



Commission scolaire  
**des Patriotes**

RAPPORT ANNUEL 2012-2013

ÉCOLE DU TOURNE-VENT

## TABLE DES MATIÈRES

Remerciements .....	3
---------------------	---

Introduction.....	4
-------------------	---

### **Première partie : Le bilan de l'établissement**

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT .....	5
---------------------------------------	---

1.1 Le contexte .....	5
-----------------------	---

1.2 La clientèle desservie.....	5
---------------------------------	---

1.3 Le personnel .....	5
------------------------	---

1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école .....	6
---	---

1.5 Le service de garde.....	6
------------------------------	---

1.6 La vie parascolaire .....	7
-------------------------------	---

1.7 La vie étudiante et les programmes .....	7
--	---

1.8 L'encadrement .....	10
-------------------------	----

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES .....	11
--	----

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE .....	13
--	----

CONCLUSION.....	22
-----------------	----

SIGNATURE.....	23
----------------	----

### **Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement**

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	24
--	----

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil durant l'année.....	24
--	----

SIGNATURE.....	25
----------------	----

## Remerciements

Je tiens d'abord à exprimer toute ma reconnaissance aux enseignants-es, aux professionnelles, aux techniciennes, aux éducatrices, au personnel de soutien, aux parents bénévoles, bref, à toute la communauté éducative qui œuvre à l'école du Tourne-Vent, pour sa précieuse contribution à la concrétisation du projet éducatif, du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite éducative.

Merci à vous, membres du conseil d'établissement, pour votre enthousiasme, votre engagement indéfectible, les riches échanges, les différents regards portés, les judicieux conseils et les prises de décisions.

Enfin, je tiens à remercier très sincèrement monsieur Benoit Roy, notre président, pour sa précieuse et généreuse collaboration et son apport important au développement de notre milieu.

«Seul on va plus vite,  
ensemble on va plus loin».

Proverbe japonais

Liette Jodoin  
Directrice

## INTRODUCTION

C'est avec fierté et grand plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2012-2013 de l'école du Tourne-Vent, fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie. Par son contenu, ce bilan se veut un outil de reddition de comptes pour le personnel, les parents et la communauté que dessert l'école. Il présente succinctement les activités et les services que le milieu offre à sa jeune clientèle. Il rend compte également de leur valeur et, de surcroît, il traduit les efforts déployés par tout le personnel pour offrir un enseignement et un encadrement de qualité.

Dans ce rapport, vous découvrirez les grandes orientations et les objectifs du projet éducatif qui constituent les bases et paramètres des attentes du milieu et des besoins des élèves. Ces orientations s'inscrivent dans le plan stratégique de la commission scolaire et dans les volets de la mission éducative de l'école, proposée dans la Loi sur l'instruction publique, à savoir instruire, socialiser et qualifier et ce, dans le respect de l'égalité des chances. Le plan de réussite qui est la mise en œuvre du projet éducatif et son plan d'action fera également l'objet d'une évaluation de même que les décisions marquantes prises par le conseil d'établissement en cours d'année. De plus, le présent rapport annuel fera état de la réalisation des objectifs prioritaires contenus dans la convention de gestion et de réussite éducative 2012-2013.

Comme notre passion est orientée vers les élèves, ce rapport met en lumière nos véritables couleurs qui se définissent par une forte volonté de tous les intervenants du milieu et des parents de partager une vision et des valeurs communes ainsi que de travailler en harmonie pour conduire les élèves sur le chemin de la réussite et, nous ajouterions, du bonheur.

Veillez noter que des copies de ce bilan seront distribuées, sur demande, aux gens du milieu. Le rapport annuel sera également disponible sur le site de l'école à compter du 14 juin 2013.

Bonne lecture!

## **PREMIÈRE PARTIE**

### **Le bilan de l'établissement**

«Pour élever un enfant, ça prend un village»  
Proverbe africain

#### **PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

##### **1.1 Le contexte**

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Nous constatons que notre école recèle de grands liens de confiance et de fierté entre les intervenants qui y œuvrent et les enfants qui y évoluent. En effet, au cours des dernières années, une tradition s'est bâtie, une culture s'est épanouie. L'école du Tourne-Vent, avec ses valeurs humanistes et pacifistes, son accueil, le respect de la diversité des personnalités et des intérêts, son ouverture au milieu et l'implication de ses parents ainsi que l'engagement, le dynamisme et le professionnalisme de son personnel, confirme qu'elle est un milieu vivant, inspirant et résolument centré sur ce qu'il y a de plus important, les enfants.

Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la plupart des élèves se rendent à l'école à pied. Selon l'échelle de «défavorisation» du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. Le milieu est donc composé de familles scolarisées qui disposent, de façon générale, d'un environnement culturel riche et stimulant. De plus, il appert que l'éducation prend une place prédominante au sein des familles. Cela se perçoit par les efforts que les enfants mettent dans leurs études et le haut taux de réussite scolaire de ces derniers.

##### **1.2 La clientèle desservie**

Cette année, nous avons accueilli 59 élèves à l'éducation préscolaire et 323 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 17 groupes de l'éducation préscolaire à la 6<sup>e</sup> année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

##### **1.3 Le personnel**

Une équipe de 19 enseignants dispense les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons six spécialistes, deux orthopédagogues, une directrice, une secrétaire d'école, un concierge, une technicienne en service de garde, 14 éducatrices, une technicienne en éducation spécialisée, une préposée aux élèves handicapés et une cuisinière qui fait découvrir chaque jour aux élèves et au personnel les bénéfices d'une alimentation saine et équilibrée grâce à la mise sur pied de la Coopérative de solidarité du Tourne-Vent qui offre les avantages d'une

cuisine sur place pour le service de repas le midi. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

#### 1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation à raison d'une ou deux journées par semaine. Les élèves en difficulté d'apprentissage ont profité des services de deux orthopédagogues, la première à temps complet, la seconde une journée semaine. De plus, les élèves à risque ont bénéficié de l'accompagnement d'une éducatrice spécialisée. Enfin, tout au long de l'année, une préposée aux élèves handicapés a accompagné un élève du 1<sup>e</sup> cycle.

À même son budget, l'école a choisi cette année de renforcer certains services spécifiques afin d'aider nos élèves en difficulté scolaire et/ou de comportement à mieux réussir par l'ajout de ressources en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

#### 1.5 Le service de garde

Le service de garde «Soleil-le-Vent» a compté environ 291 élèves inscrits dont 226 réguliers, 31 occasionnels et 34 dîneurs sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde.

En ce qui a trait aux journées pédagogiques, plusieurs élèves ont participé aux différentes sorties à caractère sportif qui ont été organisées par le service de garde. D'autres élèves ont préféré demeurer à l'école pour vivre diverses animations toujours offertes par nos éducatrices. Le coût relié aux activités se situe à 12 \$ pour une journée à l'école et entre 14 \$ et 28 \$ pour les activités sportives à l'extérieur.

Plusieurs événements ont eu lieu durant l'année tels que :

- les journées thématiques (Halloween, St-Valentin, Noël, etc.);
- la semaine des services de garde haute en couleurs qui a été soulignée par de riches divertissements tout au long de la semaine;
- l'activité hockey cosom – parties disputées entre les enfants de divers services de garde.

L'énergie et les efforts déployés tout au long de l'année par les éducatrices pour offrir une programmation d'activités stimulantes et motivantes sont à souligner (ex. : montage d'un vidéo à l'occasion de la fête de l'Halloween, confection de cabanes d'oiseaux au préscolaire, etc.) Comme autre coup de coeur, il importe de mentionner la grande synergie, la collaboration et l'entraide qui se sont développés au sein de l'équipe des éducatrices.

#### 1.6 La vie parascolaire

En partenariat avec l'entreprise Récré-Action, ont été organisées de nombreuses activités parascolaires amusantes, divertissantes, éducatives et sportives dans le but

de promouvoir les loisirs et la santé. Activités qui ont fait plusieurs adeptes : danse mania, zumbatomic, zumba, tchouk ball, DBL ball, multi-sports, gumboot, karaté, tennis, dessin avec monsieur Cartoon, neurones atomiques et les échecs.

### 1.7 La vie étudiante

La vie à l'école du Tourne-Vent a été ponctuée de multiples projets d'élèves et de l'équipe-école qui font ressortir nos valeurs démocratiques, humanistes, pacifistes et environnementalistes, stimulant le goût de la découverte en commun ainsi que la participation de chacun dans l'élaboration de notre milieu de vie. Voici quelques exemples qui nous distinguent :

