



Commission scolaire
des Patriotes



RAPPORT ANNUEL 2009-2010

ÉCOLE DU TOURNE-VENT

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	3
---------------------	---

Introduction.....	4
-------------------	---

Première partie : Le bilan de l'établissement

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT	5
---------------------------------------	---

1.1 Le contexte	5
1.2 La clientèle desservie.....	5
1.3 Le personnel	5
1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école	6
1.5 Le service de garde.....	6
1.6 La vie parascolaire	7
1.7 La vie étudiante.....	7
1.8 L'encadrement	9

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES.....	10
---	----

LE PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE.....	11
---	----

CONCLUSION.....	18
-----------------	----

SIGNATURE.....	19
----------------	----

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	20
--	----

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil durant l'année	20
---	----

SIGNATURE.....	20
----------------	----

Remerciements

Je tiens d'abord à exprimer toute ma reconnaissance aux enseignants-es, aux professionnelles, aux techniciennes, au personnel de soutien, aux éducatrices, aux parents bénévoles, bref, à toute la communauté éducative qui œuvre à l'école du Tourne-Vent, pour sa précieuse contribution à la mise en oeuvre du projet éducatif et du plan de réussite.

Merci à vous, membres du conseil d'établissement, pour votre enthousiasme, votre engagement indéfectible, les riches échanges, les différents regards portés, les judicieux conseils et prises de décisions.

Enfin, je tiens à remercier très sincèrement monsieur Benoit Roy, notre président, pour sa précieuse et généreuse collaboration et son apport important au développement de notre milieu.

«L'être humain est un être sociable,
qui apprend au contact des autres».

Anonyme

«Seul on va plus vite,
ensemble on va plus loin».

Proverbe japonais

Liette Jodoin
Directrice

INTRODUCTION

C'est avec fierté et grand plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2009-2010 de l'école du Tourne-Vent, fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie. Par son contenu, ce bilan se veut un outil de reddition de comptes pour le personnel, les parents et la communauté que dessert l'école. Il présente succinctement les activités et les services que le milieu offre à sa jeune clientèle. Il rend compte également de leur valeur et, de surcroît, il traduit les efforts déployés par tout le personnel pour offrir un enseignement et un encadrement de qualité.

Dans ce rapport, vous découvrirez les grandes orientations et les objectifs du projet éducatif qui constituent les bases et paramètres des attentes du milieu et des besoins des élèves. Ces orientations s'inscrivent dans le plan stratégique de la commission scolaire et dans les volets de la mission éducative de l'école, proposée dans la Loi sur l'instruction publique, à savoir instruire, socialiser et qualifier et ce, dans le respect de l'égalité des chances. Le plan de réussite qui est la mise en œuvre du projet éducatif et son plan d'action fera également l'objet d'une évaluation de même que les décisions marquantes prises par le Conseil d'établissement en cours d'année. Nous souhaitons également que ce document guide nos choix pédagogiques, d'organisation scolaire et budgétaires futurs.

Comme notre passion est orientée vers les élèves, ce rapport met en lumière nos véritables couleurs qui se définissent par une forte volonté de tous les intervenants du milieu et des parents de partager une vision et des valeurs communes ainsi que de travailler en harmonie pour conduire les élèves sur le chemin de la réussite et, nous ajouterions, du bonheur.

Veuillez noter que des copies de ce bilan seront distribuées, sur demande, aux gens du milieu. Le rapport annuel sera également disponible sur le site de l'école à compter du 8 juin 2010.

Bonne lecture!

PREMIÈRE PARTIE

Le bilan de l'établissement

«Pour élever un enfant, ça prend un village»

Proverbe africain

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1 Le contexte

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Même si ses murs sont encore jeunes, nous constatons que notre école recèle de grands liens de confiance et de fierté entre les intervenants qui y œuvrent et les enfants qui y évoluent. En effet, au cours des dernières années, une tradition s'est bâtie, une culture s'est épanouie. L'école du Tourne-Vent, avec ses valeurs humanistes et pacifistes, son accueil, le respect de la diversité des personnalités et des intérêts, son ouverture au milieu et l'implication de ses parents ainsi que l'engagement, le dynamisme et le professionnalisme de son personnel, confirme qu'elle est un milieu vivant, inspirant et résolument centré sur ce qu'il y a de plus important, les enfants.

Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la plupart des élèves se rendent à l'école à pied. Selon l'échelle de «défavorisation» du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. Le milieu est donc composé de familles scolarisées qui disposent, de façon générale, d'un environnement culturel riche et stimulant. De plus, il appert que l'éducation prend une place prédominante au sein des familles. Cela se perçoit par les efforts que les enfants mettent dans leurs études et le haut taux de réussite scolaire de ces derniers.

1.2 La clientèle desservie

Cette année, nous avons accueilli 61 élèves à la maternelle et 333 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 17 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^e année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

1.3 Le personnel

Une équipe de 28 enseignants dispense les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons six spécialistes, une directrice, une secrétaire d'école, un concierge, une technicienne en service de garde, 13 éducatrices et une cuisinière qui fait découvrir chaque jour aux élèves et au personnel les bénéfices d'une alimentation saine et équilibrée grâce à la mise sur pied de la Coopérative de solidarité du Tourne-Vent qui offre les avantages d'une cuisine sur place pour le

service de repas le midi. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation à raison d'une journée par semaine. Les élèves en difficulté d'apprentissage ont profité des services de deux orthopédagogues, la première à temps complet, la seconde une journée par semaine. De plus, les élèves à risque ont bénéficié de l'accompagnement d'une éducatrice spécialisée.

À même son budget, l'école a choisi cette année de renforcer certains services spécifiques afin d'aider nos élèves en difficulté scolaire et/ou de comportement à mieux réussir par l'ajout de ressources en orthopédagogie, en psychologie, en psychoéducation et en éducation spécialisée.

