

RAPPORT ANNUEL 2018-2019

ÉCOLE DU TOURNE-VENT



Rédigé par

Première partie :
Marie-France Grenier, directrice

Deuxième partie :
Jean-Luc Tremblay, président du Conseil d'établissement

PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Nous constatons que notre école recèle de grands liens de confiance et de fierté entre les intervenants qui y œuvrent et les enfants qui y évoluent. En effet, au cours des dernières années, une tradition s'est bâtie, une culture s'est épanouie. L'école du Tourne-Vent, avec ses valeurs humanistes et pacifistes, le respect de la diversité des personnalités et des intérêts, son ouverture au milieu et l'implication de ses parents ainsi que l'engagement, le dynamisme et le professionnalisme de son personnel, confirme qu'elle est un milieu vivant, inspirant et résolument centré sur ce qu'il y a de plus important, les enfants.

Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la majorité des élèves se rendent à l'école à pied. Le milieu est composé de familles scolarisées qui disposent, de façon générale, d'un environnement culturel riche et stimulant. De plus, il appert que l'éducation prend une place prédominante au sein des familles. Cela se perçoit par les efforts que les enfants mettent dans leurs études et le haut taux de réussite scolaire de ces derniers.

1.1 La clientèle desservie

Cette année, nous avons accueilli 38 élèves à l'éducation préscolaire et 312 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 16 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^e année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

1.2 Le personnel

Les élèves sont répartis dans 16 groupes. En plus de ses 16 titulaires (dont trois à temps partagé), 6 spécialistes dispensent de l'enseignement. Aussi, 3 professionnels (psychologie, orthophonie, psychoéducation) ainsi que deux orthopédagogues, 1 technicienne en éducation spécialisée, 1 préposée aux élèves handicapés, 1 secrétaire et 2 concierges assurent des services aux élèves. Les services d'une hygiéniste dentaire et de l'infirmière sont aussi offerts aux élèves quelques fois par année.

Au service de garde, une équipe composée de 14 éducatrices et d'une technicienne animent et encadrent les enfants. Le service des dîneurs est bonifié et géré par le service de garde.

Nous avons aussi une cuisinière qui fait découvrir chaque jour les bénéfices d'une alimentation saine et équilibrée grâce à la mise sur pied de la Coopérative de solidarité du Tourne-Vent qui offre les avantages d'une cuisine sur place pour le service de repas le midi.

D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

1.3 Les services professionnels et de soutiens offerts par l'école

Les élèves en difficulté d'apprentissage ont profité des services de deux orthopédagogues, la première est à temps complet et la seconde est avec nous trois journées par semaine. De plus, les élèves à risque ont bénéficié de l'accompagnement d'une éducatrice spécialisée. Enfin, tout au long de l'année, une préposée aux élèves handicapés a accompagné un élève du 1er cycle.

1.4 Le service de garde

Le service de garde a compté 312 élèves inscrits, dont 240 réguliers, 30 occasionnels, et 42 dîneurs sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs élèves ont participé aux différentes sorties à caractère sportif et culturel qui ont été organisées par le service de garde. D'autres élèves ont préféré demeurer à l'école pour vivre diverses animations toujours offertes par nos éducatrices.

Plusieurs événements ont eu lieu durant l'année par exemple :

- Les journées thématiques (Halloween, St-Valentin, Noël, etc.);
- La semaine des services de garde haute en couleur qui a été soulignée par de riches divertissements tout au long de la semaine ;

L'énergie et les efforts déployés tout au long de l'année par les éducatrices pour offrir une programmation d'activités stimulantes et motivantes sont à souligner (ex. : montage d'un vidéo à l'occasion de la fête de l'Halloween, confection de cabanes d'oiseaux au préscolaire, etc.) Comme autre coup de cœur, il importe de mentionner la grande synergie, la collaboration et l'entraide qui se sont développées au sein de l'équipe des éducatrices.

1.5 Les bons coups académiques

Nous sommes particulièrement fiers cette année de notre développement pédagogique, notamment :

- Le jour 100 au préscolaire
- Le jumelage avec les 6^e année pour travailler la fluidité en lecture (1^{re} année)
- L'application des méthodes Scénarios pour mieux écrire les mots et les ateliers d'écriture au 1^{er} cycle et en 3^e année
- La vente de garage pour initier les nombres à virgule et la création de capteurs de rêves et de tuniques en 3^e année
- Le projet de lecture « Lire...c'est chouette! » en 4^e année
- Les projets en sciences et le projet de lecture en 5^e année
- L'initiation à la robotique, le projet 3D en Sciences/Univers social et Arts et le projet Mille-feuilles en 6^e année
- L'arrimage du code de correction et l'implantation du programme d'éducation à la sexualité pour tous les niveaux.

