RAPPORT ANNUEL 2013-2014

ÉCOLE DU TOURNE-VENT

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements 3

Introduction 4

Première partie : Le bilan de l'établissement

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT 5

1.1 Le contexte 5
1.2 La clientèle desservie 5
1.3 Le personnel 5
1.4 Les services professionnels et de soutiens offerts par l'école 6
1.5 Le service de garde 6
1.6 La vie parascolaire 6
1.7 La vie étudiante et les programmes 7
1.8 L'encadrement 10

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES 11

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION
ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE 13

CONCLUSION 23

SIGNATURE 24

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 25

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes
du Conseil durant l'année 25

SIGNATURE 26

Remerciements

Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel enseignant, aux professionnelles, aux techniciennes, aux éducatrices, au personnel de soutien, aux parents bénévoles pour leurs dévouements et leurs précieuses collaborations à la progression de notre école à travers le projet éducatif, du plan de réussite et de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Des remerciements particuliers à tous les membres du conseil d'établissement pour leurs supports, leurs appuis ainsi que de leurs implications dans notre milieu de vie qu'est notre école.

Pour terminer, je tiens à remercier notre président, monsieur Frédérick Lavoie pour son enthousiasme, son engagement et sa disponibilité.

Daniel Cardin

Directeur

INTRODUCTION

C'est avec fierté et grand plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2013-2014 de l'école du Tourne-Vent, fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie. Par son contenu, ce bilan se veut un outil de reddition de comptes pour le personnel, les parents et la communauté que dessert l'école. Il présente succinctement les activités et les services que le milieu offre à sa jeune clientèle. Il rend compte également de leur valeur et, de surcroît, il traduit les efforts déployés par tout le personnel pour offrir un enseignement et un encadrement de qualité.

Dans ce rapport, vous découvrirez les grandes orientations et les objectifs du projet éducatif qui constituent les bases et paramètres des attentes du milieu et des besoins des élèves. Ces orientations s'inscrivent dans le plan stratégique de la commission scolaire et dans les volets de la mission éducative de l'école, proposées dans la Loi sur l'instruction publique, à savoir instruire, socialiser et qualifier, et ce, dans le respect de l'égalité des chances. Le plan de réussite qui est la mise en œuvre du projet éducatif et son plan d'action fera également l'objet d'une évaluation de même que les décisions marquantes prises par le conseil d'établissement en cours d'année. De plus, le présent rapport annuel fera état de la réalisation des objectifs prioritaires contenus dans la convention de gestion et de réussite éducative 2013-2014.

Comme notre passion est orientée vers les élèves, ce rapport met en lumière nos véritables couleurs qui se définissent par une forte volonté de tous les intervenants du milieu et des parents de partager une vision et des valeurs communes ainsi que de travailler en harmonie pour conduire les élèves sur le chemin de la réussite et, nous ajouterions du bonheur.

Veuillez noter que des copies de ce bilan seront distribuées, sur demande, aux gens du milieu. Le rapport annuel sera également disponible sur le site de l'école.

Bonne lecture!

PREMIÈRE PARTIE
Le bilan de l'établissement

«

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1 Le contexte

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Nous constatons que notre école recèle de grands liens de confiance et de fierté entre les intervenants qui y œuvrent et les enfants qui y évoluent. En effet, au cours des dernières années, une tradition s'est bâtie, une culture s'est épanouie. L'école du Tourne-Vent, avec ses valeurs humanistes et pacifistes, le respect de la diversité des personnalités et des intérêts, son ouverture au milieu et l'implication de ses parents ainsi que l'engagement, le dynamisme et le professionnalisme de son personnel, confirme qu'elle est un milieu vivant, inspirant et résolument centré sur ce qu'il y a de plus important, les enfants.

Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la plupart des élèves se rendent à l'école à pied. Le milieu est composé de familles scolarisées qui disposent, de façon générale, d'un environnement culturel riche et stimulant. De plus, il appert que l'éducation prend une place prédominante au sein des familles. Cela se perçoit par les efforts que les enfants mettent dans leurs études et le haut taux de réussite scolaire de ces derniers.

1.2 La clientèle desservie

Cette année, nous avons accueilli 60 élèves à l'éducation préscolaire et 309 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 17 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^{e} année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

1.3 Le personnel

Une équipe de 19 enseignants offre les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons six spécialistes, deux orthopédagogues, un directeur, une secrétaire d'école, un concierge, une technicienne en service de garde, 14 éducatrices, une technicienne en éducation spécialisée, une préposée aux élèves handicapés et une cuisinière qui fait découvrir chaque jour les bénéfices d'une alimentation saine et équilibrée grâce à la mise sur pied de la Coopérative de solidarité du Tourne-Vent qui offre les avantages d'une cuisine sur place pour le service de repas le midi. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

1.4 Les services professionnels et de soutiens offerts par l'école

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation à raison d'une ou deux journées par semaine. Les élèves en difficulté d'apprentissage ont profité des services de deux orthopédagogues, la première est à temps complet et la seconde est avec nous une journée par semaine. De plus, les élèves à risque ont bénéficié de l'accompagnement d'une éducatrice spécialisée. Enfin, tout au long de l'année, une préposée aux élèves handicapés a accompagné un élève du 1er cycle.

À même son budget, l'école a choisi cette année de renforcer certains services spécifiques afin d'aider nos élèves en difficulté scolaire et/ou de comportement à mieux réussir par l'ajout de ressources en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

1.5 Le service de garde

Le service de garde «Soleil-le-Vent» a compté 306 élèves inscrits dont 249 réguliers, 33 occasionnels et 24 dîneurs sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs élèves ont participé aux différentes sorties à caractère sportif et culturel qui ont été organisées par le service de garde. D'autres élèves ont préféré demeurer à l'école pour vivre diverses animations toujours offertes par nos éducatrices. Le coût relié aux activités se situe à 12 $ pour une journée à l'école et entre 14 $ et 28 $ pour les activités à l'extérieur.

Plusieurs événements ont eu lieu durant l'année par exemple :

- les journées thématiques (Halloween, St-Valentin, Noël, etc.);
- la semaine des services de garde haute en couleurs qui a été soulignée par de riches divertissements tout au long de la semaine;

.

