



Commission scolaire  
des Patriotes

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

ÉCOLE DU TOURNE-VENT



## TABLE DES MATIÈRES

Remerciements .....	3
---------------------	---

Introduction.....	4
-------------------	---

### **Première partie : Le bilan de l'établissement**

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT .....	5
---------------------------------------	---

1.1 Le contexte .....	5
-----------------------	---

1.2 La clientèle desservie.....	5
---------------------------------	---

1.3 Le personnel .....	5
------------------------	---

1.4 Les services professionnels et de soutiens offerts par l'école .....	6
--	---

1.5 Le service de garde .....	6
-------------------------------	---

1.6 La vie parascolaire .....	6
-------------------------------	---

1.7 La vie étudiante et les programmes .....	7
--	---

1.8 L'encadrement.....	9
------------------------	---

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES .....	11
--	----

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE .....	14
--	----

CONCLUSION .....	25
------------------	----

### **Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement**

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	27
--	----

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil durant l'année .....	27
---	----

## Remerciements

Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel enseignant, aux professionnelles, aux techniciennes, aux éducatrices, au personnel de soutien, aux parents bénévoles pour leurs dévouements et leurs précieuses collaborations à la progression de notre école à travers le projet éducatif, du plan de réussite et de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Des remerciements particuliers à tous les membres du conseil d'établissement pour leurs supports, leurs appuis ainsi que de leurs implications dans notre milieu de vie qu'est notre école.

Je tiens aussi à souligner l'importance des actions de nos parents-bénévoles, avec eux nous avons avec à des services de qualité.

Pour terminer, je tiens à remercier notre président, monsieur Luc Tremblay pour son enthousiasme, son engagement et sa disponibilité.

Daniel Cardin

Directeur

## INTRODUCTION

C'est grand plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2017-2018 de l'école du Tourne-Vent. Par son contenu, ce bilan se veut un outil de reddition de comptes pour le personnel, les parents et la communauté que dessert l'école. Il contient les activités et les services que le milieu offre à sa jeune clientèle. Il rend compte également de leur valeur et, de surcroît, il traduit les efforts déployés par tout le personnel pour offrir un enseignement et un encadrement de qualité.

Dans ce rapport, vous découvrirez les grandes orientations et les objectifs du projet éducatif qui constituent les bases et paramètres des attentes du milieu et des besoins des élèves. Ces orientations s'inscrivent dans le plan stratégique de la commission scolaire et dans les volets de la mission éducative de l'école, proposée dans la Loi sur l'instruction publique, à savoir instruire, socialiser et qualifier, et ce, dans le respect de l'égalité des chances. De plus, le présent rapport annuel fera état de la réalisation des objectifs prioritaires contenus dans la convention de gestion et de réussite éducative 2017-2018.

Comme tous nos objectifs concernent la réussite de nos élèves, ce rapport met en lumière nos véritables couleurs qui se définissent par une forte volonté de tous les intervenants du milieu et des parents de partager une vision et des valeurs communes ainsi que de travailler en harmonie pour conduire les élèves sur le chemin de la réussite et, nous ajouterions du bonheur.

Veillez noter que des copies de ce bilan seront distribuées, sur demande, aux gens du milieu. Le rapport annuel sera également disponible sur le site de l'école.

Bonne lecture !

## PREMIÈRE PARTIE

### Le bilan de l'établissement

#### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

##### 1.1 Le contexte

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Nous constatons que notre école recèle de grands liens de confiance et de fierté entre les intervenants qui y œuvrent et les enfants qui y évoluent. En effet, au cours des dernières années, une tradition s'est bâtie, une culture s'est épanouie. L'école du Tourne-Vent, avec ses valeurs humanistes et pacifistes, le respect de la diversité des personnalités et des intérêts, son ouverture au milieu et l'implication de ses parents ainsi que l'engagement, le dynamisme et le professionnalisme de son personnel, confirme qu'elle est un milieu vivant, inspirant et résolument centré sur ce qu'il y a de plus important, les enfants.

Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la majorité des élèves se rendent à l'école à pied. Le milieu est composé de familles scolarisées qui disposent, de façon générale, d'un environnement culturel riche et stimulant. De plus, il appert que l'éducation prend une place prédominante au sein des familles. Cela se perçoit par les efforts que les enfants mettent dans leurs études et le haut taux de réussite scolaire de ces derniers.

##### 1.2 La clientèle desservie

Cette année, nous avons accueilli 38 élèves à l'éducation préscolaire et 327 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 17 groupes de l'éducation préscolaire à la 6<sup>e</sup> année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

##### 1.3 Le personnel

Une équipe de 20 enseignants offre les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons quatre spécialistes, deux orthopédagogues, trois professionnels, un directeur, une secrétaire d'école, un concierge, une technicienne en service de garde, 14 éducatrices, une technicienne en éducation spécialisée, une préposée aux élèves handicapés et une cuisinière qui fait découvrir chaque jour les bénéfices d'une alimentation saine et équilibrée grâce à la mise sur pied de la Coopérative de solidarité du Tourne-Vent qui offre les avantages d'une cuisine sur place pour le service de repas le midi. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

#### 1.4 Les services professionnels et de soutiens offerts par l'école

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation à raison d'une ou deux journées par semaine. Les élèves en difficulté d'apprentissage ont profité des services de deux orthopédagogues, la première est à temps complet et la seconde est avec nous une journée par semaine. De plus, les élèves à risque ont bénéficié de l'accompagnement d'une éducatrice spécialisée. Enfin, tout au long de l'année, une préposée aux élèves handicapés a accompagné un élève du 1er cycle.

À même son budget, l'école a choisi cette année de renforcer certains services spécifiques afin d'aider nos élèves en difficulté scolaire et/ou de comportement à mieux réussir par l'ajout de ressources en éducation spécialisée.

#### 1.5 Le service de garde

Le service de garde « Soleil-le-Vent » a compté 310 élèves inscrits dont 230 réguliers, 30 occasionnels et 50 dîneurs sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs élèves ont participé aux différentes sorties à caractère sportif et culturel qui ont été organisées par le service de garde. D'autres élèves ont préféré demeurer à l'école pour vivre diverses animations toujours offertes par nos éducatrices. Le coût relié aux activités se situe à 12 \$ pour une journée à l'école et entre 16 \$ et 28 \$ pour les activités à l'extérieur.

Plusieurs événements ont eu lieu durant l'année par exemple :

- Les journées thématiques (Halloween, St-Valentin, Noël, etc.);
- La semaine des services de garde haute en couleurs qui a été soulignée par de riches divertissements tout au long de la semaine ;

L'énergie et les efforts déployés tout au long de l'année par les éducatrices pour offrir une programmation d'activités stimulantes et motivantes sont à souligner (ex. : montage d'un vidéo à l'occasion de la fête de l'Halloween, confection de cabanes d'oiseaux au préscolaire, etc.) Comme autre coup de cœur, il importe de mentionner la grande synergie, la collaboration et l'entraide qui se sont développées au sein de l'équipe des éducatrices.