1.6 La vie étudiante

Des activités complémentaires adaptées à chacun des niveaux ont été organisées tout au long de l'année scolaire allant d'activités de sciences avec Prof Dino au 1^{er} cycle et Profaqua en 4^e année, la vie en Nouvelle France pour les élèves de la 3^e année, présentations théâtrales au préscolaire et sortie à la base de plein air pour les finissants de 6^e année.

L'année 2018-2019 s'est déroulée sous le thème des Animaux de la forêt du Tourne-Vent. Parmi les activités réalisées, notons :

- Animation d'accueil avec la Maison amérindienne : chant de bienvenue et cérémonie de purification, signification du monde animal chez les Amérindiens, création d'un masque iroquoien et dégustation de pain banique.
- Remise de certificats : des certificats de mérite sont distribués lors de rassemblement au gymnase pour faire la promotion de comportements ou attitudes positives.
- Organisation d'activités Animatous : afin de reconnaître les efforts et la persévérance des élèves, tous participent à une activité de récompense organisée par les membres du comité Animatous (ex. : bingo des toutous, activité « tout ce qui roule », Cardio fluo, etc.)
- Salon du livre en novembre et conférences d'auteurs.
- Activités parascolaires : Thouball et cirque pour nos grands du 3^e cycle.
- Campagne de sensibilisation sur les changements climatiques sous la thématique de l'ours polaire.
- Spectacles cirque, tournoi de ballon chasseur et tournoi de Tchoukball.
- Vernissage au préscolaire et exposition d'œuvres pour les élèves du primaire.
- Accueil des petits qui seront à l'éducation préscolaire en septembre 2019.

Nous avons reçu la somme de 5 241\$ du Ministère pour promouvoir la culture, que nous avons utilisée pour accueillir la Maison amérindienne pendant 7 jours en début d'année.

L'organisme de participation des parents, chapeauté par Monsieur Maxime Fournier, a organisé une soirée familiale de jeux de société à laquelle ont participé une trentaine de personnes.

1.7 L'encadrement

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par la technicienne en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Pour développer la compétence à vivre ensemble des élèves, nous nous appuyons sur notre système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (prêts de jeux) et les activités dirigées par nos « Jeunes leaders ».

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation : évaluation des résultats 2018-2019

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

En prévention, plusieurs ateliers ont été offerts à des sous-groupes d'élèves ayant des besoins ciblés, merci à Nathalie Gris , éducatrice spécialisée et à Sanja Karan, psychoéducatrice. Par ailleurs, le policier éducateur a proposé les ateliers *Prudence sur le Net* et *Cyberprudence*.

Plusieurs interventions ont eu lieu par les différents intervenants de l' cole auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant à de l'intimidation. De ces interventions ont découlé certaines rencontres avec la direction afin de déterminer s'il s'agissait bien de situations d'intimidation. Des suivis ont été faits aux parents des élèves concernés.

Aussi, 4 signalements de parents ont été portés à l'attention de la direction. De ces signalements ont découlé des rencontres avec les élèves concernés avec la direction et l'éducatrice spécialisée et un retour a été fait auprès des différents parents.

Nous devons poursuivre nos enseignements auprès de toute la communauté éducative (parents, élèves, membres du personnel) quant à l'utilisation du terme « intimidation ». Notre objectif est de bien de comprendre le caractère répétitif et l'inégalité des pouvoirs dans une situation d'intimidation.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Voici un aperçu de l'ensemble des services offerts en 2018-2019 :

- Orthopédagogie : 8 jours/semaine
- Psychologie : 1 jour/semaine
- Psychoéducation : 1 jour/semaine
- Orthophonie : 1 jour/semaine
-  ducation spécialisée : 35 h/semaine

Afin d'offrir les services ci-dessus, l' cole a d  faire des choix budgétaires pour ajouter du temps en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

Gr ce à une gestion rigoureuse en accord avec la mission et les orientations du projet éducatif et de la convention de gestion et de réussite éducative, notre  cole est en bonne position financière. L' cole du Tourne-Vent a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

Outils techno/ordinateurs (mesure 50731)

Par l'entremise de ces subventions octroyées par le gouvernement, nous avons pu réaliser des achats dont 20 ordinateurs portables servant aux élèves et 3 types de robots pour développer la compétence à coder des élèves.