L'énergie et les efforts déployés tout au long de l'année par les éducatrices pour offrir une programmation d'activités stimulantes et motivantes sont à souligner (ex. : montage d'un vidéo à l'occasion de la fête de l'Halloween, confection de cabanes d'oiseaux au préscolaire, etc.) Comme autre coup de cœur, il importe de mentionner la grande synergie, la collaboration et l'entraide qui se sont développées au sein de l'équipe des éducatrices.

1.6 La vie parascolaire

En partenariat avec l'entreprise Récré-Action ont été organisées de nombreuses activités parascolaires amusantes, divertissantes, éducatives et sportives dans le but de promouvoir les loisirs et la santé. Activités qui ont fait plusieurs adeptes : danse mania, zumbatomic, zumba, tchouk ball, DBL ball, multi-sports, karaté, tennis, dessin avec monsieur Cartoon, neurones atomiques et les échecs.

1.7 La vie étudiante

La vie à l'école du Tourne-Vent a été ponctuée de multiples projets d'élèves et de l'équipe-école qui font ressortir nos valeurs démocratiques, humanistes, pacifistes et environnementalistes, stimulant le goût de la découverte en commun ainsi que la participation de chacun dans l'élaboration de notre milieu de vie. Voici quelques exemples qui nous distinguent :

Valorisation, reconnaissance et développement du sentiment d'appartenance

- **Remise de certificats** : en lien avec la remise des bulletins, des certificats de mérite sont distribués par les enseignants (es) à des élèves méritants.
- **Utilisation d'un tableau d'honneur** : par cycle, est affichée sur le tableau d'honneur une photo des élèves ayant reçu un certificat de mérite.
- **Organisation d'activités de récompense** : à la fin de chaque étape, afin de reconnaître les efforts et la persévérance des élèves, tous participent à une activité de récompense organisée par les membres du comité encadrement (ex. : bingo des toutous, activité «tout ce qui roule», lecture éparpillée, etc.)
- Activités de la rentrée;
- Salon du livre en novembre et conférences d'auteurs;
- Chorale de Noël et spectacle à la Résidence Soleil pour les personnes âgées;
- Projets divers : défi Pierre Lavoie, défi *Moi, j'croque,* etc.;
- Activités parascolaires;
- Spectacles de musique, de cirque et présentations de pièces de théâtre en présence des parents en avril et mai;
- Vernissage au préscolaire et exposition d'œuvres pour les élèves du primaire;
- Accueil des petits qui seront à l'éducation préscolaire en septembre 2014.

Développement de saines habitudes de vie

Promotion d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif (grand défi sportif, journée mondiale de la marche, etc.). Grâce à l'organisation d'une course-bénéfice en juin, avec la participation du CSSS, nous avons pu adhérer cette année à l'approche École en santé.

Depuis maintenant quatre ans, notre milieu fait partie du mouvement des écoles vertes Brundtland. Cette année, pour souligner avec éclat le 20^{e} anniversaire des écoles vertes au Québec et en Montérégie, des élèves et des dignitaires se sont réunis à notre école pour une conférence de presse sous le thème *« 20 gestes, 20 jours pour le 20^{e}* ».

La volonté de poser au quotidien des actions concrètes, mesurables et continues pour améliorer la qualité de l'environnement nous tient à cœur dans les domaines suivants :

- Écologique : embellissement de la cour d'école, grand nettoyage du terrain lors de la journée de la terre, participation à un pique-nique «santé, zéro déchet» pour souligner la journée de l'Environnement, etc.;
- Solidarité : activité «livres du partage» entre les élèves de notre école et don à une école défavorisée de la région, optométristes sans frontières, etc.;

- Pacifisme : projet de correspondance avec un pays de la francophonie;
- Démocratie : participation d'un élève au conseil honorifique des jeunes à la ville de Sainte-Julie, conseils de coopération dans toutes les classes, etc.

Divers programmes sont appliqués par l'école, dont **l'*aide aux devoirs***, ***école en forme et en santé, vers le Pacifique, Attentix*** et le projet ***Ambassadeur.*** Un autre élément qui nous distingue est la mise en place d'un programme de parrainage des plus jeunes par les plus vieux et d'un système de prêt de jeux lors des récréations.

Au préscolaire

- **Le jour 100 au préscolaire** : durant la semaine du 11 février, les élèves ont fêté le jour 100 en montrant fièrement leur collection personnelle de 100 objets à leurs parents et amis;
- **Ateliers de conscience phonologique à la maternelle** : apprentissage des sons par divers outils dont *Petit Mot, j'entends tes sons*, *Raconte-moi des sons*, *ABC Boom*, trousse de lecture, etc.;
- **Activités pour favoriser le passage du préscolaire à la 1re année** : les enfants de la maternelle vivent une kyrielle d'activités d'intégration en classe de 1re ;
- **Vernissage à la fin de l'année :** projet majeur en arts qui s'échelonne sur plusieurs semaines.

Au premier cycle

- **Mise en place d'un programme de parrainage (tutorat)** entre des élèves de 1re année et de 5e et 6e année;
- **Projets à caractère scientifique** : visites à l'école du Prof Dino (les transformations naturelles, mélanges chimiques, les cinq sens, les loupes binoculaires, le stéthoscope avec le cœur, le thermomètre) et de l'organisme Mésange (les maisons des animaux); **projet à caractère culturel** : sorties au théâtre de l'Arrière scène et de la ville et visite du Musée d'art Contemporain;
- **Projet en lien avec les intelligences multiples** : présentations de courtes pièces de théâtre pour les élèves de la 1re année;
- **Projet de lecture** (activités en lien avec l'approche « *Les cinq au quotidien* », azurmètre et club du bon lecteur);
- **Projets en écriture**
- **Journées d'activités physiques à la colonie de vacances les Grèves pour les élèves de la 2e année**;

Au deuxième cycle

- **Utilisation du «portail»** de façon régulière pour les projets de classe en 3e année;
- **Pour les classes de 3e année, projets à caractère historique** (l'histoire des Amérindiens du Québec par *monsieur Barthélémy Baudreau, dit Graveline* et visite du site amérindien Droulers) et **culturel** (Théâtre de la ville et Centre culturel de Beloeil)**;**
- **Projet de lecture** : lecturomètre, défi pizza et projet de littératie sociale en 3e année; en 4e année, projet tonnerre en lecture et projet Gargantua en écriture;
- **Projet de correspondance** entre un groupe d'élèves de 4e année et une classe de CM1 à Aubagne, en France;
- **Projets à caractère historique et culturel pour les élèves de la 4e année**: spectacle avec l'Orchestre symphonique de Montréal, visite de la Biosphère et venue du cent unième associé pour entretenir les élèves sur la vie en Nouvelle-France et les coureurs des bois;