#### **Valorisation, reconnaissance et développement du sentiment d'appartenance**

- **Remise de certificats** : en lien avec la remise des bulletins, des certificats de mérite sont distribués par les enseignants(es) à des élèves méritants.
- **Utilisation d'un tableau d'honneur** : par cycle, est affichée sur le tableau d'honneur une photo des élèves ayant reçu un certificat de mérite.
- **Organisation d'activités récompense** : à la fin de chaque étape, afin de reconnaître les efforts et la persévérance des élèves, tous participent à une activité récompense organisée par les membres du comité encadrement (ex. : bingo des toutous, activité «tout ce qui roule», lecture éparpillée, etc.)
- **Conseil des élèves** : les élèves participant à ce comité sont consultés sur diverses questions concernant la vie à l'école et sont invités à soumettre des propositions – participation d'une élève nommée par ses pairs au conseil honorifique des jeunes à la ville de Sainte-Julie (volet démocratie).
- Activités de la rentrée;
- Salon du livre en novembre et conférences d'auteurs;
- Chorale de Noël et spectacle à la Résidence Soleil pour les personnes âgées;
- Projets divers : défi Pierre Lavoie, défi *Moi, j'croque*, etc.;
- Activités parascolaires;
- Spectacles de musique, de cirque et présentations de pièces de théâtre en présence des parents en avril et mai;
- Vernissage au préscolaire et exposition d'œuvres pour les élèves du primaire;
- Accueil des petits qui seront à l'éducation préscolaire en septembre 2013.

#### **Développement de saines habitudes de vie**

Promotion d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif (grand défi sportif, journée mondiale de la marche, etc.). Grâce à l'organisation d'une course bénéfique en juin, avec la participation du CSSS, nous avons pu adhérer à cette année à l'approche École en santé.

Depuis maintenant quatre ans, notre milieu fait partie du mouvement des écoles vertes Brundtland. Cette année, pour souligner avec éclat le 20<sup>e</sup> anniversaire des écoles vertes au Québec et en Montérégie, des élèves et des dignitaires se sont réunis à notre école pour une conférence de presse sous le thème « *20 gestes, 20 jours pour le 20<sup>e</sup>* ».

La volonté de poser au quotidien des actions concrètes, mesurables et continues pour améliorer la qualité de l'environnement nous tient à cœur dans les domaines suivants :

- **Écologique** : embellissement de la cour d'école, grand nettoyage du terrain lors de la journée de la terre, participation à un pique-nique «santé, zéro déchet» pour souligner la journée de l'Environnement, etc.;
- **Solidarité** : activité «livres du partage» entre les élèves de notre école et don à une école défavorisée de la région, optométristes sans frontière, etc.;
- **Pacifisme** : projet de correspondance avec un pays de la francophonie;
- **Démocratie** : nomination d'élèves au conseil des élèves et au comité EVB, participation d'une des membres au conseil honorifique des jeunes à la ville de Sainte-Julie, conseils de coopération dans toutes les classes, etc.

Divers programmes sont appliqués par l'école dont ***l'aide aux devoirs, école en forme et en santé, vers le Pacifique, Attentix*** et le projet ***Ambassadeur***. Un autre élément qui nous distingue est la mise en place d'un programme de parrainage des plus jeunes par les plus vieux et d'un système de prêt de jeux lors des récréations.

#### **Au préscolaire**

- **Le jour 100 au préscolaire** : durant la semaine du 11 février, les élèves ont fêté le jour 100 en montrant fièrement leur collection personnelle de 100 objets à leurs parents et amis;
- **Ateliers de conscience phonologique à la maternelle** : apprentissage des sons par divers outils dont *Petit Mot, j'entends tes sons, Raconte-moi des sons, ABC Boom*, trousse de lecture, etc.;
- **Activités pour favoriser le passage du préscolaire à la 1<sup>re</sup> année** : les enfants de la maternelle vivent une kyrielle d'activités d'intégration en classe de 1<sup>re</sup> ;
- **Activités «vente de garage» et la visite de mon quartier;**
- **Vernissage à la fin de l'année** : projet majeur en arts qui s'échelonne sur plusieurs semaines.

