



Commission scolaire
des Patriotes



RAPPORT ANNUEL 2011-2012

ÉCOLE DU TOURNE-VENT

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	3
---------------------	---

Introduction.....	4
-------------------	---

Première partie : Le bilan de l'établissement

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT.....	5
--------------------------------------	---

1.1 Le contexte	5
-----------------------	---

1.2 La clientèle desservie.....	5
---------------------------------	---

1.3 Le personnel	5
------------------------	---

1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école	6
---	---

1.5 Le service de garde.....	6
------------------------------	---

1.6 La vie parascolaire	7
-------------------------------	---

1.7 La vie étudiante et les programmes	7
--	---

1.8 L'encadrement	10
-------------------------	----

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES.....	11
---	----

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE	13
--	----

CONCLUSION.....	22
-----------------	----

SIGNATURE.....	23
----------------	----

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	24
---------------------------------------	----

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil durant l'année.....	24
--	----

SIGNATURE.....	25
----------------	----

Remerciements

Je tiens d'abord à exprimer toute ma reconnaissance aux enseignants-es, aux professionnelles, aux techniciennes, au personnel de soutien, aux éducatrices, aux parents bénévoles, bref, à toute la communauté éducative qui œuvre à l'école du Tourne-Vent, pour sa précieuse contribution à la mise en oeuvre du projet éducatif et du plan de réussite.

Merci à vous, membres du conseil d'établissement, pour votre enthousiasme, votre engagement indéfectible, les riches échanges, les différents regards portés, les judicieux conseils et les prises de décisions.

Enfin, je tiens à remercier très sincèrement monsieur Benoit Roy, notre président, pour sa précieuse et généreuse collaboration et son apport important au développement de notre milieu.

«Seul on va plus vite,
ensemble on va plus loin».

Proverbe japonais

Liette Jodoin
Directrice

INTRODUCTION

C'est avec fierté et grand plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2011-2012 de l'école du Tourne-Vent, fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie. Par son contenu, ce bilan se veut un outil de reddition de comptes pour le personnel, les parents et la communauté que dessert l'école. Il présente succinctement les activités et les services que le milieu offre à sa jeune clientèle. Il rend compte également de leur valeur et, de surcroît, il traduit les efforts déployés par tout le personnel pour offrir un enseignement et un encadrement de qualité.

Dans ce rapport, vous découvrirez les grandes orientations et les objectifs du projet éducatif qui constituent les bases et paramètres des attentes du milieu et des besoins des élèves. Ces orientations s'inscrivent dans le plan stratégique de la commission scolaire et dans les volets de la mission éducative de l'école, proposée dans la Loi sur l'instruction publique, à savoir instruire, socialiser et qualifier et ce, dans le respect de l'égalité des chances. Le plan de réussite qui est la mise en œuvre du projet éducatif et son plan d'action fera également l'objet d'une évaluation de même que les décisions marquantes prises par le conseil d'établissement en cours d'année. De plus, le présent rapport annuel fera état de la réalisation des objectifs prioritaires contenus dans la convention de gestion et de réussite éducative 2011-2012.

Comme notre passion est orientée vers les élèves, ce rapport met en lumière nos véritables couleurs qui se définissent par une forte volonté de tous les intervenants du milieu et des parents de partager une vision et des valeurs communes ainsi que de travailler en harmonie pour conduire les élèves sur le chemin de la réussite et, nous ajouterions, du bonheur.

Veillez noter que des copies de ce bilan seront distribuées, sur demande, aux gens du milieu. Le rapport annuel sera également disponible sur le site de l'école à compter du 18 juin 2012.

Bonne lecture!

PREMIÈRE PARTIE

Le bilan de l'établissement

«Pour élever un enfant, ça prend un village»
Proverbe africain

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1 Le contexte

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Même si ses murs sont encore jeunes, nous constatons que notre école recèle de grands liens de confiance et de fierté entre les intervenants qui y œuvrent et les enfants qui y évoluent. En effet, au cours des dernières années, une tradition s'est bâtie, une culture s'est épanouie. L'école du Tourne-Vent, avec ses valeurs humanistes et pacifistes, son accueil, le respect de la diversité des personnalités et des intérêts, son ouverture au milieu et l'implication de ses parents ainsi que l'engagement, le dynamisme et le professionnalisme de son personnel, confirme qu'elle est un milieu vivant, inspirant et résolument centré sur ce qu'il y a de plus important, les enfants.

Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la plupart des élèves se rendent à l'école à pied. Selon l'échelle de «défavorisation» du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. Le milieu est donc composé de familles scolarisées qui disposent, de façon générale, d'un environnement culturel riche et stimulant. De plus, il appert que l'éducation prend une place prédominante au sein des familles. Cela se perçoit par les efforts que les enfants mettent dans leurs études et le haut taux de réussite scolaire de ces derniers.

1.2 La clientèle desservie

Cette année, nous avons accueilli 55 élèves à l'éducation préscolaire et 339 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 17 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^e année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

1.3 Le personnel

Une équipe de 22 enseignants dispense les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons cinq spécialistes, une directrice, une secrétaire d'école, un concierge, une technicienne en service de garde, 15 éducatrices et une cuisinière qui fait découvrir chaque jour aux élèves et au personnel les bénéfices d'une alimentation saine et équilibrée grâce à la mise sur pied de la Coopérative de solidarité du Tourne-Vent qui offre les avantages d'une cuisine sur place pour le

service de repas le midi. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation à raison d'une ou deux journées par semaine. Les élèves en difficulté d'apprentissage ont profité des services de deux orthopédagogues, la première à temps complet, la seconde deux journées par semaine. De plus, les élèves à risque ont bénéficié de l'accompagnement d'une éducatrice spécialisée.