Au troisième cycle

- Pour les élèves de la 5e et une classe de 6e année, **projet de tutorat** avec les petits (exemple d'une réalisation : création d'un conte de Noël destiné aux élèves de 1re année);
- Activités à caractère philosophique et scientifique percutant (ex : Le tournoi des grandes religions en ECR et un projet d'envergure en lien avec la mesure du temps);
- Autres projets pédagogiques : projet bandes-dessinées, dictées dont vous êtes le héros, *Lire à en perdre la boule*, cercle de lecture et défi mille-feuilles;
- **Les grands prennent l'air** : depuis plusieurs années, les enseignants-es organisent avec les groupes de 5e et 6e année des journées de ski au mont Saint-Bruno. Les élèves bénéficient de leçons de ski avec certification de grade à un coût très abordable. Cette activité complémentaire très populaire contribue à faire découvrir ce sport qui permet d'apprécier l'hiver tout en se gardant en forme;
- **La revue de presse** : depuis le mois de septembre, les élèves des deux classes de 6e année lisent deux fois semaine le journal La Presse et celui de Montréal. Au printemps, ils réalisent un *album* à partir des articles de journaux marquants.
- Avec la **visite des Neurones atomiques**, les élèves de 5e et 6e année ont la chance d'approfondir leurs connaissances en matière d'électricité, de robotique, de lumière et laser ainsi que les polymères et les arbres;
- **Séjour de trois jours au Camp-de-la-Salle** pour les élèves de 6e année. Ce voyage permet aux élèves de vivre des activités sportives diversifiées et des grands jeux de coopération. Ce séjour au camp permet également aux élèves d'apprendre à mieux se connaître et à développer des habiletés sociales telles que l'entraide et la collaboration**;**
- **Activités favorisant la transition des élèves de 6e année vers le secondaire** : les élèves du secteur de Sainte-Julie ont eu la chance de vivre une demi-journée en classe de 1er secondaire à l'école secondaire du quartier. Ils ont également profité de trois ateliers préparatoires afin de rendre ce passage plus harmonieux.

1.8 L'encadrement

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par la technicienne en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Dans le cadre de la loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école entrée en vigueur le 15 juin 2012, un plan de lutte tenant compte de la réalité de notre milieu a été élaboré à l'automne 2012. La continuité de l'application du plan de lutte a été maintenue et appliquée cette année. Il s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative des écoles du Québec, plus précisément à l'atteinte du but 4 soit : « L'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements ». Le plan de lutte s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école (réf. : site Web de l'école).

Malgré le fait que nous soyons un milieu proactif en matière de prévention de l'intimidation entre autres par la mise en place de différents projets et moyens, nous avons jugé important de préciser et d'ajuster notre procédure d'intervention face à l'élève victime ainsi qu'à l'élève intimidateur. C'est dans ce cadre que le code de vie de l'école a été revu cette année (ajout d'un protocole d'intimidation en situation d'intimidation) de manière à ce qu'il contribue à créer un climat sécurisant et devienne, encore plus, un facteur de protection contre l'émergence de problèmes disciplinaires et d'intimidation. La concertation, le consensus, la cohérence et la constance dans l'application de notre code de vie au quotidien par l'ensemble du personnel de l'école demeurent une priorité pour tous.

L'ENCADREMENT SOCIAL

*** Organisation de la vie scolaire**
Sécurité : plan de mesures d'urgence et protocole d'intervention en situation de crise et formation du personnel en secourisme.

* **Compétence à vivre ensemble**
Système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (prêts de jeux) et activités dirigées par nos « Jeunes leaders », activités à l'heure du dîners par les éducatrices au service de garde, conseil des élèves, conseil de coopération, programmes "Vers le pacifique", projet Ambassadeur, ateliers sur l'intimidation (Gang de choix), sondage sur l'intimidation, réflexion sur la violence à l'école, ateliers pour développer des habiletés sociales, etc.

L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

* **Organisation scolaire**
Formation des groupes et travail par niveau et cycle : temps de concertation, ressources documentaires et didactiques, contrôle et suivi des présences et des retards, comités pédagogiques et d'encadrement, etc.

* **Soutien aux élèves**
Récupération, cliniques, aide aux devoirs, service en orthopédagogie, soutien par les pairs, mise en place d'un système de parrainage des plus jeunes par les plus vieux, agenda (code de vie), valorisation, soutien aux élèves en difficulté, différenciation pédagogique, etc.

* **Gestion de classe**
Règles de conduite, plan de classe, méthodes variées d'enseignement, système de retenue, travail communautaire, etc.

* **Accompagnement par les enseignants et la direction pour soutenir les élèves**
Service de consultation par des personnes ressources - aide et suivi individualisé - plans d'intervention - feuilles de route - contrats - comité d'aide - services éducatifs complémentaires, etc.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Grâce à une gestion rigoureuse en accord avec la mission et les orientations du projet éducatif et de la convention de gestion et de réussite éducative, notre école est en bonne position financière et génère de légers surplus. L'école du Tourne-Vent a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

Mesure 50670 – N.T.I.C. (allocation de 7 067 $)

Par l'entremise de cette subvention octroyée par le gouvernement, nous avons pu, cette année, réaliser des achats dont 19 Ipads, 18 ordinateurs portables (chariot au rez-de-chaussée), 18 ordinateurs (classes et secrétariat) et cinq tableaux interactifs (une (1) classe au préscolaire, trois (3) classes de 1re année et un (1) dernier au local de musique). Par cet accès accru aux équipements, chaque enseignant a l'opportunité de développer des projets informatiques plus élaborés.

Mesure 50680 – Ressources didactiques numériques (allocation de 2 377 $)

Par cette nouvelle mesure qui vise l'acquisition des technologies nécessaires pour rendre l'enseignement interactif (tableau interactif), nous avons procédé à l'achat de ressources didactiques numériques afin d'accroître graduellement les possibilités d'utilisation de cette technologie (ex. : l'ensemble didactique Alphabetik et Numérik offert en abonnement pour les élèves du 1er et du 2e cycle, l'abonnement au jardin de Vichy, carte iTunes, clés USB, etc.).