1.5 Le service de garde

Le service de garde «Soleil-le-Vent» a compté 300 élèves inscrits dont 198 réguliers et 102 occasionnels sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs élèves ont participé aux différentes sorties à caractère sportif qui ont été organisées par le service de garde. D'autres élèves ont préféré demeurer à l'école pour vivre différentes animations toujours offertes par nos éducatrices. Le coût relié aux activités se situe entre 12,00\$ et 20,00 \$ pour une journée à l'école et entre 18,00 \$ et 28,00\$ pour les activités sportives à l'extérieur.

Plusieurs événements ont eu lieu durant l'année tels que :

- les festivités dans le cadre du 10^e anniversaire de l'école et des journées thématiques (Halloween, St-Valentin, Noël, etc.);
- la semaine des services de garde haute en couleurs qui a été soulignée par de riches divertissements tout au long de la semaine.

De plus, nous avons offert des «journées choix» aux enfants, trois jours semaine, afin qu'ils aient l'occasion de choisir parmi différents types d'activités selon leurs intérêts. Un effort particulier a été fait pour rendre l'information disponible aux parents (tableaux d'affichage, cadre de photos numériques montrant les enfants en actions, etc.)

L'énergie et les efforts déployés tout au long de l'année par les éducatrices pour offrir une programmation d'activités stimulantes et motivantes de même que la grande synergie qui s'est développée au sein de l'équipe sont à souligner.

1.6 La vie parascolaire

Cette année, le service de garde a organisé de nombreuses activités parascolaires qui ont fait plusieurs adeptes. En voici une énumération : le jeu d'échecs, la natation, le soccer, le hip hop, le tchouk ball, le hockey cosom, le taekwon-do, le scrapbooking et les neurones atomiques.

1.7 La vie étudiante

La vie à l'école du Tourne-Vent a été ponctuée de multiples projets d'élèves et de l'équipe-école qui font ressortir nos valeurs humanistes, pacifistes et environnementalistes, stimulant le goût de la découverte en commun ainsi que la participation de chacun dans l'élaboration de notre milieu de vie. Voici quelques exemples qui nous distinguent :

Valorisation, reconnaissance et développement du sentiment d'appartenance

- Remise de certificats de mérite
- Organisation d'activités récompenses
- Utilisation d'un tableau d'honneur
- Conseil des élèves
- Projet sur le conte avec François Lavallée et veillée de conteurs
- Projets divers
- Activités parascolaires
- Activités entourant les 10 ans du Tourne-Vent (concours pour les élèves, spectacle de musique multimédia, pique-nique familial, etc.)

Développement de saines habitudes de vie

- Éducation à l'environnement (récupération, compostage, vermi-compostage, boîte à lunch zéro déchet, activité pour la journée de l'environnement, etc.)
- Promotion d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif (grand défi sportif, journée mondiale de la marche, journée d'activités au Parc Harvey, etc.)
- Sensibilisation à la sécurité routière (activités animées par Nature Action, projet en partenariat avec la ville de Ste-Julie)

Notre milieu fait maintenant partie du mouvement des écoles vertes Brundland. La volonté de poser au quotidien des actions concrètes, mesurables et continues pour améliorer la qualité de l'environnement nous tient à cœur. À titre d'exemple, au début de juin, notre école participera à une marche de solidarité et à un pique-nique «santé, zéro déchet» pour souligner la journée de l'Environnement puis célébrera son nouveau statut EVB par un grand rassemblement et des activités diverses dont la plantation d'un arbre, l'animation de kiosques traitant d'environnement par des élèves, etc. Il importe de mentionner que durant toute l'année, une vingtaine d'élèves ont participé activement au sein du comité environnement.

Divers programmes sont appliqués par l'école dont *l'aide aux devoirs*, *école en forme et en santé*, *Attentix*, *vers le Pacifique* et le projet *Ambassadeur*. Un autre élément qui nous distingue est la mise en place d'un programme de parrainage des plus jeunes par les plus vieux.

Au préscolaire

- **Le jour 100 au préscolaire** : durant la semaine du 15 février, les élèves ont fêté le jour 100 en montrant fièrement leur collection personnelle de 100 objets à leurs parents et amis;
- **Ergothérapie au préscolaire** : cette activité connaît beaucoup de succès et suscite du plaisir chez nos tout-petits. Par ce projet, ils apprennent à bien bouger et prennent conscience de ce qui va et de ce qui pourrait s'améliorer. Activité qui leur servira pendant tout leur cours primaire;
- **Ateliers de conscience phonologique à la maternelle** : apprentissage des sons par divers outils dont *Petit Mot, j'entends tes sons, Raconte-moi des sons, ABC Boom*, etc.;
- **Activités pour favoriser le passage du préscolaire à la 1^{re} année** : les enfants de la maternelle vivent une kyrielle d'activités d'intégration en classe de 1^{re} ;
- **Activités «vente de garage» et la visite de mon quartier**;
- **Vernissage à la fin de l'année.**

Au premier cycle

- **Mise en place d'un programme de parrainage (tutorat)** des élèves de 1^{re} année avec des élèves de 5^e et 6^e année;
- **Projets à caractère scientifique** : Prof Dino, les monarques, le corps humain, l'environnement;
- **Projet sur les intelligences multiples** : présentations de courtes pièces de théâtre pour les élèves de la 1^{re} année;
- **Projet de lecture** (azurmètre et club de lecture);
- **Journée d'activités physiques au Camp You-hou pour les élèves de la 2^e année**;
- **Activités culturelles** (sorties à des pièces de théâtre et à l'Orchestre symphonique de Montréal, ateliers avec le réputé conteur François Lavallée, etc.)