À même son budget, l'école a choisi cette année de renforcer certains services spécifiques afin d'aider nos élèves en difficulté scolaire et/ou de comportement à mieux réussir par l'ajout de ressources en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

1.5 Le service de garde

Le service de garde «Soleil-le-Vent» a compté environ 300 élèves inscrits dont 236 réguliers, 45 occasionnels et 36 dîneurs sous la responsabilité de 15 éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs élèves ont participé aux différentes sorties à caractère sportif qui ont été organisées par le service de garde. D'autres élèves ont préféré demeurer à l'école pour vivre différentes animations toujours offertes par nos éducatrices. Le coût relié aux activités se situe entre 7 \$ et 13 \$ pour une journée à l'école et entre 17 \$ et 22 \$ pour les activités sportives à l'extérieur.

Plusieurs événements ont eu lieu durant l'année tels que :

- les journées thématiques (Halloween, St-Valentin, Noël, etc.);
- la semaine des services de garde haute en couleurs qui a été soulignée par de riches divertissements tout au long de la semaine;
- l'activité hockey cosom – parties disputées entre les enfants de divers services de garde.

Il importe de mentionner notre **coup de cœur** pour le **projet de correspondance avec la Belgique au préscolaire qui a démarré l'an passé**. Projet qui a permis à l'enseignante Belge concernée de venir nous rencontrer à l'école en avril dernier. Avec chaleur, nous saluons le dynamisme et l'engagement des éducatrices de la maternelle à promouvoir la francophonie par leur projet de correspondance.

Cette année, nous avons offert aux enfants «*les mercredis cool*», chaque semaine, afin qu'ils aient l'occasion de choisir parmi différents types d'activités selon leurs intérêts. Un effort particulier a été fait pour rendre l'information disponible aux parents. L'énergie et les efforts déployés tout au long de l'année par les éducatrices pour offrir une programmation d'activités stimulantes et motivantes de même que la

grande synergie qui s'est développée au sein de l'équipe sont à souligner (ex. : activités à caractère scientifique, artistique, sportive, etc.)

1.6 La vie parascolaire

En partenariat avec l'entreprise Récré-Action, le service de garde a organisé de nombreuses activités parascolaires amusantes, divertissantes, éducatives et sportives dans le but de promouvoir les loisirs et la santé. Activités qui ont fait plusieurs adeptes : danse, zumbatomic, DBL ball, taekwondo, attache ta tuque, ciné-action, magie, les artistes de la scène, sciences en folie et les échecs.

1.7 La vie étudiante

La vie à l'école du Tourne-Vent a été ponctuée de multiples projets d'élèves et de l'équipe-école qui font ressortir nos valeurs humanistes, pacifistes et environnementalistes, stimulant le goût de la découverte en commun ainsi que la participation de chacun dans l'élaboration de notre milieu de vie. Voici quelques exemples qui nous distinguent :

Valorisation, reconnaissance et développement du sentiment d'appartenance

- **Remise de certificats** : en lien avec la remise des bulletins, des certificats de mérite sont distribués par les enseignants(es) à des élèves méritants.
- **Utilisation d'un tableau d'honneur** : par cycle, est affichée sur le tableau d'honneur une photo des élèves ayant reçu un certificat de mérite.
- **Organisation d'activités récompense** : les élèves ayant peu de manquements à leur code de vie participent aux diverses activités récompense organisées au cours de l'année afin que leur motivation à suivre les règles de vie demeure présente (ex. : récréations prolongées, activité «tout ce qui roule» dans la cours de récréation, etc.)
- **Conseil des élèves** : sous la responsabilité du comité EVB, les élèves participant à ce comité sont consultés sur diverses questions concernant la vie à l'école et sont invités à soumettre des propositions – participation du président au Conseil honorifique des jeunes à la ville de Sainte-Julie.
- Activités de la rentrée;
- Salon du livre en novembre et conférences d'auteurs;
- Chorale de Noël et spectacle à la Résidence Soleil pour les personnes âgées;
- Projets divers : défi Pierre Lavoie, défi *Moi, j'croque*, etc.;
- Activités parascolaires;
- Spectacle de musique et présentations de pièces de théâtre en présence des parents en mai et juin;
- Vernissage au préscolaire et exposition d'œuvres pour les élèves du primaire;
- Accueil d'élèves de 10 et 11 ans en provenance d'Aubagne, en France, au mois de mai pour une durée de dix jours;
- Accueil des petits qui seront à l'éducation préscolaire en septembre 2012.

Développement de saines habitudes de vie

- Éducation à l'environnement (récupération, compostage, boîte à lunch zéro déchet, activité pour la journée de l'environnement et de la Terre, etc.)

- Promotion d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif (grand défi sportif, journée mondiale de la marche, etc.)

Depuis maintenant trois ans, notre milieu fait partie du mouvement des écoles vertes Brundland. La volonté de poser au quotidien des actions concrètes, mesurables et continues pour améliorer la qualité de l'environnement nous tient à cœur dans les domaines suivants :

- Écologique : plantation d'un arbre (symbole de la vie) organisée en partenariat avec la direction générale à la ville de Sainte-Julie au début du mois de juin, participation à un pique-nique «santé, zéro déchet» pour souligner la journée de l'Environnement;
- Solidarité : activité «livres du partage» entre les élèves de notre école et don à une école défavorisée de la région, optométriste sans frontière;
- Pacifisme : projet de correspondance et d'échange avec deux pays de la francophonie;
- Démocratie : nomination d'élèves au conseil des élèves EVB, participation d'un des membres du comité au conseil honorifique de la ville de Sainte-Julie, conseils de coopération.

Il importe de mentionner que durant toute l'année, six élèves ont participé activement au sein du comité EBV.

Divers programmes sont appliqués par l'école dont ***l'aide aux devoirs, école en forme et en santé, vers le Pacifique, Attentix*** et le projet ***Ambassadeur***. Un autre élément qui nous distingue est la mise en place d'un programme de parrainage des plus jeunes par les plus vieux et d'un système de prêt de jeux lors des récréations.