#### 1.6 La vie parascolaire

En partenariat avec l'entreprise Récré-Action ont été organisées de nombreuses activités parascolaires amusantes, divertissantes, éducatives et sportives dans le but de promouvoir les loisirs et la santé. Activités qui ont fait plusieurs adeptes : danse mania, zumba, tchouk ball, DBL ball, neurones atomiques et les échecs.

#### 1.7 La vie étudiante

La vie à l'école du Tourne-Vent a été ponctuée de multiples projets d'élèves et de l'équipe-école qui font ressortir nos valeurs démocratiques, humanistes, pacifistes et environnementalistes, stimulant

le goût de la découverte en commun ainsi que la participation de chacun dans l'élaboration de notre milieu de vie. Voici quelques exemples qui nous distinguent :

### **Valorisation, reconnaissance et développement du sentiment d'appartenance**

- **Remise de certificats** : en lien avec la remise des bulletins, des certificats de mérite sont distribués par les enseignants (es) à des élèves méritants.
- **Utilisation d'un tableau d'honneur** : par cycle, est affichée sur le tableau d'honneur une photo des élèves ayant reçu un certificat de mérite.
- **Organisation d'activités de récompense** : à la fin de chaque étape, afin de reconnaître les efforts et la persévérance des élèves, tous participent à une activité de récompense organisée par les membres du comité encadrement (ex. : bingo des toutous, activité « tout ce qui roule », lecture éparpillée, etc.)
- Activités de la rentrée ;
- Salon du livre en novembre et conférences d'auteurs ;
- Chorale de Noël et spectacle à la Résidence Soleil pour les personnes âgées ;
- Activités parascolaires ;
- Spectacles de musique et présentations de pièces de théâtre en présence des parents en avril et mai ;
- Vernissage au préscolaire et exposition d'œuvres pour les élèves du primaire ;
- Accueil des petits qui seront à l'éducation préscolaire en septembre 2018.

### **Développement de saines habitudes de vie**

Promotion d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif (grand défi sportif, journée mondiale de la marche, etc.).

Depuis maintenant sept ans, notre milieu fait partie du mouvement des écoles vertes Brundtland. Cette année, nous avons continuée à développer nos habitudes à faire de notre planète, un univers sain et agréable.

La volonté de poser au quotidien des actions concrètes, mesurables et continues pour améliorer la qualité de l'environnement nous tient à cœur dans les domaines suivants :

- **Écologique** : plantation d'arbres, grand nettoyage du terrain lors de la journée de la terre, participation à un pique-nique « santé, zéro déchet » pour souligner la journée de l'Environnement, etc. ;
- **Solidarité** : activité « livres du partage » entre les élèves de notre école et don à une école défavorisée de la région, optométristes sans frontières, etc. ;
- **Démocratie** : participation d'un élève au conseil honorifique des jeunes à la ville de Sainte-Julie, conseils de coopération dans toutes les classes, etc.

#### **Au préscolaire**

- **Le jour 100 au préscolaire** : durant la semaine du 11 février, les élèves ont fêté le jour 100 en montrant fièrement leur collection personnelle de 100 objets à leurs parents et amis ;
- **Ateliers de conscience phonologique à la maternelle** : apprentissage des sons par divers outils dont *Petit Mot*, *J'entends tes sons*, *Raconte-moi des sons*, *ABC Boom*, trousse de lecture, etc. ;
- **Activités pour favoriser le passage du préscolaire à la 1<sup>re</sup> année** : les enfants de la maternelle vivent une kyrielle d'activités d'intégration en classe de 1<sup>re</sup> ;
- **Vernissage à la fin de l'année** : projet majeur en arts qui s'échelonne sur plusieurs semaines.

### Au premier cycle

- **Mise en place d'un programme de parrainage (tutorat)** entre des élèves de 1<sup>re</sup> année et de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ;
- **Ateliers d'écriture en 1<sup>re</sup> année.**
- **Projets à caractère scientifique** : visites à l'école du Prof Dino (les transformations naturelles, mélanges chimiques, les cinq sens, les loupes binoculaires, le stéthoscope avec le cœur, le thermomètre) et de l'organisme Mésange (les maisons des animaux) ; **projet à caractère culturel** : sorties au théâtre de l'Arrière scène et de la ville et visite du Musée d'art Contemporain ;
- **Projet de lecture** : activités en lien avec l'approche « *Les cinq au quotidien* », club du bon lecteur, évaluation de la fluidité en lecture.
- **Projets en écriture** : mise en place de « scénarios pour mieux écrire les mots.
- **Journées d'activités physiques à la colonie de vacances les Grèves pour les élèves de la 2<sup>e</sup> année ;**

### Au deuxième cycle

- **Utilisation du « portail »** de façon régulière pour les projets de classe en 3<sup>e</sup> année ;
- **Pour les classes de 3<sup>e</sup> année, projets à caractère historique** (l'histoire des Amérindiens du Québec et visite du site amérindien Droulers) et **culturel** (Théâtre de la ville et Centre culturel de Beloeil);
- **Projet de lecture** : activités en lien avec l'approche « *Les cinq au quotidien* », club du bon lecteur, évaluation de la fluidité en lecture.
- **Projets en écriture** : mise en place de « scénarios pour mieux écrire les mots. Ateliers d'écriture en 1<sup>re</sup> année.
  
- **Projets à caractère historique et culturel pour les élèves de la 4<sup>e</sup> année** . Venue du cent unième associé pour entretenir les élèves sur la vie en Nouvelle-France et les coureurs des bois ;

### Au troisième cycle

- Pour les élèves de la 5<sup>e</sup> et une classe de 6<sup>e</sup> année, **projet de tutorat** avec les petits (exemple d'une réalisation : création d'un conte de Noël destiné aux élèves de 1<sup>re</sup> année) ;
- Activités à caractère philosophique et scientifique percutant (ex : Le tournoi des grandes religions en ECR et un projet d'envergure en lien avec la mesure du temps) ;
- Autres projets pédagogiques : projet bandes-dessinées, dictées dont vous êtes le héros, *Lire à en perdre la boule*, cercle de lecture et défi mille-feuilles ;
- **Projet de lecture** : activités en lien avec l'approche « *Les cinq au quotidien* », club du bon lecteur, évaluation de la fluidité en lecture.
- **Projets en écriture** : mise en place de « scénarios pour mieux écrire les mots.
  