Au deuxième cycle

- **Utilisation du «portail»** de façon régulière pour les projets de classe en 3^e année;
- **Pour les classes de 3^e année, projets à caractère historique** (l'histoire des amérindiens du Québec par *monsieur Barthélémy Baudreau dit Graveline*, séjour au site archéologique Droulers-Tsiionhiakwatha à Saint-Anicet), **culturel** (théâtre, OSM, projet sur le conte, visite au salon du livre) **et sportif** (journée d'activités physiques et sportives au Cégep Edouard-Montpetit);
- **Projet de lecture** (lecturomètre et cercle de lecture);
- Les élèves de la 4^e année se sont grandement impliqués dans **une levée de fonds pour Haïti**;
- **Les Olympiques** ont été un prétexte pour l'organisation de nombreuses activités pédagogiques pour les élèves de 4^e année;
- Ces mêmes élèves ont apprécié **la visite de monsieur Barthélémy Baudreau dit Graveline** qui leur a raconté la Nouvelle-France;
- **Autres projets à caractère historique et culturel** : visites au Fort Angrignon, à la Pointe-à-Callière, à l'O.S.M., etc.

Au troisième cycle

- Pour les élèves de 5^e année, **projet de tutorat** avec les petits de 1^{re} année : par exemple, à Noël, lecture de contes illustrés écrits par les plus grands et lus aux plus petits;
- **Défis dragons** : projet majeur en arts qui s'échelonne sur plusieurs semaines;

- Autre projets pédagogiques : parade de mode (projet multidisciplinaire), projet dictées, cercle de lecture, etc.;
- **Les grands prennent l'air** : depuis plusieurs années, notre éducatrice physique organise avec les groupes de 5^e et 6^e année des journées de ski au mont Saint-Bruno. Les élèves bénéficient de leçons de ski avec certification de grade à un coût très abordable. Cette activité complémentaire très populaire contribue à faire découvrir ce sport qui permet d'apprécier l'hiver tout en se gardant en forme;
- **La revue de presse** : depuis le mois de septembre, les deux classes de 6^e année font une revue de presse tous les matins. Pour ce faire, nous recevons à l'école quotidiennement 20 exemplaires du *Journal de Montréal* et 10 exemplaires du journal *La Presse*.
- **Collecte de sang** : en partenariat avec Héma-Québec, les élèves de 6^e année ont organisé une collecte de sang à l'école;
- Avec la **visite de l'organisme les Neurones Atomiques**, les élèves de 6^e année ont la chance d'approfondir leurs connaissances en matière d'électricité. Visite au Centre des sciences pour les élèves 5^e année.
- **Séjour de trois jours au camp Val-Estrie** pour les élèves de 6^e année. Ce voyage permet aux élèves de vivre des activités sportives, d'interprétation de la nature, d'orientation et de survie en forêt. Ce séjour au camp permet également aux élèves d'apprendre à mieux se connaître et de développer des habiletés sociales telles que l'entraide et la collaboration.
- Les élèves de 5^e et 6^e année ont vécu un **atelier de deux heures portant sur le secourisme et la sécurité en milieu aquatique**. Cette courte formation a été offerte par la société de sauvetage du Québec.

1.8 L'encadrement

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la directrice ainsi que par l'orthopédagogue qui agit en tant que responsable d'école lors des absences de la direction, par la secrétaire d'école et la responsable du service de garde. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

L'ENCADREMENT SOCIAL

* Organisation de la vie scolaire

Sécurité : plan de mesures d'urgence et protocole d'intervention en situation de crise, formation du personnel en secourisme.

* Sentiment d'appartenance

Fête de la rentrée, activités sportives, programme d'activités parascolaires et scolaires, activités éducatives complémentaires, valorisation, activités récompenses, fêtes des dix ans de l'école, etc.

* Compétence à vivre ensemble

Système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (jeux organisés), dîners, service de garde, conseil des élèves, conseil de coopération, programmes Attentix et vers le Pacifique, projet Ambassadeur, ateliers sur l'intimidation,

sondage sur l'intimidation, réflexion sur la violence à l'école, ateliers pour développer des habiletés sociales, etc.

L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

*** Organisation scolaire**

Formation des groupes, travail par cycle : lieu/temps de concertation, ressources documentaires et didactiques, contrôle et suivi des présences et des retards, comité pédagogique et d'encadrement, etc.

*** Soutien aux élèves**

Récupération, cliniques, aide aux devoirs, orthopédagogie, soutien par les pairs, mise en place d'un système de parrainage des plus jeunes par les plus vieux, agenda (code de vie), valorisation, soutien aux élèves en difficulté, différenciation pédagogique, etc.

*** Gestion de classe**

Règles de conduite, plan de classe, méthodes variées d'enseignement, système de retenue, travail communautaire, etc.

*** Accompagnement par les enseignants et la direction pour soutenir les élèves**

Service de consultation par des personnes ressources - aide et suivi individualisé - plans d'intervention - feuilles de route - contrats - comité d'aide - services éducatifs complémentaires.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Grâce à une gestion rigoureuse en accord avec la mission et les orientations du projet éducatif, notre école et le service de garde sont en bonne position financière et génèrent des surplus. Certaines actions, dont la facturation aux parents des coûts exacts des sorties lors des journées pédagogiques et la réorganisation de l'horaire de travail des éducatrices en fonction des inscriptions et des présences réelles des enfants au service de garde, ont contribué à dégager un léger surplus.

Rapport sur les décisions budgétaires prises en lien avec la mission et le projet éducatif de l'école et présentation du reflet de l'état du budget.