Au préscolaire

- **Le jour 100 au préscolaire** : durant la semaine du 15 février, les élèves ont fêté le jour 100 en montrant fièrement leur collection personnelle de 100 objets à leurs parents et amis;
- **Ateliers de conscience phonologique à la maternelle** : apprentissage des sons par divers outils dont *Petit Mot, j'entends tes sons, Raconte-moi des sons, ABC Boom*, etc.;
- **Activités pour favoriser le passage du préscolaire à la 1^{re} année** : les enfants de la maternelle vivent une kyrielle d'activités d'intégration en classe de 1^{re} ;
- **Activités «vente de garage» et la visite de mon quartier**;
- **Vernissage à la fin de l'année** : projet majeur en arts qui s'échelonne sur plusieurs semaines.

Au premier cycle

- **Mise en place d'un programme de parrainage (tutorat)** des élèves de 1^{re} année avec des élèves de 5^e et 6^e année;
- **Projets à caractère scientifique** : visites à l'école du Prof Dino (les animaux, les insectes) et de l'organisme Mésange (les maisons des animaux); **projet à caractère culturel** : sortie au théâtre de l'Arrière scène;
- **Projet en lien avec les intelligences multiples** : présentations de courtes pièces de théâtre pour les élèves de la 1^{re} année;
- **Projet de lecture** (continuum en lecture, azurmètre et club de lecture);
- **Journées d'activités physiques à la colonie de vacances les Grèves pour les élèves de la 2^e année**;

- **Activités culturelles** (sorties à des pièces de théâtre et au musée, etc.)

Au deuxième cycle

- **Utilisation du «portail»** de façon régulière pour les projets de classe en 3^e année;
- **Pour les classes de 3^e année, projets à caractère historique** (l'histoire des Amérindiens du Québec par *monsieur Barthélémy Baudreau, dit Graveline* et visite du site amérindien Droulers) et **culturel** (Galerie d'art Plein Sud, Théâtre de la ville et Centre culturel de Beloeil);
- **Projet de lecture** (lecturomètre, défi pizza et projet de littératie sociale);
- Les élèves de la 4^e et de la 5^e année se sont grandement impliqués dans **l'organisation entourant la venue d'une délégation d'enfants et d'accompagnateurs en provenance de la ville d'Aubagne en Provence**. À cet effet, du 12 au 21 mai, plusieurs familles Julievilloises de notre quartier ont accueilli et hébergé 29 élèves et sept accompagnateurs. Pendant la semaine, les élèves ont visité la région, ont découvert les mets du terroir ... La venue des élèves s'effectuait dans le cadre d'un partenariat établi entre Aubagne et Sainte-Julie, toutes deux membres du réseau international des «Villes amies des enfants». Ces mêmes élèves ont apprécié la visite de *monsieur Barthélémy Baudreau, dit Graveline* qui leur a raconté la Nouvelle-France;
- **Autres projets à caractère historique et culturel pour les élèves de la 4^e année:** visite à la Pointe-à-Callières, spectacle avec l'Orchestre symphonique de Montréal et visite de la Biosphère;

Au troisième cycle

- Pour les élèves de 5^e et une classe de 6^e année, **projet de tutorat** avec les petits de 1^{re} année. À titre d'exemple, à Noël, lecture de contes illustrés écrits par les plus grands et lus aux plus petits;
- Activités à caractère scientifique et philosophique (ex : débats de valeur en ECR et univers social);
- Autres projets pédagogiques : parade de mode (projet multidisciplinaire), projet dictées, cercle de lecture, familiarisation avec l'approche APL, etc.;
- **Les grands prennent l'air** : depuis plusieurs années, les enseignants-es organisent avec les groupes de 5^e et 6^e année des journées de ski au mont Saint-Bruno. Les élèves bénéficient de leçons de ski avec certification de grade à un coût très abordable. Cette activité complémentaire très populaire contribue à faire découvrir ce sport qui permet d'apprécier l'hiver tout en se gardant en forme;
- **La revue de presse** : depuis le mois de septembre, les deux classes de 6^e année font une revue de presse tous les matins. Pour ce faire, nous recevons à l'école quotidiennement 20 exemplaires du *Journal de Montréal* et 20 exemplaires du journal *La Presse*;
- **Collecte de sang** : en partenariat avec Héma-Québec, les élèves de 6^e année ont organisé une collecte de sang à l'école;
- Avec la **visite des Neurones atomiques**, les élèves de 5^e et 6^e année ont la chance d'approfondir leurs connaissances en matière d'électricité et de machines simples;
- **Séjour de trois jours au Camp-de-la Salle** pour les élèves de 6^e année. Ce voyage permet aux élèves de vivre des activités sportives, d'interprétation de la nature, d'orientation et de survie en forêt. Ce séjour au camp permet également aux élèves d'apprendre à mieux se connaître et à développer des habiletés sociales telles que l'entraide et la collaboration;
- **Activités favorisant la transition des élèves de 6^e année vers le secondaire** : les élèves du secteur de Sainte-Julie ont eu la chance de vivre une demi-journée en classe de 1^{er} secondaire à l'école secondaire du quartier. Ils ont également profité de deux ateliers préparatoires afin de rendre ce passage plus harmonieux.

1.8 L'encadrement

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par la technicienne en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Il importe de mentionner qu'en cette fin d'année, le code de vie de l'école a été revu en profondeur, réaménagé et actualisé de manière à ce qu'il contribue à créer un climat sécurisant et devienne, encore plus, un facteur de protection contre l'émergence de problèmes disciplinaires. La concertation, le consensus, la cohérence et la constance dans l'application de notre code de vie au quotidien par l'ensemble du personnel de l'école demeurent une priorité pour tous.

L'ENCADREMENT SOCIAL

*** Organisation de la vie scolaire**

Sécurité : plan de mesures d'urgence et protocole d'intervention en situation de crise, formation du personnel en secourisme.