Ressources didactiques numériques (mesure 15082)

Par cette nouvelle mesure qui vise l'acquisition des technologies nécessaires pour rendre l'enseignement interactif (tableau interactif), nous avons procédé à l'achat de ressources didactiques numériques afin d'accroître graduellement les possibilités d'utilisation de cette technologie (ex. : l'ensemble didactique Alphabetik et Numérik offert en abonnement pour les élèves du 1^{er} et du 2^e cycle, l'abonnement au jardin de Vicky, Net Math, etc.).

Lecture à l'école (mesures 15103 et 15212)

Grâce à ces investissements, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire de nombreux romans, documentaires, bandes dessinées et autres ouvrages de référence pour le plus grand bénéfice des élèves et du personnel enseignant.

Aide aux parents (mesures 15024)

— 1 000 \$ par école ayant des élèves du préscolaire et de première année

Cette mesure vise à mieux accompagner les parents des élèves du préscolaire et de la première année du primaire. Cette année, les écoles primaires de Sainte-Julie ont joint leur budget afin d'offrir des ateliers d'envergure aux parents :

- Un enfant actif et en santé...un cadeau de la vie
- Le stress des enfants et des adolescents : le reconnaître pour mieux le contrôler
- Améliorer vos relations parents-enfants
- Le lien d'attachement et l'immaturité du cerveau de l'enfant.

Partir du bon pied (mesure 15025)

Préscolaire : Ajout de ressources en classe en début et en fin d'année scolaire pour aider au développement de la motricité fine, les habiletés sociales, l'éveil à la lecture, et dans des activités ludiques visant le développement et l'éveil à l'apprentissage.

Premier cycle : ajout de ressources en orthopédagogie

Coup de pouce 2^e à 6^e année (mesure 15027)

Ajout d'heures en orthopédagogie.

Initiatives des établissements (mesure 15170)

Ateliers (10) animés par une ergothérapeute au préscolaire dont les enseignantes ont repris le contenu par la suite, achat de matériel proprioceptif pour les classes et de matériel de lecture pour le 1^{er} cycle.

LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

L'école du Tourne-Vent propose une communauté éducative où tous les intervenants unissent leurs actions pour créer un environnement riche et stimulant. Cette mission s'actualise autour des objectifs qui apparaissent dans les tableaux présentés dans les pages qui suivent.

LES RÉSULTATS

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

1.1 Diplomation et qualification

Objectif mesurable Pour l'année 2018-2019, maintenir à 95% le nombre de filles et de garçons qui répondent aux exigences du 3 ^e cycle en mathématique pour les deux compétences	Cible Maintenir le taux de réussite des filles et des garçons au-dessus de 95 % à la fin du 3 ^e cycle en mathématique
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.	
Moyens mis en place ✚ Modélisation et justification de la démarche et utilisation fréquente du matériel de manipulation ✚ Utilisation des SA (situation d'apprentissage), des SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation) et retour sur l'évaluation ✚ Formation et accompagnement par une conseillère pédagogique en mathématique ✚ Intégration et utilisation des TIC en mathématique ✚ Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin et arrimage intercycle en lien avec la Progression des apprentissages, le programme de formation de l'école québécoise et des critères d'évaluation.	
Résultats obtenus Élèves de 6 ^e année : 88 % de réussite	Recommandations et ajustement proposés L'analyse des résultats en mathématique nous indique que le taux de réussite est plus bas cette année; la cohorte d'élèves plus faibles explique cette baisse. Par la mise en place du nouveau projet éducatif en 2019-2020, nous ciblerons de nouveaux objectifs.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