L'école du Tourne-Vent a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

Mesure 50670 – N.T.I.C. (allocation de 16 154\$)

Par l'entremise d'une importante subvention octroyée par le gouvernement, nous avons pu encore cette année réaliser des achats importants dont cinq systèmes «Activboard» pour les classes en plus de cinq canons, 16 ordinateurs, des dictionnaires électroniques pour les élèves, une imprimante à étiquettes et un numériseur pour le secrétariat. Par cet accès accru aux équipements, chaque enseignant a l'opportunité de développer des projets informatiques plus élaborés.

Mesure 30270 – Lecture à l'école (allocation de 6 698 \$)

Grâce à cette seconde mesure, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire de nombreux romans, documentaires, bandes-dessinées et autres ouvrages de référence pour le plus grand bénéfice des élèves et du personnel enseignant.

Mesure 30050 – Soutien aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (allocation de 9 957 \$)

Par cette subvention et l'ajout d'autres mesures, nous avons augmenté le temps de présence à l'école de notre éducatrice spécialisée.

Mesure 30250 – École en forme et en santé (allocation de 1 977 \$)

Cette mesure a permis l'organisation d'activités diverses pour nos élèves du 3^e cycle et l'achat de matériel pour le gymnase et la cour d'école.

Mesure 30240 – Aide aux devoirs (allocation de 12 515 \$)

Le montant reçu par le ministère nous a permis d'offrir les lundis et mardis, du mois d'octobre au mois de mars, un service d'aide aux devoirs après la classe pour nos élèves ayant des besoins identifiés par les enseignants. Environ 45 élèves ont bénéficié de ce service.

LE PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Introduction et mise en contexte

L'école du Tourne-Vent a maintenant dix ans. Depuis sa naissance, les membres du Conseil d'établissement, les parents et le personnel enseignant ont posé une à une les pierres nécessaires à l'édification du premier projet éducatif de l'école et du plan de réussite. Au fil du temps, rencontres au C.É., échanges au C.E.E. et analyse de la situation en 2003 ont fourni la maçonnerie nécessaire.

Le projet éducatif actualisé dont se sont dotées l'équipe-école et la communauté éducative du Tourne-Vent il y a deux ans traduit la vision collective et commune des artisans qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement, en plus de couvrir l'ensemble des dimensions de la vie de l'élève à l'école. Ce projet a d'ailleurs fait l'objet d'un long processus de réflexion et de concertation entre les différents intervenants pour définir la couleur et la mission propre de l'école. L'analyse de situation réalisée il y a deux ans a constitué un bon guide pour la sélection des objectifs à poursuivre et témoigne aujourd'hui de nos actions quotidiennes auprès de nos élèves. Toute cette démarche s'est inscrite dans des préoccupations

fondamentales de réussite et d'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Ce document représente donc l'engagement de tous à poser des gestes concrets dans notre communauté éducative qui est à la fois stimulante et fort complexe. De plus, ce projet évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, la pertinence de nos choix et de les modifier, au gré des besoins et situations, à partir des orientations que nous nous sommes proposées. Il constitue donc une œuvre d'éducation que les intervenants choisissent de bâtir avec leurs élèves dans un milieu de vie où la découverte de soi et des autres, le goût de l'effort et du dépassement mènent invariablement sur le chemin de l'épanouissement personnel et collectif.

En bref, ce projet témoigne pour l'équipe-école de notre désir, de notre volonté et de notre dynamisme à créer et à développer un environnement qui incitera l'élève à développer ses talents et le sens de la réussite. En quelque sorte, il représente une importante façon pour nous tous de laisser en héritage notre contribution à la réussite et au bonheur des jeunes qui nous sont confiés. Les **valeurs** de respect et de tolérance, de persévérance, d'ouverture, de créativité, de responsabilisation et d'autonomie, de coopération et de sens éthique figurent dans notre projet éducatif et en sont les fondations. Enfin, nous souhaitons ardemment que chacun de nos enfants se souvienne des moments passés à l'éducation préscolaire et au primaire comme un ajout au développement amorcé dans sa famille et qu'il utilise ses apprentissages au maximum et surtout à bon escient. De plus, nous souhaitons qu'à son départ de notre établissement, il soit en mesure d'entreprendre avec enthousiasme et motivation la deuxième étape de son parcours, le secondaire, qui le conduira vers des horizons qu'il aura choisis.

À cause de son caractère permanent, le projet éducatif contient donc essentiellement :

- les orientations majeures faisant l'objet d'une adhésion collective;
- pour chaque orientation, des axes de développement appelés objectifs, qui constituent les lignes d'action générales sur lesquelles viendront se greffer, chaque année, les moyens concrets du plan de réussite;
- les modes d'évaluation qui seront susceptibles d'être retenus par le conseil d'établissement lorsque viendra le temps d'évaluer l'état de la mise en œuvre de telle orientation.

«Chaque enfant possède son potentiel d'apprentissage et
c'est l'action concertée de l'école, de la famille et de la société
qui lui permettra de le développer.»

Nos orientations générales et nos objectifs

Instruire et qualifier

1. L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme (compétence transversale).

- Augmenter le nombre d'élèves ayant atteint l'échelon 1 au 1^{er} cycle, l'échelon 2 au 2^e cycle et l'échelon 3 au 3^e cycle des échelles des niveaux de compétence.
2. L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).
- Augmenter le taux de réussite des élèves en lecture.
 - Augmenter le taux de réussite des élèves en écriture.

Socialiser

3. L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux.
- Baisser le nombre d'infractions au code de vie à l'école et au service de garde.

Qualifier

4. L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.
- Augmenter le nombre d'élèves engagés dans des activités correspondant à leurs intérêts et aptitudes.

Voici succinctement l'analyse du regard critique posé sur le degré d'atteinte des principaux objectifs du plan de réussite qui ont été ciblés. L'année 2009 – 2010 étant l'an un du plan actualisé.

1^{er} objectif

L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme (compétence transversale).