*** Compétence à vivre ensemble**

Système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (prêts de jeux), dîners, service de garde, conseil des élèves, conseil de coopération, programmes Vers le pacifique, projet Ambassadeur, ateliers sur l'intimidation, sondage sur l'intimidation, réflexion sur la violence à l'école, ateliers pour développer des habiletés sociales, etc.

L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

*** Organisation scolaire**

Formation des groupes, travail par cycle : lieu/temps de concertation, ressources documentaires et didactiques, contrôle et suivi des présences et des retards, comité pédagogique et d'encadrement, etc.

*** Soutien aux élèves**

Récupération, cliniques, aide aux devoirs, orthopédagogie, soutien par les pairs, mise en place d'un système de parrainage des plus jeunes par les plus vieux, agenda (code de vie), valorisation, soutien aux élèves en difficulté, différenciation pédagogique, etc.

*** Gestion de classe**

Règles de conduite, plan de classe, méthodes variées d'enseignement, système de retenue, travail communautaire, etc.

*** Accompagnement par les enseignants et la direction pour soutenir les élèves**

Service de consultation par des personnes ressources - aide et suivi individualisé - plans d'intervention - feuilles de route - contrats - comité d'aide - services éducatifs complémentaires.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Grâce à une gestion rigoureuse en accord avec la mission et les orientations du projet éducatif, notre école est en bonne position financière et génère de légers surplus. L'école du Tourne-Vent a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

Mesure 50670 – N.T.I.C. (allocation de 7 163 \$)

Par l'entremise de cette subvention octroyée par le gouvernement, nous avons pu cette année réaliser des achats dont du matériel pédagogique informatisé, six ordinateurs portables et un chariot. Cette allocation a permis également de faire installer des bornes dans une section de l'école (local du service de garde et classes du préscolaire). Par cet accès accru aux équipements, chaque enseignant a l'opportunité de développer des projets informatiques plus élaborés.

Mesure 30270 – Lecture à l'école (allocation de 7 001 \$)

Grâce à cette seconde mesure, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire de nombreux romans, documentaires, bandes dessinées et autres ouvrages de référence pour le plus grand bénéfice des élèves et du personnel enseignant.

Allocations particulières – Soutien aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (allocation de 21 997 \$)

Par cette subvention et l'ajout d'autres mesures, nous avons augmenté le temps de présence à l'école de notre technicienne en éducatrice spécialisée.

Mesure 30250 – École en forme et en santé (allocation de 1 964 \$)

Cette mesure a permis l'organisation d'activités diverses pour nos élèves du 3^e cycle entre autres la mise sur pied d'une équipe de *tchoukball* et l'animation de l'activité Zumba pour les élèves de 6^e année.

Mesure 30240 – Aide aux devoirs (allocation de 11 052 \$)

Le montant reçu par le ministère nous a permis d'offrir les lundis des mois d'octobre à la fin avril, un service d'aide aux devoirs après la classe pour nos élèves ayant des besoins identifiés par les enseignants. Environ 46 élèves ont bénéficié de ce service.

Il importe de mentionner qu'en mai 2011, un protocole d'entente a été signé entre la Commission scolaire des Patriotes (école du Tourne-Vent) et la Caisse Desjardins du Grand-Coteau à Sainte-Julie. Ce partenariat nous permettra d'amasser la somme de 15 000 \$ sur cinq ans afin de nous soutenir dans nos nombreux projets entre autres celui de l'embellissement de la cour d'école (phases 1 et 2). Toujours en lien avec ce projet d'envergure, hormis les campagnes de levées de fonds chapeautées par l'Organisation de participation de parents (20 600 \$), notre école a pu compter sur la

participation de nombreux partenaires soit par des dons ou des subventions. Il s'agit de la Coop de solidarité du Tourne-Vent (3 000 \$), de la municipalité de Sainte-Julie (13 000 \$), de l'organisme Arbres Canada (3 000 \$), du Ministère de l'éducation des loisirs et des sports (19 807 \$) et du développement de la Conférence régionale des élus de la Montérégie (9 000 \$). Le total des sommes recueillies s'élève à 71 400 \$.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

«Chaque enfant possède son potentiel d'apprentissage et c'est l'action concertée de l'école, de la famille et de la société qui lui permettra de le développer.»

Introduction et mise en contexte

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la Convention de gestion et de réussite éducative, dont s'est doté l'équipe-école et la communauté éducative du Tourne-Vent en 2011 traduit la vision collective et commune des intervenants qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement. En effet, ce document qui a fait l'objet d'un long processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés par la Ministre. De plus, ce document évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, par un suivi rigoureux, la pertinence de nos choix pédagogiques et de les modifier, au gré des besoins, des forces et des vulnérabilités de nos élèves. En d'autres mots, l'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des enfants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

Dans la Convention de gestion et de réussite éducative, les buts suivants feront l'objet d'étude en **2011 – 2012**

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

- 1.1 Diplomation et qualification
- 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française en lecture et en écriture.

- 2.1 Lecture
- 2.2 L'écriture

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire – sécurité des établissements, saine alimentation, mode de vie physiquement actif.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

* À noter que le **but 3** fera l'objet d'une évaluation l'an prochain soit en **2012 – 2013**.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

1.1 Diplomation et qualification

<p>Objectif mesurable</p> <p>D'ici 2013, augmenter la proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin du 3^e cycle en mathématique.</p>	<p>Cible</p> <p>Viser une augmentation de 1 % pour l'année 2011 - 2012</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comité de transition primaire – secondaire; ✚ Interventions préventives (à préciser suite aux recommandations du comité de transition); ✚ Sensibilisation auprès des parents sur l'importance de leur implication dans la réussite de leur enfant (ex. : rencontre parents-enseignants). 	
<p>Résultats obtenus (1^{er} et 2^e bulletin)</p> <p>L'objectif est atteint, car la proportion des élèves qui ont atteint le seuil de passage se situe bien au-delà de 60 %</p> <p>Résultats pour l'année 2010 – 2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compétence résoudre : 96 % - compétence raisonner : 96 % <p>Résultats pour l'année 2011 – 2012 (1^{er} et 2^e bulletin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - compétence résoudre : 95,58 % - compétence raisonner : 98,67 % 	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre les rencontres d'arrimage entre le primaire et le secondaire (6^e année et 1^{re} secondaire) et reconduire les autres moyens mis en place. - Accompagnement par une conseillère pédagogique en mathématique afin de se donner une plus grande compréhension commune de la Progression des apprentissages et pour la rédaction d'une planification annuelle. - Poursuivre la formation en mathématique.