2.1 Lecture

Augmenter les résultats moyens des élèves en lecture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des garçons.	Cibles En juin 2019_ : 1^{er} cycle : passer de 80 % à 81 % 2^e cycle : passer de 79 % à 80 % 3^e cycle : passer de 77 % à 78 %
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).	
Moyens mis en place ✚ Activités de conscience phonologique au préscolaire et en première année (ex. : Petits mots, j'entends tes sons, ABC Boom, Raconte-moi les sons, orthographes approchées) ✚ Enseignement explicite de stratégies de lecture ✚ Développement de stratégies cognitives et métacognitives ✚ Animation lors des visites des élèves à la bibliothèque et période de lecture de 15 minutes tous les jours ✚ Continuité dans l'utilisation de dispositifs variés en lecture pour l'enseignement et l'évaluation d'un degré à l'autre (ex. : cercle de lecture, à partir d'album jeunesse : modelage, pratique guidée, pratique autonome, etc.) ✚ Passation d'une évaluation commune en lecture à la fin de chaque année du primaire ✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : choix de lecture qui rejoint les intérêts des élèves, adaptation et modification)	
Résultats obtenus Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en lecture, nous avons consulté le sommaire des élèves de l'année courante en lecture : 1er cycle: passer de 80 % à 81 % Résultat : 83% 2e cycle: passer de 79 % à 81 % Résultat : 79% 3e cycle : passer de 77 % à 78 % Résultat : 80%	Recommandations et ajustement proposés Les résultats démontrent que les objectifs que nous nous étions fixés étaient réalistes, mais démontrent aussi que nous avons atteint un niveau de stabilisation. Par la mise en place du nouveau projet éducatif en 2019-2020, nous ciblerons de nouveaux objectifs.

2.2 Écriture

Objectif mesurable Maintenir ou augmenter les résultats moyens des filles et augmenter le résultat moyen des garçons en écriture de 1 % afin de diminuer l'écart entre ceux-ci.	Cibles En juin 2019 : 1^{er} cycle : passer de 77 % à 78 % 2^e cycle : passer de 77 % à 78 % 3^e cycle : passer de 76 % à 78 %
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).	
Moyens mis en place ✚ Enseignement explicite des stratégies en écriture ✚ Enseignement explicite des règles et régularités orthographiques (Scénario) ✚ Développement des stratégies cognitives et métacognitives ✚ Harmonisation des exigences et des évaluations par niveau pour l'écriture à chaque bulletin en lien avec la progression des apprentissages, le programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation ✚ Utilisation de dispositifs variés en écriture qui considèrent les intérêts de tous les élèves (ex. : ordinateur, journal de bord, entrevue, écriture collective, documentaire, révision par les pairs, etc.) ✚ Favoriser de courtes et fréquentes périodes d'écriture. Avoir à l'esprit les particularités des garçons. ✚ Passation d'une situation d'écriture commune à la fin de chaque année avec proposition de choix de thèmes intéressants qui tient compte des intérêts des filles et des garçons ✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : thèmes qui rejoignent les intérêts des filles et des garçons, adaptation et modification ✚ Utilisation de la grammaire en 3D au 1^{er} et au 2^e cycle et utilisation de matériel concret pour l'explication des manipulations syntaxiques au 3^e cycle.	
Résultats obtenus 1^{er} cycle : passer de 77 % à 78 % Résultats 82% 2^e cycle: passer de 77 % à 78 %. Résultats 80% 3^e cycle : passer de 77 % à 78 %. Résultats 80%	Recommandations et ajustement proposés Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en écriture, le sommaire de l'année courante a fait l'objet d'étude. Voici l'état de la réussite scolaire en écriture : Les résultats sont excellents tous nos objectifs ont été dépassés Par la mise en place du nouveau projet éducatif en 2019-2020, nous ciblerons de nouveaux objectifs.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif mesurable Pour les années scolaires 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, augmenter le résultat moyen de tous les élèves HDAA en français.	Cible Les résultats pour chaque élève HDAA soient de 65 % et plus
Lien avec le projet éducatif L'école veut rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves via des services différenciés.	
Moyens mis en place ✚ Dépistage précoce au préscolaire et en 1^{re} année (interventions précoces) ✚ Travail de concertation : portrait de classe, rencontre multidisciplinaire et comité d'aide (services complémentaires) ✚ Suivi rigoureux des plans d'action et des plans d'intervention ✚ Porter une attention particulière aux stratégies utilisées lors des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique (différenciation : travail plus ciblé et plus fréquent à structurer dans le temps) ✚ *Interventions ciblées (ex. : entraînement systématique, Petit mot, j'entends tes sons, orthographe approchées, etc.) et rééducation en orthopédagogie (choisir 5 élèves à risque ou HDAA de 1^{re} année se situant entre 55 % et 65 % - suivre cette cohorte jusqu'en 6^e année) ✚ Recourir à différentes approches pédagogiques (ex. : intelligences multiples, travail en coopération, etc.)	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés N'ayant pas accès à la liste des élèves suivis, il est impossible de faire la reddition de compte pour cet objectif Par la mise en place du nouveau projet éducatif en 2019-2020, nous ciblerons de nouveaux objectifs.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.1 Sécurité des établissements