Résultats atteints :

Comme les compétences transversales sont inscrites seulement au dernier bulletin de l'année et sous forme de commentaires, il nous est impossible de porter un jugement à partir de données quantitatives. Cependant, nous pouvons, hors de tout doute, attester que pour chaque cycle les moyens élaborés par l'équipe-école ont été respectés et enseignés aux élèves. À titre d'exemples, les enfants ont appris comment remplir l'agenda scolaire, chercher des mots dans le dictionnaire Larousse, Euréka, électronique, faire des recherches à la bibliothèque, dans la grammaire, etc. De plus, les enseignants ont appris aux élèves une démarche séquentielle des étapes de réalisation d'un projet en plus de leur présenter un outil commun d'autocorrection intitulé le *roi du Français*, etc.

À la lumière des informations recueillies, il appert que les élèves ont développé la capacité à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme. Les exemples énumérés précédemment nous permettent de le démontrer.

Indicateurs :

Afin d'augmenter le nombre d'élèves ayant atteint l'échelon 1 au 1^{er} cycle, l'échelon 2 au 2^e cycle et l'échelon 3 au 3^e cycle la cible et les moyens utilisés pour atteindre l'objectif sont les suivants :

Cible:

La cible est de 80% pour les trois cycles

Moyens :Premier cycle :

- Enseignement explicite de stratégies en méthodologie
- Fournir aux élèves des modèles de démarches claires d'organisation (exemples concrets, plans, code de correction le *roi du français*, etc.)

Deuxième et troisième cycle :

- Utilisation optimale de l'agenda
- Fournir aux élèves des modèles de démarches claires dans tous les domaines de l'enseignement (ex. : démarche scientifique, code de correction le *roi du français*, etc.)
- Mettre à la disposition des élèves, des outils et des références et les inciter à les utiliser de façon autonome.

Recommandations :

Nous recommandons la poursuite de cette orientation malgré le manque de données mesurables. Afin de recueillir plus d'informations, il importe, au début de prochaine année scolaire, d'utiliser une grille d'appréciation pour le 1^{er} bulletin et les suivants.

Lors du prochain bilan annuel, à partir des commentaires inscrits au bulletin et des grilles d'appréciation, nous pourrons mieux comparer les années 2008-2009, 2009-2010 et 2010 - 2011 entre elles permettant ainsi d'avoir un portrait plus juste de la situation.

2^e objectif

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).

Résultats atteints :

Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en lecture et en écriture, les 1^{er} et 2^e bulletins de l'année courante ont fait l'objet d'étude.

Voici l'état de la réussite scolaire en français, langue d'enseignement :

1^{er} cycle :

- Pour la compétence lire : la moyenne des six groupes est de 80.66 %
le pourcentage de réussite est de 98.79 %

le taux d'échec est de 1.21%

- Pour la compétence écrire : la moyenne des six groupes est de 78.52%
le pourcentage de réussite est de 97.58%
le pourcentage d'échec est de 2.42%

2^e cycle :

- Pour la compétence lire : la moyenne des quatre groupes est de 75.18%
le pourcentage de réussite est de 94.81%
le pourcentage d'échec est de 5.19%
- Pour la compétence écrire : la moyenne des quatre groupes est de 76.06%
le pourcentage de réussite est de 97.17%
le pourcentage d'échec est de 2.83%

3^e cycle :

- Pour la compétence lire : la moyenne des quatre groupes est de 77.5%
le pourcentage de réussite est de 96.63%
le pourcentage d'échec est de 3.37%
- Pour la compétence écrire : la moyenne des quatre groupes est de 76.73%
le pourcentage de réussite est de 93.75%
le pourcentage d'échec est de 6.25%

Nous pouvons sans conteste affirmer avoir atteint la cible fixée à 75%, chiffre qui représente le taux de réussite pour tous les cycles.

En complément d'information à la présente analyse, pour tous les cycles, le résultat global des élèves en juin 2009 est semblable à celui des élèves de l'ensemble de la commission scolaire. À l'intérieur de notre commission scolaire, il existe un écart entre les résultats moyens par compétence selon les sexes à l'avantage des filles (voir annexe). Pour ce qui est de notre école, cet écart est d'autant plus accentué. Il appert que les garçons de l'école peinent davantage à atteindre des résultats semblables à ceux de leurs confrères de l'ensemble de la commission scolaire. En bref, les compétences à lire et à écrire sont celles qui posent le plus de problème aux garçons de l'école.

Indicateurs :

Le nombre d'élèves qui ont atteint le niveau 3 de la compétence à lire et à écrire à la fin du 1^{er} cycle, le niveau 6 à la fin du 2^e cycle et le niveau 9 à la fin du 3^e cycle.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention qui ont progressé dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Cibles

La cible visée est 75% des élèves du 1^{er}, 2^e et 3^e cycle pour les compétences lire et écrire.

Moyens :

Pour développer l'objectif d'augmenter le taux de réussite des élèves en **lecture** pour les trois cycles, les moyens retenus sont les suivants:

1. L'enseignement explicite de stratégies de lecture
2. La différenciation pédagogique (flexibilité, adaptation et modification)
3. Période de lecture de 15 minutes à tous les jours et une période hebdomadaire à la bibliothèque
4. Projets de lecture

En ce qui a trait à l'apprentissage de la lecture, de multiples activités stimulantes, motivantes et signifiantes ont été offertes aux élèves tout au long de l'année. Voici une brève énumération de quelques activités et projets vécus :

- projets de lecture de la maternelle à la 6^e année (conscience phonologique et phonémique, l'heure du conte, azurmètre, lecturomètre, défi pizza, club de lecture, cercle de lecture, revue de presse, projet Mille-feuilles, etc.);
- activités dans le cadre de la semaine du français (concours de calligraphie, d'épellation, écriture d'un conte collectif et de la chanson thème de l'école);
- projet «Livres du partage»;
- activités préparatoires pour le salon du livre (étude d'auteurs, réalisation d'affiches, etc.) et salon du livre;
- animations littéraires à la bibliothèque;
- conférences données par des auteurs et visite d'un conteur, etc.