1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

<p>Objectif mesurable</p> <p>Augmenter le nombre d'élèves qui se donnent des méthodes de travail efficaces.</p>	<p>Cible</p> <p>Passer de 80 % en 2010– 2011 à 81 % en 2011- 2012</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.</p>	

Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> Enseignement explicite de stratégies en méthodologie; 	
<ul style="list-style-type: none"> Fournir des modèles de démarches claires d'organisation (exemples concrets, plans, etc.) 	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
<p>Nous pouvons hors de tout doute, attester que la cible de 81 % a été atteinte. À la lumière des informations recueillies, il appert que les élèves ont développé la capacité à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme. Nous avons remarqué une amélioration notable entre le 1^{er} et le 2^e bulletin pour beaucoup d'élèves. À ce constat, j'ajouterais que pour chaque cycle, les moyens élaborés par l'équipe-école ont été respectés et enseignés aux élèves. À titre d'exemple, les enfants ont appris comment remplir l'agenda scolaire, chercher des mots dans le dictionnaire, faire des recherches à la bibliothèque, etc. Les enseignantes ont également appris aux élèves une démarche séquentielle des étapes de la réalisation d'un projet en plus de leur présenter un outil commun d'auto-correction intitulé le <i>roi du français</i>.</p>	<p>Nous recommandons la poursuite des moyens utilisés. Afin de recueillir les informations, il importe, au début de la prochaine année scolaire, de poursuivre l'utilisation de la grille d'appréciation pour le 1^{er} bulletin et les suivants.</p>

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

2.1 Lecture

Objectif mesurable	Cibles
Augmenter les résultats moyens des élèves en lecture en portant une attention particulière à la réussite des garçons.	<p>1^{er} cycle : passer de 81 % à 82 %</p> <p>2^e cycle : passer de 75 % à 76 %</p> <p>3^e cycle : passer de 78 % à 79 %</p>
Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> Activités de conscience phonologique au préscolaire et en première année (ex. : Petits mots, j'entends tes sons, ABC Boom, Raconte-moi les sons, orthographes approchées); 	

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enseignement explicite de stratégies de lecture; ✚ Développement de stratégies cognitives et métacognitives ; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : choix de lecture qui rejoint les intérêts des élèves, adaptation et modification); 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Période de lecture de 15 minutes à tous les jours; ✚ Période hebdomadaire à la bibliothèque (s'assurer que le choix des livres intéresse autant les garçons que les filles). 	
<p>Résultats obtenus (1^{er} et 2^e bulletin)</p> <p>Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en lecture, les 1^{er} et 2^e bulletins de l'année courante ont fait l'objet d'étude. Voici l'état de la réussite scolaire en lecture :</p> <p><u>1^{re} cycle</u> :</p> <p>la moyenne des six groupes est de : 81,94 % le pourcentage de réussite est de : 95,63 % le taux d'échec est de : 4,37 %</p> <p><u>2^e cycle</u> :</p> <p>la moyenne des six groupes est de : 77,75 % le pourcentage de réussite est de : 99,00 % le taux d'échec est de : 1 %</p> <p><u>3^e cycle</u> :</p> <p>la moyenne des six groupes est de : 78,59 % le pourcentage de réussite est de : 96,88 % le taux d'échec est de : 3,13 %</p> <p>Nous pouvons sans conteste affirmer avoir atteint les cibles fixées pour les trois cycles qui sont :</p> <p>1^{re} cycle : passer de : 81 % à 82 % 2^e cycle : passer de : 75 % à 76 % 3^e cycle : passer de : 78 % à 79 %</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre les multiples activités stimulantes, motivantes et signifiantes proposées aux élèves tout au long de l'année. Voici une brève énumération de quelques activités et projets vécus : projets de lecture (le continuum en lecture, la littératie, le projet mille-feuilles, les cercles de lecture, etc.), animations littéraires à la bibliothèque, activités entourant le salon du livre, etc. Continuer de proposer aux filles et aux garçons des lectures en lien avec leurs intérêts. - Privilégier le développement de stratégies cognitives et métacognitives et poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en lecture. - Recourir à la différenciation pédagogique à des niveaux différents selon les besoins des élèves. - Cibler les forces et les vulnérabilités des élèves afin de mieux intervenir. - Recourir à d'autres moyens efficaces qui ont fait leur preuve au plan de la recherche (ex. : modélisation à partir d'album jeunesse, pratique guidée, pratique autonome, etc.)