- **Les grands prennent l'air** : depuis plusieurs années, les enseignants-es organisent avec les groupes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année des journées de ski au mont Saint-Bruno. Les élèves bénéficient de leçons de ski avec certification de grade à un coût très abordable. Cette activité complémentaire très populaire contribue à faire découvrir ce sport qui permet d'apprécier l'hiver tout en se gardant en forme ;
- **La revue de presse** : depuis le mois de septembre, les élèves des deux classes de 6<sup>e</sup> année lisent deux fois semaine le journal La Presse et celui de Montréal. Au printemps, ils réalisent un *album* à partir des articles de journaux marquants.

- Avec la **visite des Neurones atomiques**, les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont la chance d'approfondir leurs connaissances en matière d'électricité, de robotique, de lumière et laser ainsi que les polymères et les arbres ;
- **Séjour de trois jours au Camp-de-la-Salle** pour les élèves de 6<sup>e</sup> année. Ce voyage permet aux élèves de vivre des activités sportives diversifiées et des grands jeux de coopération. Ce séjour au camp permet également aux élèves d'apprendre à mieux se connaître et à développer des habiletés sociales telles que l'entraide et la collaboration ;
- **Activités favorisant la transition des élèves de 6<sup>e</sup> année vers le secondaire** : les élèves du secteur de Sainte-Julie ont eu la chance de vivre une demi-journée en classe de 1<sup>er</sup> secondaire à l'école secondaire du quartier. Ils ont également profité de trois ateliers préparatoires afin de rendre ce passage plus harmonieux.

## 1.8 L'encadrement

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par la technicienne en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Dans le cadre de la loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école entrée en vigueur le 15 juin 2012, un plan de lutte tenant compte de la réalité de notre milieu a été élaboré à l'automne 2012. La continuité de l'application du plan de lutte a été maintenue et appliquée cette année. Il s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative des écoles du Québec, plus précisément à l'atteinte du but 4 soit : « L'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements ». Le plan de lutte s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école (réf. : site Web de l'école).

Malgré le fait que nous soyons un milieu proactif en matière de prévention de l'intimidation entre autres par la mise en place de différents projets et moyens, nous avons jugé important de préciser et d'ajuster notre procédure d'intervention face à l'élève victime ainsi qu'à l'élève intimidateur. C'est dans ce cadre que le code de vie de l'école a été revu cette année (ajout d'un protocole d'intimidation en situation d'intimidation) de manière à ce qu'il contribue à créer un climat sécurisant et devienne, encore plus, un facteur de protection contre l'émergence de problèmes disciplinaires et d'intimidation. La concertation, le consensus, la cohérence et la constance dans l'application de notre code de vie au quotidien par l'ensemble du personnel de l'école demeurent une priorité pour tous.

## L'ENCADREMENT SOCIAL

### \* Organisation de la vie scolaire

Sécurité : plan de mesures d'urgence et protocole d'intervention en situation de crise et formation du personnel en secourisme.

**\* Compétence à vivre ensemble**

Système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (prêts de jeux) et activités dirigées par nos « Jeunes leaders », activités à l'heure du dîner par les éducatrices au service de garde, conseil des élèves, conseil de coopération, programmes Ateliers sur l'intimidation (Gang de choix), sondage sur l'intimidation, réflexion sur la violence à l'école, ateliers pour développer des habiletés sociales, etc.

**L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE**

**\* Organisation scolaire**

Formation des groupes et travail par niveau et cycle : temps de concertation, ressources documentaires et didactiques, contrôle et suivi des présences et des retards, comités pédagogiques et d'encadrement, etc.

**\* Soutien aux élèves**

Récupération, cliniques, service en orthopédagogie, soutien par les pairs, mise en place d'un système de parrainage des plus jeunes par les plus vieux, agenda (code de vie), valorisation, soutien aux élèves en difficulté, différenciation pédagogique, etc.

**\* Gestion de classe**

Règles de conduite, plan de classe, méthodes variées d'enseignement, système de retenue, travail communautaire, etc.

**\* Accompagnement par les enseignants et la direction pour soutenir les élèves**

Service de consultation par des personnes ressources - aide et suivi individualisé - plans d'intervention - feuilles de route - contrats - comité d'aide - services éducatifs complémentaires, etc.

## RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Grâce à une gestion rigoureuse en accord avec la mission et les orientations du projet éducatif et de la convention de gestion et de réussite éducative, notre école est en bonne position financière et génère de légers surplus. L'école du Tourne-Vent a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

### **Mesure 50731**- Outils techno/ord. (Allocations 11 800\$)

Par l'entremise de ces subventions octroyées par le gouvernement, nous avons pu, cette année, réaliser des achats dont 20 ordinateurs portables servant aux élèves en difficultés en lecture et/ou en écriture, 18 ordinateurs (classes et secrétariat) et un tableau interactif installé au gymnase ce qui complète l'installation de l'ensemble des locaux. Par cet accès accru aux équipements, chaque enseignant a l'opportunité de développer des projets informatiques plus élaborés.

### **Mesure 50680** – Ressources didactiques numériques (allocation de 4, 000\$)

Par cette nouvelle mesure qui vise l'acquisition des technologies nécessaires pour rendre l'enseignement interactif (tableau interactif), nous avons procédé à l'achat de ressources didactiques numériques afin d'accroître graduellement les possibilités d'utilisation de cette technologie (ex. : l'ensemble didactique Alphabetik et Numérik offert en abonnement pour les élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle, l'abonnement au jardin de Vichy, carte iTunes, clés USB, etc.).

### **Lecture à l'école**

Part école 3500\$

Allocation MESS 4200\$

Mesure 15212 : Acquisition de livres de littérature jeunesse. Montant alloué 2397\$

Mesure 15103 Acquisition de livres et documentaires. Montant alloué 1334\$

Grâce à ces investissements, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire de nombreux romans, documentaires, bandes dessinées et autres ouvrages de référence pour le plus grand bénéfice des élèves et du personnel enseignant.

### Aide aux parents (mesures 15024)

— 1 000 \$ par école ayant des élèves de préscolaire et de première année

Cette mesure vise à mieux accompagner les parents des élèves du préscolaire et de la première année du primaire.

— L'accompagnement offert par cette mesure peut inclure diverses formes de sensibilisation aux réalités scolaires comprenant notamment l'organisation de conférences de spécialistes sur le développement cognitif, l'enseignement des mathématiques dans les premières années d'école, la nouvelle grammaire, des ateliers sur la stimulation motrice, l'éveil à la lecture, l'estime de soi, etc.

Cet accompagnement est élaboré de concert avec les conseils d'établissement, et s'inscrit en complémentarité des mesures proposées par le ministère de la Famille pour mieux soutenir la transition vers l'école.

Partir du bon pied (mesure 15025) soutiens à la persévérance.