Mesure 30270 – Lecture à l'école (allocation de 3 932 $)

Grâce à cette autre mesure, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire de nombreux romans, documentaires, bandes dessinées et autres ouvrages de référence pour le plus grand bénéfice des élèves et du personnel enseignant.

Allocations particulières – Soutien aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (allocation de 18 188 $)

Par cette subvention et l'ajout d'autres mesures, nous avons augmenté le temps de présence à l'école de notre technicienne en éducatrice spécialisée.

Mesure 30250 – École en forme et en santé (allocation de 1 813 $)

Cette mesure a permis l'organisation d'activités diverses pour nos élèves du 3e cycle entre autres la mise sur pied d'une équipe de tchouk ball et l'animation de l'activité zumba pour les élèves de 6e année.

Mesure 30240 – Aide aux devoirs (allocation de 9 419 $)

Le montant reçu par le ministère nous a permis d'offrir les lundis des mois d'octobre à la fin avril, un service d'aide aux devoirs après la classe pour nos élèves ayant des besoins identifiés par les enseignants. Environ 46 élèves ont bénéficié de ce service.

Il importe de mentionner qu'en mai 2011, un protocole d'entente a été signé entre la Commission scolaire des Patriotes (école du Tourne-Vent) et la Caisse Desjardins du Grand-Coteau à Sainte-Julie. Ce partenariat nous permettra d'amasser la somme de 15 000 $ sur cinq ans afin de nous soutenir dans nos nombreux projets entre autres celui de l'embellissement de la cour d'école (phases 1 et 2).

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Introduction et mise en contexte

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la Convention de gestion et de réussite éducative, dont s'est doté l'équipe-école et la communauté éducative du Tourne-Vent en 2011, traduit la vision collective et commune des intervenants qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement. En effet, ce document qui a fait l'objet d'un long processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés par le Ministère. De plus, ce document évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, par un suivi rigoureux, la pertinence de nos choix pédagogiques et de les modifier, au gré des besoins, des forces et des vulnérabilités de nos élèves. En d'autres mots, l'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des enfants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

Dans la Convention de gestion et de réussite éducative, les buts suivants feront l'objet d'étude en **2013 – 2014**

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

- 1.1 Diplomation et qualification
- 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française en lecture et en écriture.

- 2.1 Lecture
- 2.2 L'écriture

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

- 4.1 Sécurité des établissements
- 4.2 Saine alimentation
- 4.3 Mode de vie physiquement actif

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

LES RÉSULTATS

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

1.1 Diplomation et qualification

<table>
<tr><td>Objectif mesurable

Pour l'année 2013-2014, diminuer le nombre des filles qui ne répondent pas aux exigences du 3e cycle en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner.</td><td>Cible

Diminuer de 1 % le nombre des filles qui n'atteignent pas les attentes du 3e cycle en mathématique.
2013-2014 : 4 % pour la compétence résoudre et
2 % pour la compétence raisonner</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lien avec le projet éducatif

L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moyens mis en place

- Modélisation et justification de la démarche et utilisation fréquente du matériel de manipulation</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Utilisation des SA (situation d'apprentissage), des SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation) et retour sur l'évaluation</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Formation et accompagnement par une conseillère pédagogique en mathématique
- Intégration et utilisation des TIC en mathématique
- Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin et arrimage inter-cycle en lien avec la Progression des apprentissages, le programme de formation de l'école québécoise et des critères d'évaluation.</td></tr>
<tr><td>Résultats obtenus

L'objectif est atteint puisque nous notons chez les filles une augmentation de 1 % pour la compétence résoudre et une de
2 % pour la compétence raisonner.

L'an passé le pourcentage des filles se situait légèrement en deçà (96 % pour résoudre et 98 % pour raisonner).

En fait la proportion des filles qui ont atteint la compétence résoudre est de 95,2 % et la proportion des filles qui ont atteint la compétence raisonner est de 100 %

Nous constatons une augmentation de la proportion de la réussite des deux compétences.</td><td>Recommandations et ajustement proposés

L'analyse des résultats en mathématique, nous indique que le taux de réussite chez les garçons est de 96,2 % pour la compétence résoudre et 92,3 % pour la compétence raisonner comparativement à celui des filles qui se situe à 95,2 % et 100 %.

Pour l'année scolaire 2014-2015, l'objectif sera de maintenir le nombre des filles qui répondent aux exigences du 3e cycle en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner et d'améliorer les résultats des garçons dans les deux compétences de cette façon.

Raisonner passer de 96,2 % à 97 %
Résoudre passer de 92,3 % à 94 %</td></tr>
</table>

1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable	Cible
Pour l'année 2013-2014, augmenter le pourcentage des élèves du 1er cycle qui se donnent des méthodes de travail efficaces.	Pour le 1er cycle: passer de 84 % à 85 %

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.

Moyens mis en place

- Enseignement explicite de stratégies en méthodologie
- Fournir des modèles aux élèves de démarches claires d'organisation (exemples concrets, plans, etc.)
- Rencontre cycle pour assurer la cohérence des exigences en français et en mathématique dans le même cycle.

Résultats obtenus	**Recommandations et ajustements proposés**
Nous allons reporter cet objectif à l'année scolaire 2014-2015. Nous ne sommes pas en mesure d'évaluer la situation, car il y a des informations qui n'ont pas été recueillies.	Nous recommandons pour la prochaine année scolaire de viser une augmentation de 1 % chez les élèves du 1er cycle et la poursuite des moyens mis en place pour l'atteinte de l'objectif . Afin de recueillir les informations, il importe, au début de la prochaine année scolaire, de poursuivre l'utilisation de la grille d'appréciation pour le 1er bulletin et les suivants. - Rencontre cycle pour assurer la cohérence des exigences en français et en mathématique dans le même cycle.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

2.1 Lecture

Objectif mesurable	Cibles
Augmenter les résultats moyens des élèves en lecture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des élèves du 3e cycle et des garçons	<u>En juin 2014</u> : **1er cycle filles** : passer de 84 % à 85 % **1er cycle garçons** : passer de 78 % à 79 % **2e cycle filles** : passer de 81 % à 82 % **2e cycle garçons** : passer de 78 % à 79 % **3e cycle filles** : passer de 79 % à 80 % **3e cycle garçons** : passer de 76 % à 77 %

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).