2.2 Écriture

<p>Objectif mesurable</p> <p>Augmenter les résultats moyens des élèves en écriture en portant une attention particulière à la réussite des garçons.</p>	<p>Cibles</p> <p>1^{re} cycle : passer de 79 % à 80 % 2^e cycle : passer de 76 % à 77 % 3^e cycle : passer de 77 % à 78 %</p>
---	--

Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enseignement explicite des stratégies en écriture; ✚ Développement des stratégies cognitives et métacognitives; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : thèmes qui rejoignent les intérêts des filles et des garçons, adaptation et modification); 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Projets d'écriture qui considèrent les intérêts de tous les élèves. Avoir à l'esprit les particularités des garçons. 	
Résultats obtenus (1^{er} et 2^e bulletin)	Recommandations et ajustement proposés
<p>Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en écriture, les 1^{er} et 2^e bulletins de l'année courante ont fait l'objet d'étude. Voici l'état de la réussite scolaire en écriture :</p> <p><u>1^{re} cycle</u> :</p> <p>la moyenne des six groupes est de : 80,76 % le pourcentage de réussite est de : 97,37 % le taux d'échec est de : 2,63 %</p> <p><u>2^e cycle</u> :</p> <p>la moyenne des six groupes est de : 78,13 % le pourcentage de réussite est de : 98 % le taux d'échec est de : 2 %</p> <p><u>3^e cycle</u> :</p> <p>la moyenne des six groupes est de : 78,39 % le pourcentage de réussite est de : 98,66 % le taux d'échec est de : 1,34 %</p> <p>Nous pouvons affirmer avoir atteint les cibles fixées pour les trois cycles :</p> <p>1^{re} cycle : passer de 79 % à 80 % 2^e cycle : passer de 76 % à 77 % 3^e cycle : passer de 77 % à 78 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en écriture et le développement des stratégies cognitives et métacognitives. - Selon les besoins, recourir à la différenciation pédagogique. - Présenter aux élèves des ateliers d'écriture ou autres situations afin qu'ils écrivent le plus souvent possible (minimalement à chaque semaine). - Comme les compétences à écrire posent plus de problèmes à nos garçons, il importe de réfléchir à différentes stratégies à mettre en place pour les soutenir, les motiver et les aider dans leur réussite scolaire. - Mettre en application le code d'autocorrection actualisé <i>le roi du français</i>.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.1 Sécurité des établissements

Objectif mesurable Augmenter le sentiment de sécurité dans l'école.	Cible Passer de 78 % en 2010 -2011 à 80 % en 2011 - 2012
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mise en place d'une causerie dans chacune des classes (ex. : conseil de coopération, cercle magique ou autres); ✚ Démarche de résolution de conflits (ex. : projet Ambassadeur); 	
✚ Assurer le fonctionnement d'un conseil des élèves;	
✚ Ateliers sur l'intimidation.	
Résultats obtenus Nous avons atteint notre objectif, et ce même au-delà de nos espérances. En effet, le pourcentage des enfants se sentant en sécurité à l'école a atteint 90 % cette année. Ce résultat témoigne d'une prévention efficace et d'interventions systématiques et éducatives. Nous remarquons, au fil des ans, que les enfants ont plus confiance en eux, en leurs moyens et en l'adulte.	Recommandations et ajustements proposés Revoir la planification annuelle des visites en classe par la T.E.S. afin d'assurer un suivi encore plus régulier (prévoir trois rencontres au lieu de deux) : <ul style="list-style-type: none"> - présentation du projet Ambassadeur au début du mois d'octobre aux élèves et à leurs parents; - à la fin du mois de novembre, discuter avec les élèves et les outiller en matière de gestion de conflits; - au début du mois de février, sensibiliser les jeunes à propos de l'intimidation; - voir à ce que les élèves complètent le questionnaire traitant de sécurité à l'école à la mi-avril. Ce sondage constitue l'indicateur principal pour fixer le pourcentage d'élèves se disant en sécurité dans l'école. Il importe de maintenir nos divers moyens d'action, car ils ont un impact majeur dans notre milieu.

4.2 Saine alimentation

Objectif mesurable S'assurer de la qualité nutritive des collations mangées à l'école.	Cible Passer de 85 % en 2010-2011 à 87 % en 2011-2012
---	--

Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie sain et actif.	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Application de la politique-cadre pour une saine alimentation et un mode physiquement actif; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Application de la politique école sur les collations santé; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités en lien avec le mois de l'alimentation, participation à la semaine «Défi moi, je croque»; 	
<p>Résultats obtenus</p> <p>Des vérifications sporadiques ont été réalisées en classe à différents moments au cours de l'année (une fois à l'automne, à l'hiver et au printemps). À la lumière des observations réalisées, de façon générale, il appert que les élèves respectent l'application de la politique école sur les collations santé. En effet, les produits laitiers, les fruits et les légumes constituent les collations principalement apportées par des enfants.</p> <p>En ce qui a trait à la Coopérative de Solidarité, elle offre, à tous les midis, des repas santé qui respectent la politique-cadre du Mels.</p> <p>Sans participer officiellement au <i>Défi moi, je croque</i>, tout au long de l'année et durant le mois de l'alimentation, les enseignants en éducation physique ont présenté aux élèves des capsules santé portant sur les saines habitudes de vie comme par exemple l'alimentation, le sommeil, l'importance de boire beaucoup d'eau, l'activité physique, la relaxation, etc.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Concernant le mode d'évaluation des collations, pour plus de rigueur, il serait important de colliger sur une feuille synthèse, par cycle, les différentes collations apportées par les élèves.</p> <p>Poursuivre les moyens proposés.</p>

4.3 Mode de vie physiquement actif

Objectif mesurable	Cible
D'augmenter de 1 % le pourcentage d'élèves engagés dans les activités favorisant un mode de vie physiquement actif.	Passer de 70 % à 71 %
Lien avec le projet éducatif	

L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie sain et actif.	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités physiques à l'heure du dîner et activités extrascolaires (matin, midi ou soir) 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programme «École en forme et en santé»; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités récompenses en lien avec le code de vie. 	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
Après l'analyse des inscriptions aux différentes activités extrascolaires, nous pouvons affirmer avoir atteint notre objectif fixé à 71 %.	Nous recommandons de conserver la cible de 71 % et de poursuivre l'offre de service malgré la contrainte du manque de disponibilité de locaux. Nous constatons l'attrait que revêtent pour les élèves les multiples activités extrascolaires proposées. En plus de favoriser un mode de vie sain et actif, elles contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance à l'école.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