#### **Au premier cycle**

- **Mise en place d'un programme de parrainage (tutorat)** entre des élèves de 1<sup>re</sup> année et de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année;
- **Projets à caractère scientifique** : visites à l'école du Prof Dino (les transformations naturelles, mélanges chimiques, les cinq sens, les loupes binoculaires, le stéthoscope avec le cœur, le thermomètre) et de l'organisme Mésange (les maisons des animaux); **projet à caractère culturel** : sorties au théâtre de l'Arrière scène et de la ville et visite du Musée d'art Contemporain;
- **Projet en lien avec les intelligences multiples** : présentations de courtes pièces de théâtre pour les élèves de la 1<sup>re</sup> année;
- **Projet de lecture** (activités en lien avec l'approche *Les cinq au quotidien*, azurmètre et club du bon lecteur);
- **Projets en écriture** (ex : écrire à la manière de Gilles Tibo)
- **Journées d'activités physiques à la colonie de vacances les Grèves pour les élèves de la 2<sup>e</sup> année;**

#### **Au deuxième cycle**

- **Utilisation du «portail»** de façon régulière pour les projets de classe en 3<sup>e</sup> année;
- **Pour les classes de 3<sup>e</sup> année, projets à caractère historique** (l'histoire des Amérindiens du Québec par *monsieur Barthélémy Baudreau, dit Graveline* et visite

du site amérindien Droulers) et **culturel** (Théâtre de la ville et Centre culturel de Beloeil);

- **Projet de lecture** : lecturomètre, défi pizza et projet de littérature sociale en 3<sup>e</sup> année; en 4<sup>e</sup> année, projet tonnerre en lecture et projet Gargantua en écriture;
- **Projet de correspondance** entre un groupe d'élèves de 4<sup>e</sup> année et une classe de CM1 à Aubagne, en France;
- **Projets à caractère historique et culturel pour les élèves de la 4<sup>e</sup> année**: spectacle avec l'Orchestre symphonique de Montréal, visite de la Biosphère et venue du Cent-unième associé pour entretenir les élèves sur la vie en Nouvelle-France et les coureurs des bois;

### Au troisième cycle

- Pour les élèves de la 5<sup>e</sup> et une classe de 6<sup>e</sup> année, **projet de tutorat** avec les petits (exemple d'une réalisation : création d'un conte de Noël destiné aux élèves de 1<sup>re</sup> année);
- Activités à caractère philosophique et scientifique percutants (ex : Le tournoi des grandes religions en ECR et un projet d'envergure en lien avec la mesure du temps);
- Autres projets pédagogiques : projet bandes-dessinées, dictées dont vous êtes le héros, *Lire à en perdre la boule*, cercle de lecture et défi mille-feuilles;
- **Les grands prennent l'air** : depuis plusieurs années, les enseignants-es organisent avec les groupes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année des journées de ski au mont Saint-Bruno. Les élèves bénéficient de leçons de ski avec certification de grade à un coût très abordable. Cette activité complémentaire très populaire contribue à faire découvrir ce sport qui permet d'apprécier l'hiver tout en se gardant en forme;
- **La revue de presse** : depuis le mois de septembre, les élèves des deux classes de 6<sup>e</sup> année lisent deux fois semaine le journal La Presse et celui de Montréal. Au printemps, ils réalisent un *scrap book* à partir des articles de journaux marquants.
- **Collecte de sang** : en partenariat avec Héma-Québec, en décembre, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont organisé une collecte de sang à l'école;
- Avec la **visite des Neurones atomiques**, les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont la chance d'approfondir leurs connaissances en matière d'électricité, de robotique, de lumière et laser ainsi que les polymères et les arbres;
- **Séjour de trois jours au Camp-de-la Salle** pour les élèves de 6<sup>e</sup> année. Ce voyage permet aux élèves de vivre des activités sportives diversifiées et des grands jeux de coopération. Ce séjour au camp permet également aux élèves d'apprendre à mieux se connaître et à développer des habiletés sociales telles que l'entraide et la collaboration;
- **Activités favorisant la transition des élèves de 6<sup>e</sup> année vers le secondaire** : les élèves du secteur de Sainte-Julie ont eu la chance de vivre une demi-journée en classe de 1<sup>er</sup> secondaire à l'école secondaire du quartier. Ils ont également profité de trois ateliers préparatoires afin de rendre ce passage plus harmonieux.

## 1.8 L'encadrement

Tout au long de l'année scolaire, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, la directrice ainsi que par la technicienne en éducation spécialisée. En ce qui a trait aux mesures éducatives d'encadrement instaurées à l'école du Tourne-Vent, elles visent la prévention et l'intervention rapide, l'adaptation de services éducatifs, l'organisation visant l'intégration, l'attention aux élèves à risque et l'évaluation de la réussite dans sa triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Elles ont également pour but de proposer aux élèves des stratégies éducatives et des moyens pour répondre à leurs

besoins de sécurité et de réussite tout en favorisant le sentiment d'appartenance, le respect de soi, des autres et du milieu de vie.