Objectif mesurable Pour l'année 2018-2019, maintenir le sentiment de sécurité dans l'école des élèves.	Cible Atteindre 96% des élèves se disant en sécurité en juin 2019.
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux.	
Moyens mis en place ✚ Mise en place d'une causerie dans chacune des classes (ex. : conseil de coopération, cercle magique ou autres) ✚ Démarche de résolution de conflits (ex. : projet Ambassadeur, Vers le Pacifique, Pleins pouvoirs, etc.) ✚ Pour les élèves des 1^{er} et 2^e cycles, faire vivre différents ateliers en classe par la technicienne en éducation spécialisée au regard des règles et des habiletés sociales ✚ Au 3^e cycle, ateliers par la psychoéducatrice en classe (Gang de choix et cyberprudence) et rencontres ciblées avec la TES et/ou la psychoéducatrice selon les besoins ✚ Présenter et faire appliquer le code de vie de l'école ✚ Aménagement des aires de jeux et prêts de matériel lors des récréations ✚ Mise à jour du plan d'action pour contrer et prévenir l'intimidation et la violence à l'école	
Résultats obtenus Le pourcentage des enfants se sentant en sécurité à l'école a atteint 96 % cette année.	Recommandations et ajustements proposés Selon notre sondage effectué en juin, nous avons atteint notre objectif pour tous les niveaux de l'école. Ce résultat témoigne d'une prévention efficace et d'interventions systématiques et éducatives. Par la mise en place du nouveau projet éducatif en 2019-2020, nous ciblerons de nouveaux objectifs.

CONCLUSION

La direction, les enseignantes et enseignants, l'équipe du service de garde, de la COOP, les employés de soutien, les membres du conseil d'établissement ainsi que nos nombreux bénévoles qui ne comptent jamais leurs heures ont à nouveau su donner un souffle d'énergie, d'optimisme, de bonne humeur et de vitalité qui font de l'école du Tourne-Vent une école où il fait bon étudier et apprendre, dans un souci constant de respect, de collaboration, d'entraide et de solidarité. Des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que nos enfants grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables – responsables de leurs gestes, de leurs choix et cela, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement. Nous pouvons être fiers du travail accompli et des résultats obtenus quant au développement de nos élèves.

À la fin de la présente année scolaire, après l'évaluation de notre 7^e et dernière année de convention de gestion et de réussite éducative, nous allons clore cette CGRÉ. L'an prochain ce sera la mise en place de notre nouveau projet éducatif en lien avec le Plan d'engagement vers la réussite.

PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2018-2019 de très satisfaisante au chapitre du cheminement amorcé, poursuivi ou réalisé dans les différents domaines, notamment à l'actualisation de certains outils pédagogiques communs (ex. : code de correction) en lien avec les formations reçues et les différentes réflexions réalisées en équipe, à l'implantation des ateliers d'écriture au 1^{er} cycle et en 3^e année, au développement de la vie à l'école (activités scolaires et parascolaires) et au développement des saines habitudes de vie en général.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- D'assurer la poursuite de la réussite des élèves à travers le nouveau projet éducatif:
 - Poursuivre le travail d'harmonisation et de coordination en ce qui a trait aux exigences et aux évaluations par niveau, par cycle et par intercycle pour la lecture (Progression des apprentissages, P.D.F. et les critères d'évaluation);
 - Échanger sur les pratiques pédagogiques lors de rencontres pédagogiques ;
 - Poursuivre les réflexions en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons);
 - Améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA ;
 - Accroître ou maintenir les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec le développement du sentiment d'appartenance ;
 - Améliorer la qualité des services offerts au service de garde.

L'École du Tourne-Vent est une oasis où il fait bon vivre, travailler et apprendre. Je suis privilégiée d'en faire partie.

Marie-France Grenier
Directrice

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil d'établissement durant l'année.

C'est avec plaisir qu'au nom des membres du Conseil d'établissement je sou mets ce rapport de nos activités de l'année 2018-2019.