Objectif mesurable	Cible
Sensibiliser les élèves à la formation professionnelle	Deux activités par année
Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informer la population via notre site Internet concernant les portes ouvertes du Centre de formation professionnel des Patriotes; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visite du Centre de formation professionnelle pour les élèves de 6^e année; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ École orientante - projet métiers (témoignages de parents et de professionnels) et sensibilisation des élèves du 3^e cycle aux différents parcours de formation. 	
Résultats obtenus (1 ^{er} et 2 ^e bulletin)	Recommandations et ajustement proposés
La cible est atteinte. En effet, les élèves ont vécu deux activités durant l'année	Nous recommandons de remplacer la visite au Centre de formation professionnel pour nos

<p>scolaire en lien avec le passage primaire-secondaire. De plus, ils ont rencontré un conseiller pédagogique qui les a entretenus à propos du parcours de formation offert à la CSP.</p>	<p>élèves de 6^e année, par une rencontre, à l'école, avec un conseiller pédagogique afin d'informer et de sensibiliser nos jeunes sur les différents parcours de formation à la CSP. Il serait également souhaitable de présenter à nos élèves des témoignages de parents et de professionnels afin de leur faire découvrir différents métiers ou professions.</p>
---	---

CONCLUSION

Une nouvelle année scolaire vient de s'achever et nous pouvons dire à tous félicitations et merci pour les efforts fournis et le travail accompli tout au long de l'année!

La direction, les enseignants, l'équipe du service de garde, de la COOP, les employés de soutien, les membres du conseil d'établissement ainsi que nos nombreux bénévoles qui ne comptent jamais leurs heures ont à nouveau su donner un souffle d'énergie, d'optimisme, de bonne humeur et de vitalité qui font de l'école du Tourne-Vent une école où il fait bon étudier et apprendre, dans un souci constant de respect, de collaboration, d'entraide et de solidarité. Des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que nos enfants grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables – responsables de leurs gestes, de leurs choix et cela, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement. Nous pouvons être fiers du travail accompli et des résultats obtenus quant au développement de nos élèves.

Notre école est le reflet de la pensée créatrice de ses bâtisseurs. Au fil des ans, cette création s'est peaufinée, devenant le milieu nourrissant que nous souhaitons pour nos élèves parce que nous avons accepté le pacte tacite d'y œuvrer ensemble. C'est à l'implication de chaque élève, de chaque membre du personnel et de chaque bénévole que nous le devons.

À la fin de la présente année scolaire, après l'évaluation de notre première convention de gestion et de réussite éducative, en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'école, le plan stratégique et la nouvelle convention de partenariat développée à la Commission scolaire des Patriotes, nous ajusterons les indicateurs, les cibles, les objectifs mesurables retenus, les plans d'action et les modes d'évaluation, pour faire la révision de cette nouvelle convention. Il importe de tenir compte des obstacles rencontrés sur notre chemin et d'y remédier et ce, dans le respect des besoins des enfants et des adultes.

PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2011-2012 d'intense et de très satisfaisante au chapitre du cheminement amorcé, poursuivi ou réalisé dans différents domaines, notamment en ce qui a trait au suivi de notre toute première convention de gestion et de réussite éducative, à l'actualisation de certains outils pédagogiques communs (ex. : code de correction) en lien avec les formations reçues et les différentes réflexions réalisées en équipe école, à la révision du code de vie, à l'encadrement des élèves, à la révision de notre plan d'action pour contrer la violence, au développement de la vie à l'école (activités scolaires et parascolaires), à l'accueil d'une délégation d'élèves en provenance de la ville d'Aubagne et au développement des saines habitudes de vie en général. Figurent également dans nos bons coups la formation d'une équipe de «tchouk ball» au 3^e cycle, la présentation de la chorale de Noël à la Résidence Soleil de Sainte-Julie, le spectacle de musique «Un arbre sans lumière» présenté aux élèves de l'école ainsi qu'à leurs parents, les pièces de théâtre préparées et présentées par les élèves du 3^e cycle, le vernissage d'œuvres

d'art pour les élèves du préscolaire et du primaire et la réalisation du projet d'aménagement pour la cour de l'école.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- D'assurer la régulation de la convention de gestion et de réussite éducative :
 - poursuivre le travail d'harmonisation en ce qui a trait aux exigences et aux évaluations par niveau pour la lecture, l'écriture et les mathématiques (Progression des apprentissages, P.D.F. et les critères d'évaluation);
 - augmenter la variété (différenciation) des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique;
 - rendre davantage efficaces et efficaces les rencontres en cycle (communautés d'apprentissage);
 - améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA;
 - poursuivre les réflexions en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons) et du service en orthopédagogie;
 - poursuivre la mise en place du nouveau cadre en orthopédagogie;
 - en lien avec les résumés des normes et modalités à remettre aux parents au mois de septembre prochain, réviser et compléter les planifications annuelles pour toutes les matières enseignées;
 - définir notre plan de formation continue pour l'année en lien avec la convention de gestion et de réussite éducative;
 - poursuivre le développement des thèmes de l'environnement et de santé à l'école (prévention, sécurité, saines habitudes de vie, alimentation, activités physiques, mise en place d'équipes sportives, estime de soi, etc.)
 - accroître les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec ces thèmes;
 - contrer toutes les formes d'intimidation et de violence (plan d'action pour contrer la violence à l'école). Poursuivre l'enseignement des moyens pacifiques de résolution de conflits et les ateliers sur les habiletés sociales pour les jeunes.
- Augmenter la cohérence et la cohésion dans les interventions pour exploiter de façon plus efficace les nombreux outils d'encadrement mis en place entre l'école et le service de garde (ex. : code de vie commun, participation des éducatrices aux PI des élèves concernés).
- Améliorer la communication en général entre le personnel de l'école et les éducatrices du service de garde.
- Améliorer la qualité des services offerts au service de garde.
- Remettre à jour le plan d'urgence et le protocole d'intervention en situation de crise.