Moyens mis en place

- Activités de conscience phonologique au préscolaire et en première année (ex. : Petits mots, j'entends tes sons, ABC Boom, Raconte-moi les sons, orthographes approchées)
- Enseignement explicite de stratégies de lecture
- Développement de stratégies cognitives et métacognitives
- Animation lors des visites des élèves à la bibliothèque et périodes de 15 minutes à tous les jours

- Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin en lien avec la Progression des apprentissages, le Programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation

- Continuité dans l'utilisation de dispositifs variés en lecture pour l'enseignement et l'évaluation d'un degré à l'autre (ex. : cercle de lecture, à partir d'album jeunesse : modelage, pratique guidée, pratique autonome, etc.)
- Passation d'une évaluation commune en lecture à la fin de chaque année du primaire
- Différenciation pédagogique (flexibilité : choix de lecture qui rejoint les intérêts des élèves, adaptation et modification)

Résultats obtenus (sommaire)	**Recommandations et ajustement proposés**
Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en lecture, nous avons consulté le sommaire des élèves de l'année courante. Pour les filles et les garçons, voici l'état de la réussite scolaire en **lecture** : **1er cycle filles** : passer de 84 % à 85 %. Résultats 81,5 % **1er cycle garçons** : passer de 78 % à 79 %. Résultats 78,5 % **2e cycle filles** : passer de 81 % à 82 %. Résultats 82,5 % **2e cycle garçons** : passer de 78 % à 79 %. Résultats 78,5 % **3e cycle filles** : passer de 79 % à 80 %. Résultats 81.05 % **3e cycle garçons** : passer de 76 % à 77 %. Résultats 75,6 %	Nous recommandons de reprendre cet objectif pour l'année scolaire 2014-2015 pour consolider les résultats. Donc il faudra augmenter les résultats moyens des élèves en lecture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des élèves du 3e cycle et des garçons. - Poursuivre les multiples activités stimulantes, motivantes et signifiantes proposées aux élèves tout au long de l'année (projets de lecture diverse, animations littéraires à la bibliothèque, activités entourant le Salon du livre, etc.) Continuer de proposer aux filles et aux garçons des lectures en lien avec leurs intérêts; - Privilégier le développement de stratégies cognitives et métacognitives et poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en lecture; - Ajouter l'enseignement explicite lié aux différents types de questions (ex. : compréhension, critique, etc.); - Recourir à la différentiation pédagogique à des niveaux différents selon les besoins des élèves; - Cibler les forces et les vulnérabilités des élèves afin de mieux intervenir; - Recourir à d'autres moyens efficaces qui ont fait leur preuve au plan de la recherche (ex. : modélisation à partir d'album jeunesse, pratique guidée, pratique autonome, etc.)

2.2 Écriture

<table>
<tr><td>Objectif mesurable

Augmenter les résultats moyens des élèves en écriture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des élèves du 3e cycle et des garçons.</td><td>Cibles

En juin 2014 :
1er cycle filles : passer de 83 % à 84 %
1er cycle garçons : passe de 76 % à 77 %
2e cycle filles : passer de 82 % à 83 %
2e cycle garçons : passer de 77 % à 78 %
3e cycle filles : passer de 78 % à 79 %
3e cycle garçons : passer de 74 % à 75 %</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lien avec le projet éducatif

L’école vise à développer chez l’élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Moyens mis en place

- Enseignement explicite des stratégies en écriture
- Enseignement explicite des règles et régularités orthographiques (Scénario)
- Développement des stratégies cognitives et métacognitives</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Harmonisation des exigences et des évaluations par niveau pour l’écriture à chaque bulletin en lien avec la progression des apprentissages, le programme de formation de l’école québécoise et les critères d’évaluation
- Utilisation de dispositifs variés en écriture qui considèrent les intérêts de tous les élèves (ex. : ordinateur, journal de bord, entrevue, écriture collective, documentaire, révision par les pairs, etc.)

- Favoriser de courtes et fréquentes périodes d’écriture. Avoir à l’esprit les particularités des garçons</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Passation d’une situation d’écriture commune à la fin de chaque année avec proposition de choix de thèmes intéressants qui tiennent compte des intérêts des filles et des garçons
- Différenciation pédagogique (flexibilité : thèmes qui rejoignent les intérêts des filles et des garçons, adaptation et modification
- Utilisation de la grammaire en 3D au 1er et au 2e cycle et utilisation de matériel concret pour l’explication des manipulations syntaxiques au 3e cycle.</td></tr>
<tr><td>Résultats obtenus (1er et 2e bulletin)

Afin de mesurer l’atteinte des objectifs ciblés en écriture, le sommaire de l’année courante a fait l’objet d’étude. Voici l’état de la réussite scolaire en écriture :

Nous pouvons affirmer avoir atteint les cibles fixées pour les élèves des 1er ,2e et 3e cycles :

En juin 2014 :</td><td>Recommandations et ajustement proposés

Nous recommandons d’augmenter les résultats moyens des garçons en écriture de 1 % et aussi porter une attention particulière à la réussite des élèves du 3e cycle
- Poursuivre l’enseignement explicite des stratégies en écriture et le développement des stratégies cognitives et métacognitives;
- Ajouter l’enseignement explicite de règles et régularités orthographiques (utilisation du matériel Scénario pour mieux écrire les mots);</td></tr>
</table>