Telle que stipulé dans le projet éducatif, tous les titulaires des classes ont privilégié un enseignement explicite des stratégies en lecture. De plus, tous les élèves ont bénéficié d'une période de 15 minutes de lecture quotidienne. Afin de mousser le goût de la lecture de nos apprenants, en plus de garnir les bibliothèques de classe de nouveaux romans, tous les livres achetés pour la bibliothèque de l'école ont transité par les classes avant d'être mis en rayon. Enfin, il importe de mentionner que tout au long de l'année, des thématiques et des expositions de livres ont été présentées à la bibliothèque. Ainsi, toutes les classes, lors de leur visite hebdomadaire ont pu découvrir le bonheur de lire et une foule de conseils pour mieux plonger dans l'univers des livres.

Finalement, en lien avec les moyens énumérés précédemment, tous les enseignants ont eu recours à la différenciation pédagogique pour leurs élèves à des niveaux différents selon les besoins des enfants (flexibilité, adaptation, modification).

Afin de développer l'objectif d'augmenter le taux de réussite des élèves en **écriture** pour les trois cycles, les moyens retenus sont les suivants :

1. L'enseignement explicite de stratégies en écriture
2. La différenciation pédagogique (flexibilité, adaptation et modification)
3. Période d'écriture d'une heure à toutes les semaines (dictées, productions écrites, analyse grammaticale de phrases, etc.)

Pour ce qui est de l'objectif d'augmenter le taux de réussite en écriture, différents outils et stratégies ont été mis de l'avant par l'équipe des enseignants pour les élèves. En voici une liste :

- utilisation maximale du dictionnaire, du Bescherelle, etc.
- code de correction commun à utiliser en tout temps – *roi du français*;
- pratique d'écriture hebdomadaire en classe;
- programme d'ergothérapie et dépistage précoce à la maternelle;
- étude écrite, plan dirigé, etc.

En plus de ces éléments, un accompagnement et un soutien en orthopédagogie ont été fournis aux élèves en difficulté en lecture et en écriture. Plusieurs enfants ont également profité du programme d'aide aux devoirs en plus des cliniques et des récupérations offertes par les titulaires de classe.

À l'instar de la lecture, tous les enseignants ont privilégié un enseignement explicite des stratégies en écriture. De plus, selon les besoins des enfants, ils ont eu recours à la différenciation pédagogique. Finalement, pour améliorer la maîtrise de la langue française chez les enfants, dans le cadre du cours de français, des dictées et des ateliers d'écriture ont été à l'horaire chaque semaine de manière à ce que l'acquisition des connaissances puisse être vérifiée.

À noter que le suivi des élèves en français est accru par l'ajout de deux examens ministériels d'écriture, un à la fin de la quatrième année et l'autre à la fin de la sixième année du primaire. Ces différentes mesures respectent le plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire avancé par le MELS. Elles vont également dans le sens du plan stratégique développé à la commission scolaire des Patriotes. En effet, comme l'élève est au cœur de nos préoccupations, toutes les décisions et actions entreprises visent un seul but : la réussite de chaque élève et le développement de son plein potentiel.

Recommandations :

Suite aux résultats obtenus en lecture et en écriture, il est recommandé pour l'an prochain d'augmenter la cible de 1% pour tous les cycles.

Comme les compétences à lire et à écrire posent plus de problèmes à nos garçons, nous devons en tant qu'équipe-école réfléchir à différentes stratégies à mettre en place pour les soutenir, les motiver et les aider dans leur réussite scolaire.

3^e objectif

L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux (comportement), et ce en baissant le nombre d'infractions au code de vie à l'école et au service de garde.

Résultats atteints :

Notre plan de réussite prévoyait la mise en place de moyens afin de diminuer de 10% les infractions au code de vie. Voici nos résultats :

Année 2008 – 2009 : 862 infractions au total

Année 2009 – 2010 : 765 infractions au total

Notre objectif est donc largement atteint puisque que le nombre d'infractions à baisser de 18%.

De plus, un sondage portant sur l'intimidation à l'école, donné au mois de mai à tous nos élèves, nous révèle une augmentation du sentiment de sécurité général de 18%. Les moyens mis en place pour contrer la violence semblent très profitables. Cependant, les moqueries et les insultes demeurent les manifestations de violence les plus fréquentes.

Indicateurs et cibles:

Le premier indicateur est le nombre d'élèves qui appliquent et actualisent les principes éthiques. Nous visons tous les élèves de l'école.

Le second indicateur est le nombre d'élèves se disant en sécurité dans l'école. Nous souhaitons une baisse de 10% des infractions au code de vie

Moyens :

1. Mise en place d'une causerie dans chacune des classes et du projet Ambassadeur (démarche de résolution de conflits)
2. Assurer le fonctionnement d'un conseil des élèves
3. Ateliers par la psychoéducatrice et/ou l'éducatrice spécialisée dans chacune des classes.
4. Application du code de vie pour tous les élèves

Afin d'atteindre notre cible, beaucoup d'actions ont été réalisées. En voici une brève énumération :

- Interventions et suivis par l'éducatrice spécialisée et la psychoéducatrice auprès d'élèves (suivis individuels et ponctuels, gestion de crise);
- Projet Ambassadeur dans toutes les classes;
- Support aux éducatrices en service de garde en matière de gestion des comportements;
- Animation d'ateliers sur les habiletés sociales;
- Animation d'ateliers sur l'intimidation dans les classes : cyberintimidation pour les élèves de 5^e année, programme «Gang de choix» pour les élèves de 6^e année et rencontre avec le policier communautaire;
- Système D avec l'infirmière (discussions sur les influences)
- Activités parascolaires;
- Information aux parents (recherche de collaboration);
- Plans d'intervention pour les élèves à risque

Recommandations :

Pour l'an prochain, il importe de poursuivre les actions déjà entreprises et surtout de travailler en prévention, d'utiliser le code de vie de façon encore plus cohérente et claire par tous les intervenants du milieu, d'assurer une meilleure surveillance active dans la cour d'école, de réinvestir les ateliers sur l'intimidation et les influences donnés en 5^e et 6^e année à différents moments dans l'année et d'y ajouter la 4^e année. La violence verbale sera notre principale cible (moqueries, insultes).