Maternelle 11 080\$

Une journée d'une ressource technique

Cette ressource (au choix de l'école) peut notamment seconder l'enseignant dans des activités visant le développement de la motricité fine, les habiletés sociales, l'éveil à la lecture, et dans des activités ludiques visant le développement et l'éveil à l'apprentissage.

Première année 30 535\$ :

Deux journées de ressources professionnelles ou enseignantes;

Comme les enfants n'ont pas tous le même niveau de développement lorsqu'ils entrent en première année, ce soutien peut permettre de mieux dépister les difficultés émergentes et de fournir le soutien nécessaire dès le début de la scolarisation

Annexe 49 : Allocation en soutiens à la composition de la classe 8 577\$ (conventionnée)

#### **Mesure 15170: Initiatives des établissements**

MESURE DÉDIÉE Regroupement de mesures 15170 — Initiatives des établissements d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire et secondaire ÉLÉMENTS VISÉS Cette mesure vise à stimuler les initiatives afin que de nouvelles marges de manœuvre soient dégagées pour les établissements d'éducation préscolaire, primaire et secondaire. Elle exclut toutes dépenses d'investissement, lesquelles sont couvertes par les règles budgétaires d'investissement des commissions scolaires. L'établissement scolaire peut choisir les moyens les plus favorables pour son milieu parmi les suivants : — Offrir un accompagnement soutenu aux élèves à risque de décrochage lors de leur première année au secondaire; — Favoriser l'éveil à la lecture; — Offrir aux élèves un environnement d'apprentissage stimulant par le financement d'initiatives concrètes et novatrices liées à l'utilisation des technologies et des ressources numériques pour l'enseignement et pour l'apprentissage; — Soutenir le déploiement de l'éducation interculturelle; — Encourager le développement d'actions de collaboration entre les établissements d'enseignement secondaire et les centres de formation professionnelle; — Soutenir toute initiative visant à favoriser l'activité physique et les saines habitudes de vie dans les écoles; — Accroître la formation du personnel et l'optimisation du fonctionnement des écoles. Montant alloué : 10,083\$

Mesure ajouté le 30 avril 2018

- 1- Mesure 15211 Ressources professionnelles pour intervenir tôt pour la réussite scolaire et le développement global de l'élève Il s'agit d'une mesure récurrente dédiée aux établissements qui vise à soutenir les écoles et le personnel enseignant en contribuant au financement de ressources professionnelles afin de favoriser la réussite et le développement global des

élèves de l'éducation préscolaire (4 et 5 ans) et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire. L'établissement a le choix du type de ressource, par exemple, ergothérapeute, orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur, psychologue, travailleur social, animateur de vie spirituelle et l'engagement communautaire, personne formée en sexologie. Montant alloué : 7849\$

2- Mesure 15180 Ressources éducatives numériques

Cette mesure de 71 760 \$ contribue au financement des ressources éducatives numériques (REN) nécessaires pour rendre l'enseignement interactif au préscolaire, au primaire et au e. Une REN peut être une composante numérique liée à un ensemble didactique de base approuvé par le ministre ou utilisée à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Elle doit permettre d'exploiter le tableau numérique interactif ou d'autres outils technologiques. Cette allocation n'est ni dédiée ni récurrente. Les ressources acquises doivent respecter la langue d'enseignement et les droits d'auteur et ne doivent contenir ni stéréotypes ni publicités. De plus, elles doivent favoriser l'application du Programme de formation de l'école québécoise, c'est-à-dire permettre à l'enseignant de soutenir le développement des compétences de ses élèves, d'enrichir leurs connaissances et de faciliter la différenciation pédagogique. Elle exclut toutes dépenses d'investissement lesquelles sont couvertes par les règles budgétaires d'investissements des commissions scolaires. Montant alloué : 2140\$

## LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

### Introduction et mise en contexte

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la Convention de gestion et de réussite éducative, dont s'est doté l'équipe-école et la communauté éducative du Tourne-Vent en 2014 traduit la vision collective et commune des intervenants qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement. En effet, ce document qui a fait l'objet d'un long processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés par le Ministère. De plus, ce document évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, par un suivi rigoureux, la pertinence de nos choix pédagogiques et de les modifier, au gré des besoins, des forces et des vulnérabilités de nos élèves. En d'autres mots, l'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des enfants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

Dans la Convention de gestion et de réussite éducative, les buts suivants feront l'objet d'étude en **2016 – 2017**

- But 1 :** L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
- 1.1 Diplomation et qualification
  - 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification
- But 2 :** L'amélioration de la maîtrise de la langue française en lecture et en écriture.
- 2.1 Lecture
  - 2.2 L'écriture
- But 3 :** L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
- But 4 :** L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
- 4.1 Sécurité des établissements
  - 4.2 Saine alimentation
  - 4.3 Mode de vie physiquement actif
- But 5 :** L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

## LES RÉSULTATS

**But 1 :** L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

### 1.1 Diplomation et qualification

<p><b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2017-2018, maintenir à 95% le nombre de filles et de garçons qui répondent aux exigences du 3<sup>e</sup> cycle en mathématique pour les deux compétences</p>	<p><b>Cible</b> Maintenir le taux de réussite des filles et des garçons au-dessus de 95 % à la fin du 3<sup>e</sup> cycle en mathématique</p>
<p><b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.</p>	
<p><b>Moyens mis en place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Modélisation et justification de la démarche et utilisation fréquente du matériel de manipulation</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilisation des SA (situation d'apprentissage), des SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation) et retour sur l'évaluation</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formation et accompagnement par une conseillère pédagogique en mathématique</li> <li>✚ Intégration et utilisation des TIC en mathématique</li> <li>✚ Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin et arrimage inter-cycle en lien avec la Progression des apprentissages, le programme de formation de l'école québécoise et des critères d'évaluation.</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Résultats :            Filles : 97% de réussite            Garçons : 100% de réussite</p> <p>Élèves de 6<sup>e</sup> année : 98,5 % de réussite</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>L'analyse des résultats en mathématique, nous indique que le taux de réussite chez les garçons est de 100 % comparativement à celui des filles qui se situe à 97 %</p>

## 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

<p>Objectif mesurable</p> <p>Pour l'année 2016-2017, maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves du 1<sup>er</sup> cycle qui se donnent des méthodes de travail efficaces</p>	<p>Cible</p> <p>Pour le 1<sup>er</sup> cycle : 85 % ou plus</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Enseignement explicite de stratégies en méthodologie</li> <li>✚ Fournir des modèles aux élèves de démarches claires d'organisation (exemples concrets, plans, etc.)</li> <li>✚ Rencontre cycle pour assurer la cohérence des exigences en français et en mathématique dans le même cycle.</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Selon les informations recueillies 88 % des élèves réutilisent les méthodes de travail acquises en orthopédagogie avec régularité.</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Il serait important que le pourcentage de 85 % soit le minimum attendu à toutes les années. Nous allons vérifier en 2017-2018 si les élèves qui sont suivi en orthopédagogie utilisent en classe les méthodes de travail apprises lors de leurs ateliers.</p>