1er cycle filles : passer de 83 % à 84 %. Résultats 81.5 % **1er cycle garçons** : passe de 76 % à 77 %. Résultats 78,4 % **2e cycle filles** : passer de 82 % à 83 %. Résultat 82,5 % **2e cycle garçons** : passer de 77 % à 78 %. Résultats 78,5 % **3e cycle filles** : passer de 78 % à 79 %. Résultats 81,05 % **3e cycle garçons** : passer de 74 % à 75 %. Résultats 75,6 %	- Ajouter l'utilisation de la grammaire en 3 D au 1er et au 2e cycle et utilisation de matériel concret pour l'explication des manipulations syntaxiques au 3e cycle; - Selon les besoins, recourir à la différenciation pédagogique; - Présenter aux élèves des ateliers d'écriture ou autres situations afin qu'ils écrivent le plus souvent possible (minimalement à chaque semaine); - Comme les compétences à écrire posent plus de problèmes à nos garçons, il importe de réfléchir à différentes stratégies à mettre en place pour les soutenir, les motiver et les aider dans leur réussite scolaire; - Mettre en application le code d'autocorrection actualisé *le roi du français*.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif mesurable	Cible
Pour l'année 2013-2014, augmenter les résultats moyens des cinq élèves identifiés en juin 2012 (1re année) en français lecture et tout au long de leur cheminement à l'ordre d'enseignement primaire.	Augmenter les résultats pour chaque élève ciblé : - pour les élèves en échec (59 % et moins), atteindre le seuil de réussite ; - pour les élèves, se situant entre 60 % et 62 % atteindre 65 % ; - pour les élèves, se situant entre 62 % et 65 % atteindre 69 % et plus d'ici la fin de l'année 2013-2014.
Lien avec le projet éducatif L'école veut rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves via des services différenciés.	
Moyens mis en place - Dépistage précoce au préscolaire et en 1re année (interventions précoces) - Travail de concertation : portrait de classe, rencontre multidisciplinaire et comité d'aide (services complémentaires) - Suivi rigoureux des plans d'action et des plans d'intervention	
- Porter une attention particulière aux stratégies utilisées lors des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique (différenciation : travail plus ciblé et plus fréquent à structurer dans le temps)	
- *Interventions ciblées (ex. : entraînement systématique, Petit mot, j'entends tes sons, orthographes approchées, etc.) et rééducation en orthopédagogie (choisir 5 élèves à risque ou HDAA de 1re année se situant entre **55 % et 65 %** - suivre cette cohorte jusqu'en 6e année) - Recourir à différentes approches pédagogiques (ex. : intelligences multiples, travail en coopération, etc.)	
Résultats obtenus Sur les quatre élèves ciblés en juin 2013,	**Recommandations et ajustements proposés** Pour ces élèves, il importe de poursuivre les

tous sont présentement en réussite en lecture. - Les deux élèves en échec en juin 2013 sont en réussite cette année (reprise). - Pour deux autres élèves se situant entre 62 % et 65 %, deux ont atteint 67 % et plus en juin 2013.	moyens mis en place plus particulièrement les interventions ciblées et la rééducation en orthopédagogie.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.1 Sécurité des établissements

Objectif mesurable Pour l'année 2013-2014, augmenter de 1 % le sentiment de sécurité dans l'école des élèves du 1re cycle.	Cible Passer de 90 % en juin 2013 à 91 % en juin 2014
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux.	
Moyens mis en place - Mise en place d'une causerie dans chacune des classes (ex. : conseil de coopération, cercle magique ou autres) - Démarche de résolution de conflits (ex. : projet Ambassadeur, Vers le Pacifique, Pleins pouvoirs, etc.)	
- Pour les élèves des 1er et 2e cycles, faire vivre différents ateliers en classe par la technicienne en éducation spécialisée au regard des règles et des habiletés sociales - Au 3e cycle, ateliers par la psycho-éducatrice en classe (Gang de choix et Cyber-prudence) et rencontres ciblées avec la TES et/ou la psycho-éducatrice selon les besoins	
- Présenter et faire appliquer le code de vie de l'école - Aménagement des aires de jeux et prêts de matériel lors des récréations - Mise à jour du plan d'action pour contrer et prévenir l'intimidation et la violence à l'école	
Résultats obtenus Selon notre sondage effectué en juin, nous avons atteint notre objectif pour tous les niveaux de l'école, et ce même au-delà de nos espérances. En effet, le pourcentage des enfants se sentant en sécurité à l'école a atteint 95 % cette année. Ce résultat témoigne d'une prévention efficace et d'interventions systématiques et éducatives. <u>Plan de lutte</u> : On note une diminution importante des manquements au code de vie. Elle s'explique par : - une meilleure constance et rigueur dans l'application des règles de vie; - la prévention et la résolution des conflits rapidement; - la mise en place de prêts de jeux à la récréation et la formation de jeunes «leaders». <u>Recommandations</u> : réviser les règles de vie avec les enfants pour la période hivernale et	**Recommandations et ajustements proposés** Nous remarquons, au fil des ans, que les enfants ont plus confiance en eux, en leurs moyens et en l'adulte. Cependant, à la lumière de nos résultats obtenus via le sondage et du vécu au quotidien, nous constatons qu'un travail d'affirmation de soi est à développer davantage avec les élèves du 1re cycle. - Revoir la planification annuelle des visites en classe par la T.E.S. afin d'assurer un suivi encore plus régulier (prévoir trois rencontres au lieu de deux). - À la fin du mois de novembre, discuter avec les élèves et les outiller en matière de gestion de conflits. - Au début du mois de février, sensibiliser les jeunes à propos de l'intimidation. - Voir à ce que les élèves remplissent le questionnaire traitant de sécurité à l'école à la mi-avril. Ce sondage constitue l'indicateur principal pour fixer le pourcentage d'élèves se disant en sécurité dans l'école.

augmenter la surveillance sur la cour (couvrir les endroits à risque); - prévoir des jeux organisés pour l'hiver; - être encore plus clair dans l'application des règles de vie dès la rentrée scolaire surtout avec les élèves du 1er cycle; - afficher des pictogrammes des règles de vie de l'école dans les corridors (surtout l'hiver); - restreindre les endroits de jeux pour les élèves du 1er cycle; - maintenir les rencontres en classe sur le respect, l'affirmation de soi, la résolution de conflits et l'intimidation; - poursuivre toutes les autres actions entreprises.	Il importe de maintenir nos divers moyens d'action, car ils ont un impact majeur dans notre milieu.