4^e objectif

L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.

Résultats atteints :

En comparant l'année en cours avec l'an passé en ce qui a trait au nombre des inscriptions aux différentes activités extrascolaires, nous obtenons les résultats suivants :

Année 2008 – 2009 : 28% de participation au total

Année 2009 – 2010 : 36% de participation au total

Nous pouvons sans conteste affirmer que nous avons atteint notre objectif en matière d'activités extrascolaires et également en ce qui a trait au 70% des élèves qui ont atteint l'échelon 3 de la compétence 3 pour le 1^{er} cycle, l'échelon 5 pour le 2^e cycle et l'échelon 8 pour le 3^e cycle.

Indicateurs et cibles :

Le nombre d'élèves qui participent à des activités extrascolaires (natation, hip-hop, taekwondo, soccer, tennis, échecs, art et scrapbooking et neurones atomiques). Nous visons une augmentation du nombre des inscriptions de 1% par année au total.

Le nombre d'élèves à l'échelon 3 de la compétence 3 (adopter un mode sain et actif) pour le 1^{er} cycle, à l'échelon 5 pour le 2^e cycle et à l'échelon 8 pour le 3^e cycle. Nous ciblons 70% des élèves.

Moyens :

1. Types d'activités (sportives, parascolaires, artistiques, culinaires, etc.)
2. Activités complémentaires touchant différentes sphères du développement de l'élève
3. Compétence 3 en éducation physique

Recommandations :

Nous recommandons d'augmenter la cible (nombre des inscriptions à des activités extrascolaires) à 2% et de poursuivre l'offre de service malgré la contrainte du manque de disponibilité des locaux. Nous constatons l'attrait que revêt pour les élèves les multiples activités extrascolaires proposées. En plus de favoriser un mode de vie sain et actif, elles contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance à l'école.

CONCLUSION

Une nouvelle année scolaire vient de s'achever et nous pouvons dire à tous félicitations pour les efforts fournis et le travail accompli tout au long de l'année!

La direction, les enseignants, l'équipe du service de garde, de la COOP, les employés de soutien, les membres du conseil d'établissement ainsi que nos nombreux bénévoles qui ne comptent jamais leurs heures ont à nouveau su donner un souffle d'énergie, d'optimisme, de bonne humeur et de vitalité qui font de l'école du Tourne-Vent, une école où il fait bon étudier et apprendre, dans un souci constant de respect, d'entraide et de solidarité. Des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que nos enfants grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables – responsables de leurs gestes, de leurs choix et cela, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement. Nous pouvons être fiers du travail accompli et des résultats obtenus quant au développement de nos élèves.

Notre école est le reflet de la pensée créatrice de ses bâtisseurs. Au fil des ans, cette création s'est peaufinée, devenant le milieu nourrissant que nous souhaitons pour nos élèves parce que nous avons accepté le pacte tacite d'y œuvrer ensemble. C'est à l'implication de chaque élève, de chaque membre du personnel et de chaque bénévole que nous le devons.

Comme le projet éducatif et le plan de réussite demeurent en évolution constante, l'an prochain nous ajusterons les objectifs, les moyens, les plans d'action et les modes d'évaluation, pour en faire la révision et donner un nouvel élan afin de le garder vivant et à jour. Il importe de tenir compte des obstacles rencontrés sur notre chemin et d'y remédier et ce, dans le respect des besoins des enfants et des adultes. Ceci en vue de refléter davantage l'âme de l'école, ses désirs, ses actions, sa réalité et surtout ce que nous sommes devenus.

PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2009-2010 d'intense et de très satisfaisante au chapitre du cheminement amorcé, poursuivi ou réalisé dans différents domaines, notamment en ce qui a trait au plan d'élaboration de la sécurité routière avec la ville de Ste-Julie et l'organisme Vélo Québec, à l'actualisation de certains outils pédagogiques communs en lien avec les formations reçues et les différentes réflexions réalisées en équipe école, à la révision du code de vie, à l'encadrement des élèves, au développement de la vie à l'école (activités scolaires et parascolaires), au plan des mesures d'urgence dont l'école s'est dotée, à la transposition de la vision et des valeurs notées dans le projet éducatif en actions et au développement des saines habitudes de vie en général. Figurent également dans nos bons coups le projet sur le «conte» avec François Lavallée, projet qui a donné lieu à une veillée de conteurs, la mise en place d'un plan d'action pour contrer la violence, notre adhésion au mouvement des écoles vertes Brundtland et les activités entourant la fête des dix ans de l'école dont le spectacle multimédia présenté aux

élèves et à leurs parents, la fête pour les parents bénévoles, les retrouvailles pour le personnel de l'école et la réalisation d'un plan d'aménagement pour la cour de l'école.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis de :

- Poursuivre l'application du plan de réussite actualisé.
- Améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et EHDA.
- Amorcer une réflexion en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons), du service en orthopédagogie et des devoirs à la maison.
- Définir notre plan de formation continue pour l'année (perfectionnement en français – stratégies en écriture, progression des apprentissages, etc.)
- Appliquer nos normes et modalités en évaluation.
- Améliorer la qualité des services offerts au service de garde.