Dans le cadre de la loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école entrée en vigueur le 15 juin 2012, un plan de lutte tenant compte de la réalité de notre milieu a été élaboré à l'automne 2012. La mise en œuvre de ce nouveau plan de lutte a été réalisée dès cette année. Il s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative des écoles du Québec, plus précisément à l'atteinte du but 4 soit : « L'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements ». Le plan de lutte s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école (réf. : site Web de l'école).

Malgré le fait que nous soyons un milieu proactif en matière de prévention de l'intimidation entre autres par la mise en place de différents projets et moyens, nous avons jugé important de préciser et d'ajuster notre procédure d'intervention face à l'élève victime ainsi qu'à l'élève intimidateur. C'est dans ce cadre que le code de vie de l'école a été revu cette année (ajout d'un protocole d'intimidation en situations d'intimidation) de manière à ce qu'il contribue à créer un climat sécurisant et devienne, encore plus, un facteur de protection contre l'émergence de problèmes disciplinaires et d'intimidation. La concertation, le consensus, la cohérence et la constance dans l'application de notre code de vie au quotidien par l'ensemble du personnel de l'école demeurent une priorité pour tous.

## **L'ENCADREMENT SOCIAL**

### **\* Organisation de la vie scolaire**

Sécurité : plan de mesures d'urgence et protocole d'intervention en situation de crise et formation du personnel en secourisme.

### **\* Compétence à vivre ensemble**

Système disciplinaire : code de vie et règles de vie en classe, surveillance, récréations (prêts de jeux) et activités dirigées par nos « Jeunes leaders », activités à l'heure du dîner par les éducatrices au service de garde, conseil des élèves, conseil de coopération, programmes Vers le pacifique, projet Ambassadeur, ateliers sur l'intimidation (Gang de choix), sondage sur l'intimidation, réflexion sur la violence à l'école, ateliers pour développer des habiletés sociales, etc.

## **L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE**

### **\* Organisation scolaire**

Formation des groupes et travail par niveau et cycle : temps de concertation, ressources documentaires et didactiques, contrôle et suivi des présences et des retards, comités pédagogique et d'encadrement, etc.

### **\* Soutien aux élèves**

Récupération, cliniques, aide aux devoirs, service en orthopédagogie, soutien par les pairs, mise en place d'un système de parrainage des plus jeunes par les plus vieux, agenda (code de vie), valorisation, soutien aux élèves en difficulté, différenciation pédagogique, etc.

### **\* Gestion de classe**

Règles de conduite, plan de classe, méthodes variées d'enseignement, système de retenue, travail communautaire, etc.

**\* Accompagnement par les enseignants et la direction pour soutenir les élèves**

Service de consultation par des personnes ressources - aide et suivi individualisé - plans d'intervention - feuilles de route - contrats - comité d'aide - services éducatifs complémentaires, etc.

## RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Grâce à une gestion rigoureuse en accord avec la mission et les orientations du projet éducatif et de la convention de gestion et de réussite éducative, notre école est en bonne position financière et génère de légers surplus. L'école du Tourne-Vent a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

**Mesure 50670** – N.T.I.C. (allocation de 7 067\$)

Par l'entremise de cette subvention octroyée par le gouvernement, nous avons pu, cette année, réaliser des achats dont 19 Ipads, 18 ordinateurs portables (chariot au rez-de-chaussée), 18 ordinateurs (classes et secrétariat) et cinq tableaux interactifs (une (1) classe au préscolaire, trois (3) classes de 1<sup>re</sup> année et un (1) dernier au local de musique). Par cet accès accru aux équipements, chaque enseignant a l'opportunité de développer des projets informatiques plus élaborés.

**Mesure 50680** – Ressources didactiques numériques (allocation de 2 377 \$)

Par cette nouvelle mesure qui vise l'acquisition des technologies nécessaires pour rendre l'enseignement interactif (tableau interactif), nous avons procédé à l'achat de ressources didactiques numériques afin d'accroître graduellement les possibilités d'utilisation de cette technologie (ex. : l'ensemble didactique Alphabetik et Numérik offert en abonnement pour les élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle, l'abonnement au jardin de Vichy, carte iTunes, clés USB, etc.).

**Mesure 30270** – Lecture à l'école (allocation de 3 932 \$)

Grâce à cette autre mesure, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire de nombreux romans, documentaires, bandes dessinées et autres ouvrages de référence pour le plus grand bénéfice des élèves et du personnel enseignant.