**But 2 :** L'amélioration de la maîtrise de la langue française

### 2.1 Lecture

<p>Augmenter les résultats moyens des élèves en lecture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des garçons.</p>	<p>Cibles</p> <p><u>En juin 2018 :</u></p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle filles :</b> passer de 80 % à 81 %</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle garçons :</b> passer de 80 % à 81 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle filles :</b> passer de 79 % à 81 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle garçons :</b> passer de 79 % à 81 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle filles :</b> passer de 81 % à 82 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle garçons :</b> passer de 77 % à 78 %</p>
---	---

<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Activités de conscience phonologique au préscolaire et en première année (ex. : Petits mots, j'entends tes sons, ABC Boom, Raconte-moi les sons, orthographes approchées)</li> <li>✚ Enseignement explicite de stratégies de lecture</li> <li>✚ Développement de stratégies cognitives et métacognitives</li> <li>✚ Animation lors des visites des élèves à la bibliothèque et périodes de 15 minutes à tous les jours</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin en lien avec la Progression des apprentissages, le Programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Continuité dans l'utilisation de dispositifs variés en lecture pour l'enseignement et l'évaluation d'un degré à l'autre (ex. : cercle de lecture, à partir d'album jeunesse : modelage, pratique guidée, pratique autonome, etc.)</li> <li>✚ Passation d'une évaluation commune en lecture à la fin de chaque année du primaire</li> <li>✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : choix de lecture qui rejoint les intérêts des élèves, adaptation et modification)</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en lecture, nous avons consulté le sommaire des élèves de l'année courante. Pour les filles et les garçons, voici l'état de la réussite scolaire en <b>lecture</b> :</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle filles</b> : passer de 80 % à 81 %. Résultats 85,5 %</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle garçons</b> : passer de 80 % à 81 %. Résultats 80,3 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle filles</b> : passer de 79 % à 81 %. Résultats 83.6 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle garçons</b> : passer de 79 % à 80 %. Résultats 77,3 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle filles</b> : passer de 81 % à 82 %. Résultats 79,9 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle garçons</b> : passer de 77 % à 78 %. Résultats 73,7 %</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>Les résultats démontrent que les objectifs que nous nous étions fixés étaient réalistes. Mais ils démontrent aussi qu'il existe un niveau de stabilisation et que l'augmentation des résultats peut s'améliorer mais atteindra jamais 100%. À mon avis, nous avons atteint un plateau et cette année, nous pourrions conclure si cette situation est stable.</p> <p>Les résultats des garçons au troisième cycle de sont pas au rendez-vous. Par contre 100% des garçons ont réussis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre les multiples activités stimulantes, motivantes et signifiantes proposées aux élèves tout au long de l'année (projets de lecture diverse, animations littéraires à la bibliothèque, activités entourant le Salon du livre, etc.) Continuer de proposer aux filles et aux garçons des lectures en lien avec leurs intérêts ;</li> <li>- Privilégier le développement de stratégies cognitives et métacognitives et poursuivre</li> </ul>

	<p>l'enseignement explicite des stratégies en lecture ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajouter l'enseignement explicite lié aux différents types de questions (ex. : compréhension, critique, etc.);</li> <li>- Recourir à la différenciation pédagogique à des niveaux différents selon les besoins des élèves ;</li> <li>- Cibler les forces et les vulnérabilités des élèves afin de mieux intervenir ;</li> <li>- Recourir à d'autres moyens efficaces qui ont fait leur preuve au plan de la recherche (ex. : modélisation à partir d'album jeunesse, pratique guidée, pratique autonome, etc.)</li> </ul>
--	---

## 2.2 Écriture

<p>Objectif mesurable</p> <p>Maintenir ou augmenter les résultats moyens des filles et augmenter le résultat moyen des garçons en écriture de 1 % afin de diminuer l'écart entre ceux-ci.</p>	<p>Cibles</p> <p>En juin 2017 :</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle filles</b> : maintenir à 81 % ou augmenter</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle garçons</b> : passer de 77 % à 78 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle filles</b> : maintenir à 80 % ou augmenter</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle garçons</b> : passer de 77 % à 78 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle filles</b> : maintenir à 80 % ou augmenter</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle garçons</b> : passer de 76 % à 78 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Enseignement explicite des stratégies en écriture</li> <li> Enseignement explicite des règles et régularités orthographiques (Scénario)</li> <li> Développement des stratégies cognitives et métacognitives</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li> Harmonisation des exigences et des évaluations par niveau pour l'écriture à chaque bulletin en lien avec la progression des apprentissages, le programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation</li> <li> Utilisation de dispositifs variés en écriture qui considèrent les intérêts de tous les élèves (ex. : ordinateur, journal de bord, entrevue, écriture collective, documentaire, révision par</li> </ul>	

<p>les pairs, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Favoriser de courtes et fréquentes périodes d'écriture. Avoir à l'esprit les particularités des garçons</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Passation d'une situation d'écriture commune à la fin de chaque année avec proposition de choix de thèmes intéressants qui tiennent compte des intérêts des filles et des garçons</li> <li>✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : thèmes qui rejoignent les intérêts des filles et des garçons, adaptation et modification</li> <li>✚ Utilisation de la grammaire en 3D au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle et utilisation de matériel concret pour l'explication des manipulations syntaxiques au 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en écriture, le sommaire de l'année courante a fait l'objet d'étude. Voici l'état de la réussite scolaire en <b>écriture</b> :</p> <p>Nous avons atteint nos objectifs que pour les garçons au 1<sup>er</sup> cycle. Il faut continuer à varier nos façons d'enseigner pour favoriser l'apprentissage de tous.</p> <p>En juin 2018:</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle filles</b> : maintenir à 81 % ou augmenter. Résultats 85.3%</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle garçons</b> : passe de 77.0 % à 78.0 %. Résultats 81.7 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle filles</b> : maintenir ou supérieur à 80 %. Résultat 86.3 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle garçons</b> : passer de 77 % à 78 %. Résultats 82.8 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle filles</b> : maintenir à 80% ou augmenter. Résultats 84.3 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle garçons</b> : passer de 76.6 % à 78 %. Résultats 80,5 %</p>	<p>Les résultats sont excellents tous nos objectifs ont été dépassés</p> <p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en écriture et le développement des stratégies cognitives et métacognitives;</li> <li>- Ajouter l'enseignement explicite de règles et régularités orthographiques (utilisation du matériel</li> <li>- Selon les besoins, recourir à la différenciation pédagogique;</li> <li>- Présenter aux élèves des ateliers d'écriture ou autres situations afin qu'ils écrivent le plus souvent possible (minimalement à chaque semaine);</li> <li>- Comme les compétences à écrire posent plus de problèmes à nos garçons, il importe de réfléchir à différentes stratégies à mettre en place pour les soutenir, les motiver et les aider dans leur réussite scolaire;</li> <li>- Mettre en application le code d'autocorrection actualisé <i>le roi du français</i>.</li> </ul>

