



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la majorité des élèves se rendent à l'école à pied.

Pour décrire le contexte externe de l'école, nous utilisons les données de deux organismes officiels, soient l'IMSE et l'IDC.

IMSE : Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur calcule annuellement un indice de milieu socio-économique pour chaque école du Québec. Pour l'école du Tourne-Vent, l'indice est 1, soit un milieu favorisé.

IDC : L'analyse des dernières données disponibles comptabilisées par la Direction de santé publique Montérégie pour les indicateurs de développement des communautés présente un ensemble d'indicateurs liés aux déterminants sociaux de la santé et au développement des communautés.

Le secteur géographique du Tourne-Vent comprend les secteurs de Versailles et une partie du Grand-Coteau et du Tourne-Vent :

- Revenu moyen après impôt des familles : 104 000 \$;
- 95,3 % des adultes de 25 ans et plus détiennent un diplôme ou un certificat ;
- 17 % des familles sont monoparentales ;
- 1,8 % des familles issues de l'immigration récente dont la langue maternelle est autre que le français ou l'anglais.



Cette année, nous accueillons 38 élèves à l'éducation préscolaire et 324 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 15 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^e année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

Au total, nous comptons 3 élèves HDAA (1 % de l'ensemble des élèves) et nous avons 26 plans d'intervention actifs.



Une équipe de 25 enseignants offre les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons 17 titulaires, 6 spécialistes et 2 orthopédagogues.

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation, une directrice, une secrétaire d'école, deux concierges, une technicienne en éducation spécialisée et une préposée aux élèves handicapés.

Le service de garde compte 274 élèves inscrits, dont 209 réguliers, 20 occasionnels, et 45 dîneurs sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

Vous trouverez en cliquant sur le lien suivant toutes les informations de la présentation de l'école incluse dans le projet éducatif :

<http://dutournevent.csp.qc.ca/files/2019/09/Projet-%C3%A9ducatif-2019-2022.pdf>

ÉVALUATION DE L'ATTEINTE DE CHACUN DES OBJECTIFS

Bien que la situation de notre école soit positive en ce qui a trait aux résultats scolaires de nos élèves, nous devons poursuivre nos réflexions et notre analyse afin de mieux soutenir et accompagner nos élèves vulnérables en lecture et en écriture, de même que l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves avec les adultes de l'école. Dans cet esprit, les membres de l'équipe-école ont porté un regard critique sur nos zones de performance et de vulnérabilité en vue d'une amélioration continue. Ainsi, nous avons pu mettre en lumière l'influence directe de ces zones sur la réussite et la persévérance de nos élèves.

À l'instar du Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Patriotes (PEVR) qui comporte trois orientations correspondant aux axes de la Politique de la réussite éducative du MEES, celles développées dans notre projet éducatif visent le soutien de l'élève dans l'atteinte de son plein potentiel en lecture et en écriture ainsi qu'à lui offrir un milieu ouvert, bienveillant, stimulant, sain et sécuritaire.

Notre projet éducatif est donc constitué de **trois enjeux** et de **trois orientations** d'importance issus d'une analyse sérieuse et qui tient compte de notre **mission**, de notre **vision** et de nos **valeurs**. Ces dernières sont traduites par des **objectifs** afin de les centrer sur les élèves et de les mettre au cœur de notre démarche l'amélioration de l'apprentissage.

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école a mis en œuvre des **moyens** notées dans notre **plan d'action** pour atteindre les objectifs identifiés et en assumer le suivi favorisant ainsi l'adéquation entre les objectifs et les moyens. Les enseignants ainsi que la direction ont utilisé des outils de suivi de gestion (tableaux de suivi, tableaux de bord, Lumix, etc.) et ont observé la progression des résultats des élèves. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

L'évaluation de l'atteinte de chacun des objectifs du projet éducatif est présentée dans le canevas de la page suivante. Elle est réalisée en comparant la variation de l'indicateur de chaque objectif depuis la situation initiale (inscrite au projet éducatif) et la même donnée actualisée pour l'année scolaire 2019-2020.

Les initiatives notées au plan d'action seront révisées annuellement en fonction de l'évaluation du projet éducatif. Il deviendra donc incontournable de juger de la pertinence des actions mises en œuvre chaque année.