4.2 Saine alimentation

Objectif mesurable Pour l'année 2013-2014, augmenter la proportion des collations mangées par les élèves du 3e cycle dont la qualité nutritive est en respect de la politique-école.	Cible Passer de 90 % en juin 2013 à 91 % en juin 2014
Lien avec le projet éducatif L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie, saine et active.	
Moyens mis en place - Application de la politique-cadre pour une saine alimentation et un mode physiquement actif - Application de la politique-école sur les collations santé - Activités en lien avec le mois de l'alimentation, participation à la semaine «Défi moi, je croque»	
Résultats obtenus Des vérifications sporadiques ont été réalisées en classe à différents moments au cours de l'année (une fois à l'automne, à l'hiver et au printemps). À la lumière des observations réalisées, il appert que les élèves des 1er et 2e cycles respectent l'application de la politique-école sur les collations santé à 99 % et 96 %. En effet, les produits laitiers, les fruits et les légumes constituent les collations principalement apportées par des enfants En ce qui a trait à la Coopérative de Solidarité, elle offre, tous les midis, des repas santé qui respectent la politique-cadre du MELS. Sans participer officiellement au *Défi moi, je croque,* tout au long de l'année et durant le mois de l'alimentation, les enseignants en éducation physique ont présenté aux élèves des capsules santé portant sur les saines habitudes de vie par exemple l'alimentation, le sommeil, l'importance de boire beaucoup	**Recommandations et ajustements proposés** Poursuivre les moyens proposés et encourager les élèves du 3e cycle à apporter une collation à manger pour plus d'énergie en matinée.

d'eau, l'activité physique, la relaxation, etc.	

4.3 Mode de vie physiquement actif

Objectif mesurable Pour l'année 2013-2014, augmenter le pourcentage d'élèves engagés dans des activités favorisant un mode de vie physiquement actif.	Cible Pour juin 2014, passer de 72 % à 73 %
Lien avec le projet éducatif L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie saine et active.	
Moyens mis en place • Activités physiques à l'heure du dîner • Activités extrascolaires (matin, midi ou soir) selon la disponibilité des locaux	
• Organisation d'événements sportifs ex. : course, défi Pierre Lavoie, activités en lien avec le cirque, etc.)	
• Évaluation de la condition physique de nos élèves à partir d'une grille d'évaluation commune à la Commission scolaire des Patriotes	
Résultats obtenus Cet objectif sera reconduit dans sa même forme pour l'année scolaire 2014-2015. En effet, certaines données nous manquent.	**Recommandations et ajustements proposés** Nous recommandons de poursuivre l'offre de service malgré la contrainte du manque de disponibilité de locaux. Nous constatons l'attrait que revêtent pour les élèves les multiples activités extrascolaires proposées. En plus de favoriser un mode de vie saine et active, elles contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance à l'école.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

Objectif mesurable Sensibiliser les élèves à la formation professionnelle	Cible Deux activités par année
Lien avec le projet éducatif L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.	
Moyens mis en place • Présentation d'un diaporama aux élèves de la 6e année sur les différents parcours au secondaire	
• Comprendre et documenter la transition primaire-secondaire : participation d'une enseignante de 6e année au comité de transition primaire-secondaire; faire vivre aux élèves de 6e année différentes activités afin de favoriser le passage primaire-secondaire (ex. : ½ journée d'intégration à l'école secondaire, présence des élèves du 3e cycle à un spectacle multi-arts à l'école secondaire, deux animations d'ateliers par l'AVSEC en classe, trois à quatre activités en lien avec le projet sac à dos, projet métier, sociogramme, etc.) •	

Résultats obtenus	Recommandations et ajustement proposés
La cible est atteinte. En effet, les élèves ont vécu deux activités durant l'année scolaire en lien avec le passage primaire-secondaire. De plus, ils ont rencontré un conseiller pédagogique qui les a entretenus à propos du parcours de formation offert à la CSP.	En plus des nombreuses activités proposées aux élèves, il serait souhaitable de leur présenter des témoignages de parents et de professionnels afin de leur faire découvrir différents métiers ou professions. Les activités mises sur pied par notre technicienne en éducation spécialisée nous ont grandement aidées.

CONCLUSION

La direction, les enseignantes et enseignants, l'équipe du service de garde, de la COOP, les employés de soutien, les membres du conseil d'établissement ainsi que nos nombreux bénévoles qui ne comptent jamais leurs heures ont à nouveau su donner un souffle d'énergie, d'optimisme, de bonne humeur et de vitalité qui font de l'école du Tourne-Vent une école où il fait bon étudier et apprendre, dans un souci constant de respect, de collaboration, d'entraide et de solidarité. Des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que nos enfants grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables – responsables de leurs gestes, de leurs choix et cela, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement. Nous pouvons être fiers du travail accompli et des résultats obtenus quant au développement de nos élèves.

À la fin de la présente année scolaire, après l'évaluation de notre troisième convention de gestion et de réussite éducative, en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'école, le plan stratégique et la nouvelle convention de partenariat développée à la Commission scolaire des Patriotes, nous ajusterons les indicateurs, les cibles, les objectifs mesurables retenus, les plans d'action et les modes d'évaluation, pour faire la révision de cette seconde convention. Il importe de tenir compte des obstacles rencontrés sur notre chemin et d'y remédier, et ce, dans le respect des besoins des enfants et des adultes.

PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2013-2014 de très satisfaisante au chapitre du cheminement amorcé, poursuivi ou réalisé dans les différents domaines, notamment en ce qui a trait au suivi de notre deuxième convention de gestion et de réussite éducative, à l'actualisation de certains outils pédagogiques communs (ex. : code de correction) en lien avec les formations reçues et les différentes réflexions réalisées en équipe, à la révision du code de vie, à l'encadrement des élèves, à la révision de notre plan d'action pour contrer la violence, au développement de la vie à l'école (activités scolaires et parascolaires) et au développement des saines habitudes de vie en général. Figurent également dans nos bons coups la formation, pour une troisième année, d'une équipe de «tchouk ball» au 3e cycle, le spectacle de musique présenté aux élèves de l'école ainsi qu'à leurs parents, les pièces de théâtre préparées et présentées par les élèves du 3e cycle, le vernissage d'œuvres d'art pour les élèves du préscolaire et du primaire, la fête des finissants en fin d'année et la concrétisation de la dernière phase du projet d'aménagement pour la cour de l'école.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- D'assurer la régulation de la convention de gestion et de réussite éducative :
  - poursuivre le travail d'harmonisation et de coordination en ce qui a trait aux exigences et aux évaluations par niveau, par cycle et par intercycle pour la lecture, l'écriture et les mathématiques (Progression des apprentissages, P.D.F. et les critères d'évaluation);

- échanger sur les pratiques pédagogiques en assemblée générale;
- poursuivre les réflexions en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons) et du service en orthopédagogie;
- améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA;
- augmenter la variété (différenciation) des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique;
- en lien avec les résumés des normes et modalités à remettre aux parents au mois de septembre, réviser et compléter les planifications annuelles pour toutes les matières enseignées;
- définir notre plan de formation continue pour l'année en lien avec la convention de gestion et de réussite éducative;
- poursuivre le développement des thèmes de l'environnement et de santé à l'école (prévention, sécurité, saines habitudes de vie, alimentation, activités physiques, mise en place d'équipes sportives, estime de soi, etc.)
- accroître ou maintenir les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec ces thèmes;
- contrer toutes les formes d'intimidation et de violence (plan d'action pour contrer la violence à l'école). Poursuivre l'enseignement des moyens pacifiques de résolution de conflits et les ateliers sur les habiletés sociales pour les jeunes.