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

<p>Objectif mesurable</p> <p>Pour les années scolaires 2016-2017, 2017-2018, augmenter le résultat moyen de tous les élèves HDAA en français.</p>	<p>Cible</p> <p>Les résultats pour chaque élève HDAA soient de 65 % et plus</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école veut rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves via des services différenciés.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dépistage précoce au préscolaire et en 1<sup>re</sup> année (interventions précoces)</li> <li>✚ Travail de concertation : portrait de classe, rencontre multidisciplinaire et comité d'aide (services complémentaires)</li> <li>✚ Suivi rigoureux des plans d'action et des plans d'intervention</li> </ul> <p>✚ Porter une attention particulière aux stratégies utilisées lors des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique (différenciation : travail plus ciblé et plus fréquent à structurer dans le temps)</p> <p>✚ *Interventions ciblées (ex. : entraînement systématique, Petit mot, j'entends tes sons, orthographe approchées, etc.) et rééducation en orthopédagogie (choisir 5 élèves à risque ou HDAA de 1<sup>re</sup> année se situant entre <b>55 % et 65 %</b> - suivre cette cohorte jusqu'en 6<sup>e</sup> année)</p> <p>✚ Recourir à différentes approches pédagogiques (ex. : intelligences multiples, travail en coopération, etc.)</p>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>2<sup>e</sup> année 2 élèves sur 2 ont plus de 65%</p> <p>3<sup>e</sup> année 10 élèves sur 12 ont plus de 65%</p> <p>4<sup>e</sup> année 5 élèves sur 6 ont plus de 65%</p> <p>5<sup>e</sup> année 10 élèves sur 12 ont plus de 65%</p> <p>6<sup>e</sup> année 19 élèves sur 20 ont plus de 65%</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Il faut souligner que tous ces élèves ont réussi à plus de 60%.</p> <p>46 élèves sur 52 élèves ont atteint ou dépassé 65%. Taux de réussite 88%</p>

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

#### 4.1 Sécurité des établissements

<p>Objectif mesurable</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter de 3 % le sentiment de sécurité dans l'école des élèves de l'école.</p>	<p>Cible</p> <p>Atteindre 96% des élèves se disant en sécurité en juin 2017.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mise en place d'une causerie dans chacune des classes (ex. : conseil de coopération, cercle magique ou autres)</li> <li>✚ Démarche de résolution de conflits (ex. : projet Ambassadeur, Vers le Pacifique, Pleins pouvoirs, etc.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pour les élèves des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, faire vivre différents ateliers en classe par la technicienne en éducation spécialisée au regard des règles et des habiletés sociales</li> <li>✚ Au 3<sup>e</sup> cycle, ateliers par la psycho-éducatrice en classe (Gang de choix et Cyber-prudence) et rencontres ciblées avec la TES et/ou la psycho-éducatrice selon les besoins</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Présenter et faire appliquer le code de vie de l'école</li> <li>✚ Aménagement des aires de jeux et prêts de matériel lors des récréations</li> <li>✚ Mise à jour du plan d'action pour contrer et prévenir l'intimidation et la violence à l'école</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Selon notre sondage effectué en juin, nous avons atteint notre objectif pour tous les niveaux de l'école, et ce même au-delà de nos espérances. En effet, le pourcentage des enfants se sentant en sécurité à l'école a atteint 96 % cette année. Ce résultat témoigne d'une prévention efficace et d'interventions systématiques et éducatives.</p> <p><u>Plan de lutte</u> : On note une diminution importante des manquements au code de vie. Elle s'explique par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une meilleure constance et rigueur dans l'application des règles de vie ;</li> <li>- la prévention et la résolution des conflits rapidement ;</li> <li>- la mise en place de prêts de jeux à la récréation et la formation de jeunes «leaders».</li> </ul>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Nous remarquons, au fil des ans, que les enfants ont plus confiance en eux, en leurs moyens et en l'adulte. Cependant, à la lumière de nos résultats obtenus via le sondage et du vécu au quotidien, nous constatons qu'un travail d'affirmation de soi est à développer davantage avec les élèves du 1<sup>er</sup> cycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir la planification annuelle des visites en classe par la T.E.S. afin d'assurer un suivi encore plus régulier. À la fin du mois de novembre, discuter avec les élèves et les outiller en matière de gestion de conflits.</li> <li>- Au début du mois de février, sensibiliser les jeunes à propos de l'intimidation.</li> <li>- Voir à ce que les élèves remplissent le questionnaire traitant de sécurité à l'école à la mi-avril. Ce sondage constitue l'indicateur principal pour fixer le pourcentage d'élèves se disant en sécurité dans l'école.</li> </ul> <p>Il importe de maintenir nos divers moyens d'action,</p>

<p><b>Recommandations :</b> Augmenter la surveillance sur la cour (couvrir les endroits à risque) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prévoir des jeux organisés pour l’hiver ;</li> <li>- être encore plus clair dans l’application des règles de vie dès la rentrée scolaire surtout avec les élèves du 1<sup>er</sup> cycle ;</li> <li>- afficher des pictogrammes des règles de vie de l’école dans les corridors (surtout l’hiver);</li> <li>- restreindre les endroits de jeux pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle ;</li> <li>- maintenir les rencontres en classe sur le respect, l’affirmation de soi, la résolution de conflits et l’intimidation ;</li> <li>- poursuivre toutes les autres actions entreprises.</li> </ul>	<p>car ils ont un impact majeur dans notre milieu.</p>
---	--

#### 4.2 Saine alimentation

<p><b>Objectif mesurable</b> Maintenir une activité scolaire et une activité parascolaire liées à la saine alimentation.</p>	<p><b>Cible</b> Tenir au nombre au minimum deux activités par année pour l’ensemble des élèves</p>
<p><b>Lien avec le projet éducatif</b></p> <p>L’école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie, saine et active.</p>	
<p><b>Moyens mis en place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Application de la politique-cadre pour une saine alimentation et un mode physiquement actif</li> <li> Application de la politique-école sur les collations santé</li> <li> Activités en lien avec le mois de l’alimentation, participation à la semaine «Défi moi, je croque»</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Des vérifications sporadiques ont été réalisées en classe à différents moments au cours de l’année (une fois à l’automne, à l’hiver et au printemps). À la lumière des observations réalisées, il appert que les élèves des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles respectent l’application de la politique-école sur les collations santé à 99 % et 96 %. En effet, les produits laitiers, les fruits et les légumes constituent les collations principalement apportées par des enfants</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Poursuivre les moyens proposés et encourager les élèves du 3<sup>e</sup> cycle à apporter une collation à manger pour plus d’énergie en matinée.</p>