Il y a eu un premier directeur, monsieur Pierre Boucher, qui a posé la première pierre de la structure. Une seconde directrice, madame Christiane Boucher, qui a continué l'oeuvre et maintenant moi, la troisième directrice, qui nourris encore et toujours le projet, avec le concours de toute notre communauté éducative, de poursuivre la construction, sur ces inspirantes et stimulantes fondations, d'un édifice de qualité à la mesure de nos aspirations où chacun contribue à faire tourner le vent de la réussite.

Liette Jodoin, Directrice

Document déposé au conseil d'établissement, le lundi 18 juin 2012.

DEUXIÈME PARTIE

Le bilan du conseil d'établissement

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du conseil d'établissement durant l'année.

Pour une nouvelle fois, au nom de tous les membres du conseil d'établissement, il me fait plaisir de vous soumettre notre rapport annuel pour l'année 2011-2012.

Pour notre conseil d'établissement, cette année en fut une de remise en question. En effet, lors de l'Assemblée générale annuelle des parents tenue en septembre 2011, peu de parents s'y sont présentés et c'est de justesse que nous avons réussi à combler les trois postes qui étaient vacants au sein du Conseil. Inquiets de cet état de fait, tous les membres ont dû se questionner sur le manque de participation des parents de notre école à cette assemblée générale annuelle, où, pourtant, il s'agit de la présentation officielle des résultats obtenus par nos élèves ainsi que la présentation de nos bilans.

En outre, en cours d'année, il n'y a pas eu de participation des parents à nos réunions régulières. Rappelons que ces séances sont publiques et les personnes intéressées peuvent y adresser leur question à la direction et aux membres du Conseil s'il y a lieu.

Comme l'École du Tourne-vent en est une où les parents s'impliquent de façon remarquable dans la vie scolaire de leurs enfants, ces absences nous ont amené à questionner notre visibilité.

Ainsi, il a été convenu de commencer un échange d'informations entre le Conseil et les parents, par courriel, afin de présenter les membres via une photographie et rappeler le rôle et les responsabilités du Conseil au sein de notre école. Une photographie des membres du Conseil a aussi été affichée dans le corridor central, près du bureau de la direction. Finalement, une stratégie différente sera adoptée en vue de susciter davantage la participation des parents lors de la prochaine Assemblée générale qui se tiendra en septembre 2012.

Outre ce questionnement légitime, nous pouvons dire que l'année qui s'achève aura été ponctuée de belles réussites pour notre école. Comme vous pourrez le constater à la lecture du présent bilan annuel, l'école du Tourne-Vent continue de jouir d'une vie scolaire active, diversifiée et enrichissante pour tous les élèves. Tous les principaux acteurs de cette réussite furent à nouveau au rendez-vous : élèves, parents, enseignants, éducatrices, professionnels scolaires, direction, etc.

Nous pouvons être fiers de tout ce que nous avons accompli, ensemble, afin de pouvoir offrir à nos élèves quelque chose de très important à l'école : une éducation de grande qualité, dans un environnement sécuritaire et sain.

Concrètement, le conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent fut constitué cette année de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, d'une représentante du service de garde et de la directrice. Malgré nos efforts, nous n'avons pas réussi à combler cette année le poste de représentant de la communauté.

Le Conseil s'est réuni à sept (7) occasions durant l'année scolaire. Les dossiers courants y ont été traités (comme l'adoption du projet éducatif et l'approbation du plan de réussite de notre école, les modifications proposées au code de vie, les frais imposés aux parents pour

différentes activités, les campagnes de financement, la liste de matériel qui sera demandée pour la prochaine année, les sorties prévues au service de garde, l'adoption du budget de l'école, etc.).

Plusieurs dossiers spécifiques ont aussi été traités au Conseil en cours d'année, particulièrement ceux-ci qui méritent d'être rappelés:

- suivi de la première Convention de gestion et de réussite éducative entre la direction de l'école ainsi que la Commission scolaire signée l'an dernier, afin de s'assurer du respect des objectifs fixés;
- envoi d'une lettre au directeur de la Régie intermunicipale Richelieu St-Laurent en raison de nos craintes de diminution de services (suite à la décision prise de réduire les effectifs d'agents sociocommunitaires qui ont à intervenir auprès des élèves);
- suivi des démarches prises pour continuer d'améliorer les résultats des élèves de l'école, particulièrement pour les garçons;
- suivi des interventions pour ce qui est du plan de prévention de la violence élaboré afin de réduire les contraventions au code de vie.

Par ailleurs, la campagne de financement de l'Organisme de participation des parents (OPP) s'est à nouveau bien déroulée cette année. Nous comptons embellir notre cour d'école, et nous allons réussir, après quelques années d'effort dans ce dossier. Les résultats seront tangibles pour la prochaine rentrée scolaire. Un sincère et chaleureux merci à Mme Lucie Béliveau, notre principale artisanne de la réussite de cette campagne, sans qui nous ne pourrions être en si bonne posture pour atteindre notre objectif.

Avant de compléter, je ne peux passer sous silence l'engagement et la disponibilité de tous les membres du Conseil avec qui j'ai eu la chance de siéger cette année. Merci beaucoup pour votre ouverture d'esprit, votre générosité et votre sens des responsabilités, qui nous ont permis de représenter dignement les intérêts de toutes les parties impliquées. Notre démocratie scolaire ne s'en trouve que fortifiée.

Finalement, mes plus sincères remerciements à notre directrice Madame Liette Jodoin, pour l'excellence de son travail à la tête de notre école. Sa vision, son écoute, sa présence et son leadership nous auront permis à nouveau d'atteindre les objectifs que nous nous sommes fixés.

Benoît Roy
Président du Conseil d'établissement
École du Tourne-Vent
Juin 2012