NOTRE MISSION :	Ensemble, s'engager à semer le désir d'apprendre pour la réussite et l'épanouissement de tous.
NOTRE VISION :	Par le partage grandissant de ses forces, l'équipe collabore dans le respect et le plaisir.
NOS VALEURS :	Le respect, la collaboration et le plaisir

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale			Situation actuelle	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation											
Orientation 1 Augmenter les compétences en lecture.	Objectif 1.1	Taux de réussite des élèves à l'épreuve commission scolaire en lecture (2e année) et aux épreuves ministérielles en lecture (4e et 6e année)	Degré scolaire	Taux de réussite juin 2018 <i>Justification pertinente des réactions à un texte</i>	Taux de réussite en juin 2018 <i>Jugement critique sur des textes littéraires</i>	En raison des modifications apportées au Régime pédagogique par le Ministre, plusieurs indicateurs relatifs à la réussite des élèves ne sont pas disponibles.			Continuer les moyens amorcés en 2019-2020 pour consolider l'implantation.											
			2e année	51 %	60 %															
			4e année	73 %	71 %															
			6e année	86 %	72 %															
	Objectif 1.2	Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque à la 3e étape.	<table><tr><td>Degré scolaire</td><td>Juin 2018</td></tr><tr><td>2e année</td><td>16 %</td></tr><tr><td>3e année</td><td>23 %</td></tr></table>		Degré scolaire	Juin 2018	2e année	16 %	3e année	23 %	<table><tr><td>Degré scolaire</td><td>Mars 2020</td></tr><tr><td>2e année</td><td>10 %</td></tr><tr><td>3e année</td><td>3 %</td></tr></table>	Degré scolaire	Mars 2020	2e année	10 %	3e année	3 %			Continuer les moyens amorcés en 2019-2020 pour consolider l'implantation.
Degré scolaire	Juin 2018																			
2e année	16 %																			
3e année	23 %																			
Degré scolaire	Mars 2020																			
2e année	10 %																			
3e année	3 %																			

Légende :
 Action requise
 À surveiller
 En voie de réalisation

Tendance :
↑ : Amélioration
→ : Aucune amélioration significative
↓ : Régression

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 2 Accroître le lien d'attachement des élèves envers tous les adultes de l'école ainsi que leur sentiment d'appartenance.	Objectif 2.1	Résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves du 3e cycle au sondage sur les relations entre élèves et le personnel de l'école.	Résultats au sondage de décembre 2017 sur l'appréciation des élèves quant à la qualité des relations entre les élèves et le personnel : -Chaque année, je développe des relations positives avec les enseignants et les autres adultes de l'école : 8,87; -À l'école, les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales : 8,37.	En raison de la situation de confinement au printemps, le questionnaire prévu en mai n'a pas été rempli par les élèves.		→	Continuer les moyens amorcés en 2019-2020 pour consolider l'implantation.
Orientation 3 Amener les élèves à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages.	Objectif 3.1	Nombre d'élèves à risque au 3e bulletin en écriture en 3e, 4e, 5e et 6e année	15 élèves à risque en juin 2018	18 élèves à risque en mars 2020		→	Continuer les moyens amorcés en 2019-2020 pour consolider l'implantation.

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.I de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. L'objectif premier du Plan de lutte est de diminuer la fréquence des actes de violence et d'intimidation auprès des élèves. Globalement, l'efficacité du Plan de lutte se traduit par une diminution de ces actes ainsi que par une augmentation du sentiment de sécurité des élèves de l'école.

Les membres du personnel de l'école sont impliqués et collaborent à la présentation des règles de conduite et des mesures de sécurité.

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par la technicienne en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Pour développer la compétence à vivre ensemble des élèves, nous nous appuyons sur notre système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (prêts de jeux) et les activités dirigées par nos « Jeunes leaders ».

En prévention, plusieurs ateliers ont été offerts à des sous-groupes d'élèves ayant des besoins ciblés, merci à Nathalie Gris , éducatrice spécialisée et à Sanja Karan, psychoéducatrice. Par ailleurs, le policier éducateur a proposé les ateliers *Prudence sur le Net* et *Cyberprudence*. Plusieurs interventions ont eu lieu par les différents intervenants de l' cole auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant à de l'intimidation. De ces interventions ont découlé certaines rencontres avec la direction afin de déterminer s'il s'agissait bien de situations d'intimidation. Des suivis ont été faits aux parents des élèves concernés. Aussi, 4 signalements ont été portés à l'attention de la direction. De ces signalements ont découlé des rencontres avec les élèves concernés avec la direction et l'éducatrice spécialisée et un retour a été fait auprès des différents parents.

Notre protocole est efficace et ne nécessite pas de changement.

PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2019-2020 d'unique; la fermeture des écoles le 13 mars 2020 à cause de la pandémie a mis un arrêt à l'élan du cheminement amorcé. Plusieurs moyens n'ont pu être actualisés à leur plein potentiel et certains indicateurs nécessaires à l'évaluation des objectifs du projet éducatif n'étaient pas disponibles.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- ✓ D'assurer la poursuite de la réussite des élèves à travers le projet éducatif;
- ✓ D'échanger sur les pratiques pédagogiques lors de rencontres pédagogiques ;
- ✓ De poursuivre les réflexions en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons);
- ✓ D'améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA ;
- ✓ De continuer la modélisation des réponses attendues en lecture;
- ✓ De continuer la rétroaction précise et fréquente en écriture;
- ✓ De maintenir les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec le développement du sentiment d'appartenance.
- ✓ De poursuivre les actions mises en place pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

L'École du Tourne-Vent est une oasis où il fait bon vivre, travailler et apprendre.