<p>En ce qui a trait à la Coopérative de Solidarité, elle offre, tous les midis, des repas santé qui respectent la politique-cadre du MELS.</p> <p>Sans participer officiellement au <i>Défi moi, je croque</i>, tout au long de l'année et durant le mois de l'alimentation, les enseignants en éducation physique ont présenté aux élèves des capsules santé portant sur les saines habitudes de vie par exemple l'alimentation, le sommeil, l'importance de boire beaucoup d'eau, l'activité physique, la relaxation, etc.</p>	
---	--

### 4.3 Mode de vie physiquement actif

<p><b>Objectif mesurable</b> Pour l'année 2016-2017, augmenter le pourcentage d'élèves engagés dans des activités favorisant un mode de vie physiquement actif.</p>	<p><b>Cible</b> Pour juin 2017, maintenir notre taux de réussite à 100%</p>
<p><b>Lien avec le projet éducatif</b></p> <p>L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie saine et active.</p>	
<p><b>Moyens mis en place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Activités physiques à l'heure du dîner</li> <li>✚ Activités extrascolaires (matin, midi ou soir) selon la disponibilité des locaux</li> <li>✚ Organisation d'événements sportifs ex. : course, défi Pierre Lavoie, activités en lien avec le cirque, etc.)</li> <li>✚ Évaluation de la condition physique de nos élèves à partir d'une grille d'évaluation commune à la Commission scolaire des Patriotes</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus 98%</b></p> <p>Cet objectif sera reconduit dans sa même forme pour l'année scolaire 2017-2018. En effet, certaines données nous manquent.</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Nous recommandons de poursuivre l'offre de service malgré la contrainte du manque de disponibilité de locaux. Nous constatons l'attrait que revêtent pour les élèves les multiples activités extrascolaires proposées. En plus de favoriser un mode de vie saine et active, elles contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance à l'école.</p>

**But 5 :** L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

<p>Objectif mesurable</p> <p>Pour 2016-2017, sensibiliser les élèves à la formation professionnelle</p>	<p>Cible</p> <p>Trois activités par année</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Présentation d'un diaporama aux élèves de la 6<sup>e</sup> année sur les différents parcours au secondaire</li> <li>✚ Comprendre et documenter la transition primaire-secondaire : participation d'une enseignante de 6<sup>e</sup> année au comité de transition primaire-secondaire; faire vivre aux élèves de 6<sup>e</sup> année différentes activités afin de favoriser le passage primaire-secondaire (ex. : ½ journée d'intégration à l'école secondaire, présence des élèves du 3<sup>e</sup> cycle à un spectacle multi-arts à l'école secondaire, deux animations d'ateliers par l'AVSEC en classe, trois à quatre activités en lien avec le projet sac à dos, projet métier, sociogramme, etc.)</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>La cible est atteinte. En effet, les élèves ont vécu deux activités durant l'année scolaire en lien avec le passage primaire-secondaire. De plus, ils ont rencontré un conseiller pédagogique qui les a entretenus à propos du parcours de formation offert à la CSP.</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>En plus des nombreuses activités proposées aux élèves, il serait souhaitable de leur présenter des témoignages de parents et de professionnels afin de leur faire découvrir différents métiers ou professions. Les activités mises sur pied par notre technicienne en éducation spécialisée nous ont grandement aidées.</p>

## CONCLUSION

La direction, les enseignantes et enseignants, l'équipe du service de garde, de la COOP, les employés de soutien, les membres du conseil d'établissement ainsi que nos nombreux bénévoles qui ne comptent jamais leurs heures ont à nouveau su donner un souffle d'énergie, d'optimisme, de bonne humeur et de vitalité qui font de l'école du Tourne-Vent une école où il fait bon étudier et apprendre, dans un souci constant de respect, de collaboration, d'entraide et de solidarité. Des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que nos enfants grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables – responsables de leurs gestes, de leurs choix et cela, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement. Nous pouvons être fiers du travail accompli et des résultats obtenus quant au développement de nos élèves.

À la fin de la présente année scolaire, après l'évaluation de notre sixième et dernière convention de gestion et de réussite éducative, en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'école, le plan stratégique et la nouvelle convention de partenariat développée à la Commission scolaire des Patriotes, nous ajusterons les indicateurs, les cibles, les objectifs mesurables retenus, les plans d'action et les modes d'évaluation. L'an prochain ce sera la mise en place de notre nouveau projet éducatif en lien avec le Plan d'engagement vers la réussite. Il importe de tenir compte des obstacles rencontrés sur notre chemin et d'y remédier, et ce, dans le respect des besoins des enfants et des adultes.

## PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2017-2018 de très satisfaisante au chapitre du cheminement amorcé, poursuivi ou réalisé dans les différents domaines, notamment en ce qui a trait au suivi de notre deuxième convention de gestion et de réussite éducative, à l'actualisation de certains outils pédagogiques communs (ex. : code de correction) en lien avec les formations reçues et les différentes réflexions réalisées en équipe, à la révision du code de vie, à l'encadrement des élèves, à la révision de notre plan d'action pour contrer la violence, au développement de la vie à l'école (activités scolaires et parascolaires) et au développement des saines habitudes de vie en général. Figurent également dans nos bons coups la formation, pour une quatrième année, d'une équipe de «tchouk ball» au 3<sup>e</sup> cycle, les pièces de théâtre préparées et présentées par les élèves du 3<sup>e</sup> cycle, le vernissage d'œuvres d'art pour les élèves du préscolaire et du primaire, la fête des finissants en fin d'année.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- D'assurer la poursuite de la réussite des élèves à travers le nouveau projet éducatif:
  - Poursuivre le travail d'harmonisation et de coordination en ce qui a trait aux exigences et aux évaluations par niveau, par cycle et par intercycle pour la lecture, l'écriture et les mathématiques (Progression des apprentissages, P.D.F. et les critères d'évaluation);
  - Échanger sur les pratiques pédagogiques en assemblée générale ;
  - Poursuivre les réflexions en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons) et du service en orthopédagogie ;
  - Améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA ;
  - Augmenter la variété (différenciation) des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique ;
  - Poursuivre le développement des thèmes de l'environnement et de santé à l'école (prévention, sécurité, saines habitudes de vie, alimentation, activités physiques, mise en place d'équipes sportives, estime de soi, etc.)

