d'une équipe-école formidable et dévouée.

La COOP alimentaire est certainement un signe distinctif de notre école et je tiens à remercier sincèrement Madame Salomé qui offre cet excellent service aux élèves. Je tiens également à remercier chaleureusement Madame Christine Matte qui continue d'agir à titre de bénévole pour la bibliothèque de l'école. Son don de temps a une valeur inestimable.

Ceci sera pour moi ma dernière année sur le CÉ. Je quitte avec confiance sachant qu'il y a une excellente relève de parents prêts à s'impliquer pour le développement des enfants et de notre école. Je remercie sincèrement tous les membres qui ont défilé sur le CÉ au cours des dernières années pour votre énergie, vos interventions et votre soutien.

En conclusion, je rappelle aux parents que vous êtes toujours les bienvenus aux réunions du CÉ et qu'il vous est possible de vous exprimer si vous le souhaitez lors de la parole au public.

Sincères salutations,

Mireille Bergeron
Présidente du Conseil
d'établissement École du
Tourne-Vent