- Poursuivre l'application de la Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode physiquement actif du MELS.
- Poursuivre le développement des thèmes de l'environnement et de santé à l'école (prévention, sécurité, saines habitudes de vie, alimentation, activités physiques, mise en place d'équipes sportives, estime de soi, etc.)
- Accroître les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec ces thèmes.

- Poursuivre l'enseignement des moyens pacifiques de résolution de conflits par la mise en place du programme Ambassadeur pour tous nos élèves. Offrir des ateliers sur les habiletés sociales pour les jeunes.
- Contrer toutes les formes d'intimidation et de violence (plan d'action pour contrer la violence à l'école).
- Poursuivre et améliorer l'organisation des activités sportives pour les élèves lors des récréations.
- Augmenter la cohérence et la cohésion dans les interventions pour exploiter de façon plus efficace les nombreux outils d'encadrement mis en place entre l'école et le service de garde (ex. : code de vie commun, participation des éducatrices aux PI des élèves concernés).
- Maintenir le système de récompense commun à l'école (activités de valorisation, tableau d'honneur, etc.)

- Mettre à jour le plan d'urgence et le protocole d'intervention en situation de crise.
- Poursuivre le développement du plan de sécurité routière avec la ville de Ste-Julie.

- Améliorer la communication en général entre le personnel de l'école et les éducatrices du service de garde.
- Favoriser les liens entre le personnel enseignant, les éducatrices et les parents.

Il y a eu un premier directeur, monsieur Pierre Boucher, qui a posé la première pierre de la structure. Une seconde directrice, madame Christiane Boucher, qui a continué l'oeuvre et maintenant moi, la troisième directrice, qui nourris le projet, avec le concours de toute notre communauté éducative, de bâtir, sur ces inspirantes et stimulantes fondations, un édifice de qualité à la mesure de nos aspirations où chacun contribue à faire tourner le vent de la réussite.

Liette Jodoin
Directrice

Document déposé au conseil d'établissement, le 7 juin 2010.

DEUXIÈME PARTIE

Le bilan du Conseil d'établissement

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil d'établissement durant l'année.

En cette année charnière où nous avons vécu fébrilement et avec un succès éloquent le dixième anniversaire de notre école, au nom de tous les membres du Conseil d'établissement, il me fait plaisir de vous soumettre notre rapport annuel pour l'année 2009-2010.

Le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent fut constitué cette année de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, d'une représentante du service de garde et de la directrice. Malgré plusieurs efforts consentis à cet effet, nous n'avons malheureusement pas réussi à combler le poste de représentant de la communauté en cours de route.

Le Conseil s'est réuni à huit occasions durant l'année scolaire. En conformité avec la Loi et les fonctions qui lui sont déléguées par celle-ci, les sujets traités au Conseil lors de ces rencontres ont touché les affaires courantes portant entre autres sur la vie pédagogique, les services offerts aux élèves, les contributions exigées aux parents et sur l'adoption du budget.

Plusieurs dossiers spécifiques ont aussi été traités au Conseil en cours d'année, particulièrement ceux-ci qui méritent d'être rappelés:

- rencontre avec les trois commissaires scolaires de Sainte-Julie en novembre afin d'échanger sur nos rôles respectifs et sensibiliser les Commissaires à la couleur de notre école ainsi qu'à ses particularités;
- suivi du dossier relatif à la sécurité routière, dossier où le Conseil a été des plus proactif depuis plusieurs années afin de s'assurer de la sécurité de nos enfants autour de l'école et où notre leadership a été maintes fois reconnu par les autorités municipales. Ainsi, en novembre 2009, nous avons enfin vu apparaître un panneau d'arrêt obligatoire sur la rue de Genève face au passage piétonnier;
- conclusion d'une nouvelle entente de partenariat avec la Caisse populaire de Sainte-Julie, dans une optique de relation « gagnant-gagnant », afin de minimiser les irritants passés liés à la présence de la Caisse scolaire au sein de notre école, tout en permettant de poursuivre l'objectif d'initier les jeunes à une saine gestion de leurs économies;
- révision des règles de fonctionnement du service de garde afin de mieux répondre aux besoins des parents, tout en gardant comme objectif de maintenir un service de qualité et d'utiliser les fonds disponibles avec efficience et efficacité.

Par ailleurs, la campagne de financement de l'Organisme de participation des parents (OPP) s'est à nouveau bien déroulée cette année. Je tiens d'ailleurs ici à remercier particulièrement notre présidente de l'OPP, Mme Lucie Béliveau, pour l'excellent travail accompli en cours de route ainsi qu'aux gens qui l'ont aidée dans ses efforts. Les fonds amassés cette année nous permettront à terme d'embellir notre cour arrière, afin de la rendre encore plus invitante pour les élèves. Ce dossier se poursuivra l'an prochain.

Avant de conclure, je tiens à remercier personnellement tous les membres du Conseil d'établissement pour leur excellente collaboration lors de nos travaux; il fut passionnant et enrichissant d'échanger avec des gens aussi impliqués et désireux de servir la démocratie scolaire, dans une perspective de travailler au mieux-être de nos enfants dans une école dont on veut qu'elle nous ressemble.

Finalement, pour son dévouement et son engagement entier quant à la réalisation des objectifs de notre école, pour son soutien indéfectible et sa collaboration aux travaux du Conseil, sans oublier son implication des plus significative dans la communauté dite « du Tourne-Vent », j'adresse ici des chaleureux remerciements à notre directrice, madame Liette Jodoin.

Benoît Roy
Président du Conseil d'établissement
École du Tourne-Vent
Juin 2010