Pour cette année, le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent était composé de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, de deux représentantes du service de garde et de la direction. Cette année encore le poste de représentant de la communauté n'a pas été pourvu. Pour une deuxième année, suite aux modifications législatives à la gouvernance des CÉ permettant aux parents de nommer des parents substituts, il a été décidé par l'assemblée générale du 6 septembre 2018 de nommer un parent avec ce statut. Le Conseil s'est réuni à sept (7) occasions durant l'année scolaire.

Lors de l'Assemblée générale des parents, il a été décidé, à titre préventif, qu'il y aurait un organisme de participation des parents (OPP). Aucun besoin de financement n'était connu, mais il s'agit du seul moment où il peut être mis en place. Trois parents ont manifesté leur intérêt. Il s'est avéré qu'aucun besoin de financement ne s'est présenté au cours de l'année, donc l'OPP n'a pas été sollicité.

Avec l'élection d'un nouveau gouvernement provincial en octobre, certaines questions se posaient quant au financement des commissions scolaires et des écoles, et les réponses ont tardé à venir jusqu'à la fin de l'année scolaire pour certaines; que ce soit pour ce que les écoles pourraient facturer aux parents, les effets scolaires ou les sorties.

Le CÉ a adopté tout au long de l'année de nombreuses résolutions, dont certaines impliquaient des frais qui seront chargés aux parents pour l'année 2019-2020. Soyez assuré que le CÉ est sensible à la réalité budgétaire des familles et l'équipe-école l'est tout autant de par ce qu'elle propose. Toutefois, certaines ont été votées en fonction de l'opinion de la Commission scolaire sur ce que devraient être les nouvelles orientations du gouvernement, compte tenu des délais à obtenir certaines réponses, telle qu'expliquée plus haut et la nécessité d'aller de l'avant.

Cette année, l'équipe-école devait préparer le Projet éducatif. Pour y arriver, la direction a préalablement fait une synthèse des résultats de la consultation que la Commission scolaire a faite l'an dernier et à laquelle les parents et élèves de l'école ont participé en très grand nombre. Les résultats de cette synthèse, ainsi que d'autres facteurs ont été utilisés par la direction et l'équipe-école lors de leurs travaux. Le Projet éducatif 2019-2022 a été présenté par la direction et adopté par le CÉ lors de l'assemblée du 2 avril, il sera mis en application dès l'an prochain. Cela s'est avéré un exercice complexe et exigeant, qui a été fait avec le plus grand des sérieux afin de répondre adéquatement aux besoins et réalités de notre école. Bravo à l'équipe-école !

Nous avons aussi été consultés cette année par le biais du CÉ ou par celui de notre représentant au Comité de parents sur divers sujets.

Le CÉ a une fois de plus été témoin, tout au long de l'année, du professionnalisme, de l'engagement et du dévouement de l'équipe-école envers les élèves, afin de favoriser un environnement d'exception, stimulant, privilégié et sécuritaire. Environnement où ils peuvent s'exprimer et se développer tant au niveau académique, qu'au niveau social, sportif et artistique. Cela favorise indéniablement le sentiment d'appartenance qu'ont les élèves envers leur école.

Le CÉ, en tant que partenaire, se fait un devoir de supporter ces initiatives lorsque requis. De plus, en plus du dévouement exceptionnel de l'équipe-école, plusieurs de ces initiatives seraient difficilement réalisables sans l'apport de parents bénévoles. Au nom du CÉ, je tiens à nouveau cette année à remercier tous ceux qui ont contribué à ces succès collectifs.

Encore cette année nos deux institutions que sont la bibliothèque, administrée par Madame Christine Matte, et la COOP alimentaire, qui est dirigée par Madame Salomé Gagné, nous démarquent par rapport aux autres écoles. Au nom du CÉ, je tiens à remercier ces dames pour tout ce qu'elles ont accompli et accomplissent toujours pour notre école.

Il s'agissait de ma neuvième et dernière année au sein du CÉ et encore une fois les travaux du CÉ ont eu lieu dans le plaisir et la bonne entente. Les représentants du personnel et les parents travaillent dans le seul et même but, l'intérêt supérieur de l'ensemble des enfants. Merci à vous tous membre du CÉ 2018-2019 pour votre contribution et votre implication. Un gros merci aussi à tout le personnel de l'équipe-école et du service de garde.

En conclusion, je rappelle aux parents que vous êtes toujours les bienvenus aux réunions du CÉ et qu'il vous est possible de vous exprimer si vous le souhaitez lors de la parole au public.

Bien à vous,

Jean-Luc Tremblay
Président du Conseil d'établissement École du Tourne-Vent