- Améliorer la communication en général entre le personnel de l'école et les éducatrices du service de garde.
- Améliorer la qualité des services offerts au service de garde.

Il y a eu un premier directeur, monsieur Pierre Boucher, qui a posé la première pierre de la structure. Une seconde directrice, madame Christiane Boucher, qui a continué l'œuvre, une troisième directrice madame Liette Jodoin qui a amené l'école à un niveau pédagogique de haut niveau , et moi le quatrième directeur, qui assurera la continuité dans une école construite de toute cette énergie que constitue le désir d'aller plus loin.

Daniel Cardin, directeur

Ce document sera déposé au conseil d'établissement, à la première rencontre de l'année scolaire 2014-2015

DEUXIÈME PARTIE
Le bilan du Conseil d'établissement

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil d'établissement durant l'année.

C'est avec plaisir que je soumets ce rapport des activités de l'année 2013-2014, au nom des membres du Conseil d'établissement.

Le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent est constitué de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, d'une représentante du service de garde, d'une professionnelle de l'école et de la direction. Cette année encore, le poste de représentant de la communauté est demeuré vacant. Le Conseil s'est réuni à huit (8) occasions durant l'année scolaire.

Le début de l'année a été marqué par l'arrivée surprise d'une directrice intérimaire, Madame Christiane Beaulieu. Les membres du Conseil d'établissement ont été très volontaires pour supporter la directrice, afin que la transition se fasse en douceur. Nous tenons à souligner l'engagement et l'énergie de Madame Beaulieu et la remercions pour son travail et son indéfectible positivisme.

C'est également avec plaisir que les membres du Conseil ont accueilli Monsieur Daniel Cardin, nouveau directeur de l'école. Directeur d'expérience, il a rapidement su se joindre à notre communauté scolaire et les prochaines années de collaboration sont fort prometteuses.

L'Assemblée générale des parents qui s'est tenue le 19 septembre 2013 a décidé de ne pas constituer d'Organisme de participation des parents (OPP) cette année. Il n'y a donc pas eu de campagne de financement majeure en cette année 2013-2014. La réflexion du CE à cet effet, suggère qu'il n'y a pas de grande évidence de nouveau besoin pour le bien-être des élèves ou encore qu'il y a absence de projet fédérateur pour notre école, comme ce fut le cas pour le mur d'escalade ou le projet de revitalisation de la cour d'école. La réflexion est à poursuivre.

Ceci dit, quelques initiatives de financement ont été mises sur pied et se sont avérées de beaux succès (par exemple: le Zumbathon, la vente de linges à vaisselle et le Grand Tour du Tourne-vent, deuxième édition). L'engagement et le dévouement des gens à l'origine de ces projets sont la source de ces réussites.

Par ailleurs, en tout respect de la culture de notre école, la vie scolaire est demeurée riche d'activités nombreuses et diversifiées, tant dans les activités éducatives complémentaires, dans les activités proposées par le service de garde lors des journées pédagogiques que dans les activités de la vie à l'école. Les spectacles présentés par les élèves, entre autres les "Talents du Tourne-Vent", le rayonnement de notre école par la victoire de notre équipe de Tchoukball au tournoi provincial, les sorties à vélo et le vernissage des oeuvres des enfants, sont quelques exemples de cette diversité des activités où tous les talents peuvent s'exprimer. C'est avec enthousiasme que le Conseil d'établissement soutenait les efforts de tous.

Notons au passage, le souci constant des membres du Conseil d'établissement, relativement aux frais chargés aux parents pour les activités. Conscients de l'incontournable augmentation des coûts d'une année à l'autre, les membres du Conseil d'établissement

cherchent, avec l'équipe école, à trouver le juste équilibre entre la diversité et la qualité des activités, et la capacité de payer des parents de notre école.

Au moment d'écrire ce rapport, les résultats des élèves pour le dernier bulletin ne sont pas compilés. Ces données sont nécessaires à l'analyse de l'atteinte des objectifs de la *Convention de gestion et de réussite éducative* dont le Conseil est signataire. Toutefois, les membres du Conseil ont été des témoins privilégiés des efforts consentis par l'équipe-école pour la réussite des élèves. Il est fort probable que ces efforts se traduiront par l'atteinte des objectifs de la Convention.

En terminant, sur une note plus personnelle, je souhaite remercier tous les parents qui s'investissent dans la vie de notre école. Des bénévoles formidables terminent leur fréquentation de l'école avec le départ pour le secondaire de leurs enfants, d'autres commencent avec l'arrivée de nos nouveaux élèves. J'ai eu la chance cette année, de voir des parents s'impliquer pour la première fois et apporter une contribution des plus significatives aux différents projets. Tout comme pour nos efforts de parents à la maison, notre engagement envers l'école est aussi source de réussite scolaire.

Merci aussi à notre équipe-école pour l'accueil qui est fait aux parents, pour la capacité d'adaptation dont vous avez fait preuve, spécialement en début d'année.

Finalement, je me permets de remercier chaleureusement, les membres du Conseil d'établissement. Nos travaux sont toujours accomplis dans un climat des plus agréables, sans jamais perdre de vue nos objectifs de bien-être et de réussite de nos élèves. Le caractère public de ces rencontres permet à l'ensemble de la communauté de venir assister à nos travaux, ce qui ne ferait qu'enrichir l'expérience.

Solidairement engagés!

Frédérick Lavoie
Président du Conseil d'établissement
École du Tourne-Vent
Juin 2014