Marie-France Grenier

Directrice



Le bilan du Conseil d'établissement

C'est avec plaisir qu'au nom des membres du Conseil d'établissement je sou mets ce rapport de nos activités de l'année 2019-2020.

Pour cette année, le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent était composé de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, de deux représentantes du service de garde et de la direction. De plus, deux parents substitu ts ont été élus lors de l'Assemblée générale des parents. Cette année encore le poste de représentant de la communauté n'a pas été pourvu.

Le Conseil s'est réuni à 4 occasions en personnes et a tenu 2 rencontres virtuelles à compter du 15 mars 2020.

Lors de l'Assemblée générale des parents, il a été décidé, à titre préventif, qu'il y aurait un organisme de participation des parents (OPP). Aucun besoin de financement n'était connu, mais il s'agit du seul moment où il peut être mis en place. Trois parents ont manifesté leur intérêt. Aucun besoin de financement a été identifié dans l'année. Une activité de soirée de jeux de société était prévue au mois de mars mais a malheureusement dû être annulée en raison des événements reliés à la Covid-19.

Le CÉ a adopté tout au long de l'année de nombreuses résolutions, dont certaines impliquaient des frais chargés aux parents. Après une certaine incertitude concernant les sorties culturelles, éducatives et sportives ou autres, la directive du ministère est tombée prévoyant deux sorties gratuite par année pour les élèves. Suite à cela, une revue des activités et sorties offertes a été effectuée. Soyez assuré que le CÉ est sensible à la réalité budgétaire des familles et l'équipe-école l'est tout autant de par ce qu'elle propose.

Finalement, plusieurs activités n'ont pu avoir lieu et la Commission scolaire des Patriotes a prévu les modalités de remboursement pour les parents.

Cette année l'équipe-école a préparé un plan d'action faisant suite au plan d'engagement vers la réussite. Les trois enjeux sont la lecture, l'écriture et les liens d'engagement. Suite à cela, les objectifs suivants ont été établis par l'équipe école;

- Augmenter d'ici juin 2022 le taux de réussite des élèves de 2^e, 4^e, et 6^e année pour les critères de justification pertinente des réactions à un texte et de jugement critique sur des textes littéraires lors de l'épreuve ministériel en lecture.
- Le deuxième objectif est de diminuer, d'ici juin 2022, la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en lecture en 2^e et en 3^e année.
- Le troisième objectif est d'augmenter, d'ici juin 2022, le niveau d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves avec les adultes de l'école.
- Le quatrième objectif est de diminuer, d'ici juin 2022, le nombre d'élèves à risque en écriture de la 3^e à la 6^e année.

Suite au Project de loi 40 concernant l'organisation et la gouvernance scolaire, certains changements de gouvernance devaient survenir. Ils ont tous été mis sur la glace en raison de la situation sanitaire.

Le CÉ, en tant que partenaire, se fait un devoir de supporter ces initiatives lorsque requis. Je tiens à souligner le dévouement de l'équipe-école, plusieurs de ces initiatives seraient difficilement réalisables sans l'apport de parents bénévoles. Au nom du CÉ, je tiens à nouveau cette année à remercier tous ceux qui ont contribué à ces succès collectifs. La situation entourant la Covid-19 et les mesures de confinement ont mis un frein à plusieurs belles initiatives. Il restera à trouver l'énergie pour retrouver toutes nos belles activités.

Encore cette année nos deux institutions que sont la bibliothèque, administrée par Mme Christine Matte et la COOP alimentaire, qui est dirigée par Mme Salomé Gagné, nous démarquent par rapport aux autres écoles. Au nom du CÉ, je tiens à remercier ces dames

pour tout ce qu'elles ont accompli et accomplissent toujours pour notre école.

Il s'agissait de ma première année à titre de présidente et de ma septième année sur le CÉ. Les travaux du CÉ ont eu lieu dans le plaisir et la bonne entente. Les représentants du personnel et les parents travaillent dans le seul et même but, l'intérêt supérieur de l'ensemble des enfants. Cette année fut particulièrement chargée de défis.

Merci à vous tous membre du CÉ 2019-2020 pour votre contribution et votre implication. Un gros merci aussi à tout le personnel de l'équipe-école et du service de garde.

En conclusion, je rappelle aux parents que vous êtes toujours les bienvenus aux réunions du CÉ et qu'il vous est possible de vous exprimer si vous le souhaitez lors de la parole au public.

Bien à vous,

Mireille Bergeron
Présidente du Conseil d'établissement
École du Tourne-Vent