- Accroître ou maintenir les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec ces thèmes ;
- Contrer toutes les formes d'intimidation et de violence (plan d'action pour contrer la violence à l'école). Poursuivre l'enseignement des moyens pacifiques de résolution de conflits et les ateliers sur les habiletés sociales pour les jeunes.
- Améliorer la qualité des services offerts au service de garde.

L'École du Tourne-Vent est un oasis où il va bon vivre, travailler et apprendre. Je me sens privilégié d'y appartenir.

Daniel Cardin, directeur

Ce document sera déposé au conseil d'établissement, à la première rencontre de l'année scolaire 2018-2019

## DEUXIÈME PARTIE

### Le bilan du Conseil d'établissement

Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil d'établissement durant l'année.

Au nom des membres du Conseil d'établissement, c'est avec plaisir que je sou mets ce rapport des activités de l'année 2017-2018.

Le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent est constitué de six parents élus, de six membres du personnel enseignant, d'une représentante du service de garde et de la direction. Cette année le poste de représentant de la communauté n'a été pas été comblé. Des modifications législatives à la gouvernance des CÉ, permettaient aux parents de nommer des parents substitués, il a été décidé par l'assemblée générale d'en nommer deux. Le Conseil s'est réuni à six (6) occasions durant l'année scolaire.

Lors de l'Assemblée générale des parents du 5 septembre 2017, il a été décidé, à titre préventif, qu'il y aurait un organisme de participation des parents (OPP). Aucun besoin de financement n'était connu, mais il s'agit du seul moment où il peut être mis en place. Trois parents ont manifesté leur intérêt. Il s'est avéré qu'aucun besoin de financement ne s'est présenté au cours de la l'année, donc l'OPP n'a pas été sollicité.

Le contexte d'incertitude face au financement des commissions scolaires et des écoles était toujours d'actualité cette année, il s'est toutefois éclairci en fait d'année, permettant de croire une certaine stabilité à ce niveau pour les années à venir. Encore cette année des sommes ont été allouées par le Gouvernement directement aux écoles, souhaitant décentraliser le financement et assurer une utilisation en regard des besoins identifiés par l'école à l'égard de certaines spécialités.

Le directeur a su utiliser la quasi-totalité des sommes du budget à sa disposition afin d'offrir des services aux élèves et faire l'acquisition d'équipements et de matériel pour l'école et/ou le service de garde.

Le CÉ a adopté, tout au long de l'année, plusieurs résolutions en lien avec les frais qui seront chargés aux parents pour l'année 2018-2019. Soyez assuré que le CÉ est sensible à la réalité budgétaire des familles et l'équipe-école semble l'être tout autant de par ce qu'elle propose. Toutefois, les recours judiciaires en lien avec les frais chargés aux parents ont eu pour effet de créer parfois de l'incertitude sur certaines de nos résolutions, surtout pour ce qui concerne les sorties scolaires. Jusqu'à la fin de l'année, nous n'étions pas clairement fixés à ce sujet compte tenu de la position prudente de la Commission scolaire.

Nous avons aussi reconduit les "principes d'encadrement du coût de certains documents et fournitures scolaires", qui avaient été révisés l'an dernier et qui sont toujours d'actualité. Ces derniers déterminent ce qui peut être chargé aux parents et ce qui doit être assumé par l'école.

Cette année le CÉ n'avait pas à approuver la *Convention de gestion et de réussite éducative*, qui est habituellement réévaluée chaque année. Cette année la Commission scolaire a fait une vaste consultation afin de développer le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022. C'est lors de l'année à venir que l'école va créer son plan avec l'équipe-école, qui sera soumis par la suite au CÉ.

Le CÉ est appelé à adopter de nombreuses résolutions au cours d'une année, en plus de celles déjà mentionnées précédemment, il y a entre autres le choix de la fondation pour les tirelires d'Halloween et le photographe scolaire. Nous avons révisé nos règles de régie internes afin de les adapter à l'arrivée des substitués dans la structure du CÉ. Les critères de sélection d'une direction

scolaire (pouvoir de recommandation seulement).

Nous avons aussi été consultés cette année par le biais du CÉ ou par celui de notre représentant au Comité de parents sur divers sujets. Nous l'avons été entre autres sur le code de déontologie des commissaires et sur les conclusions du Plan d'engagement vers la réussite.

Le CÉ a encore une fois été témoin, tout au long de l'année, du professionnalisme, de l'engagement et du dévouement de l'équipe-école envers les élèves, afin de favoriser un environnement d'exception, stimulant, privilégié et sécuritaire. Environnement où ils peuvent s'exprimer et se développer tant au niveau académique, qu'au niveau social, sportif et artistique. Cela favorise indéniablement le sentiment d'appartenance qu'ont les élèves envers leur école.

Le CÉ, en tant que partenaire, se fait un devoir de supporter ces initiatives lorsque requis. De plus, en plus du dévouement exceptionnel de l'équipe-école, plusieurs de ces initiatives seraient difficilement réalisables sans l'apport de parents bénévoles. Au nom du CÉ, je tiens encore cette année à remercier tous ceux qui ont contribué à ces succès collectifs.

L'an dernier nous avons souligné la récente fragilité de l'école du Tourne-Vent en matière de bénévoles, mettant deux de nos importants services en danger, soit notre bibliothèque, administrée par Mme Christine Matte et la COOP alimentaire, qui est dirigée par Mme Salomé Gagné. Encore cette année, au nom du CÉ, je tiens à remercier ces dames pour tout ce qu'elles ont accompli et accomplissent toujours pour notre école.

Bien que la situation ne soit complètement régularisée, l'arrivée de nouveaux bénévoles, dont des grands parents, a grandement aidé.

Encore une fois cette année les travaux du CÉ ont eu lieu dans le plaisir et la bonne entente. Les représentants du personnel et les parents travaillent dans le seul et même but, l'intérêt suprême des enfants. Merci à vous tous membre du CÉ 2017-2018 pour votre contribution et votre implication. Un gros merci aussi à tout le personnel de l'équipe-école et du service de garde.

Le CÉ a profité de son dernier comité pour souligner le départ à la retraite du directeur, M. Daniel Cardin. Après une longue et belle carrière au service de nos jeunes, M. Cardin a su demeurer un leader significatif et un gestionnaire habile jusqu'à la fin. Encore une fois, merci M. Cardin!

En conclusion, je rappelle aux parents que vous êtes toujours les bienvenus aux réunions du CÉ et qu'il vous est possible de vous exprimer si vous le souhaitez lors de la parole au public.

Bien à vous,

Jean-Luc Tremblay  
Président du Conseil d'établissement École du Tourne-Vent