**Allocations particulières** – Soutien aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (allocation de 18 188 \$)

Par cette subvention et l'ajout d'autres mesures, nous avons augmenté le temps de présence à l'école de notre technicienne en éducatrice spécialisée.

**Mesure 30250 – École en forme et en santé (allocation de 1 813 \$)**

Cette mesure a permis l'organisation d'activités diverses pour nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle entre autres la mise sur pied d'une équipe de tchouk ball et l'animation de l'activité zumba pour les élèves de 6<sup>e</sup> année.

**Mesure 30240 – Aide aux devoirs (allocation de 9 419 \$)**

Le montant reçu par le ministère nous a permis d'offrir les lundis des mois d'octobre à la fin avril, un service d'aide aux devoirs après la classe pour nos élèves ayant des besoins identifiés par les enseignants. Environ 46 élèves ont bénéficié de ce service.

Il importe de mentionner qu'en mai 2011, un protocole d'entente a été signé entre la Commission scolaire des Patriotes (école du Tourne-Vent) et la Caisse Desjardins du Grand-Coteau à Sainte-Julie. Ce partenariat nous permettra d'amasser la somme de 15 000 \$ sur cinq ans afin de nous soutenir dans nos nombreux projets entre autres celui de l'embellissement de la cour d'école (phases 1 et 2). Toujours en lien avec ce projet d'envergure, hormis les campagnes de levées de fonds chapeautées par l'Organisation de participation de parents (20 600 \$), notre école a pu compter sur la participation de nombreux partenaires soit par des dons ou des subventions. Il s'agit de la Coop de solidarité du Tourne-Vent (3 000 \$), de la municipalité de Sainte-Julie (13 000 \$), de l'organisme Arbres Canada (3 000 \$), du Ministère de l'éducation des loisirs et des sports (19 807 \$) et du développement de la Conférence régionale des élus de la Montérégie (9 000 \$). Le total des sommes recueillies s'élève à 71 400 \$.

## LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE

«Chaque enfant possède son potentiel d'apprentissage et c'est l'action concertée de l'école, de la famille et de la société qui lui permettra de le développer.»

### Introduction et mise en contexte

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la Convention de gestion et de réussite éducative, dont s'est doté l'équipe-école et la communauté éducative du Tourne-Vent en 2011 traduit la vision collective et commune des intervenants qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement. En effet, ce document qui a fait l'objet d'un long processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés par la Ministre. De plus, ce document évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, par un suivi rigoureux, la pertinence de nos choix pédagogiques et de les modifier, au gré des besoins, des forces et des vulnérabilités de nos élèves. En d'autres mots, l'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des enfants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

Dans la Convention de gestion et de réussite éducative, les buts suivants feront l'objet d'étude en **2012 – 2013**

- But 1 :** L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
- 1.1 Diplomation et qualification
  - 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification
- But 2 :** L'amélioration de la maîtrise de la langue française en lecture et en écriture.
- 2.1 Lecture
  - 2.2 L'écriture
- But 3 :** L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
- But 4 :** L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
- 4.1 Sécurité des établissements
  - 4.2 Saine alimentation
  - 4.3 Mode de vie physiquement actif
- But 5 :** L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

## LES RÉSULTATS

**But 1 :** L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

### 1.1 Diplomation et qualification

<p>Objectif mesurable</p> <p>D'ici 2013, augmenter les résultats des filles du 3<sup>e</sup> cycle qui sont à risque en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner.</p>	<p>Cible</p> <p>Pour l'année 2012–2013, viser une augmentation des résultats des filles de 1 % pour les compétences résoudre et raisonner.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Modélisation et justification de la démarche et utilisation fréquente du matériel de manipulation</li> <li>✚ Utilisation des SA (situation d'apprentissage), des SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation) et retour sur l'évaluation</li> <li>✚ Formation et accompagnement par une conseillère pédagogique en mathématique</li> <li>✚ Intégration et utilisation des TIC en mathématique</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin)</b></p> <p>L'objectif est atteint puisque nous notons chez les filles une augmentation de 1 % pour la compétence résoudre et une de 2 % pour la compétence raisonner.</p> <p><b>Résultats pour l'année 2011 – 2012 (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compétence résoudre : 80,8 %</li> <li>- compétence raisonner : 82,8 %</li> </ul> <p><b>Résultats pour l'année 2012 – 2013 (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compétence résoudre : 81,6 %</li> <li>- compétence raisonner : 85 %</li> </ul>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>L'analyse des résultats en mathématique nous indique que le taux de réussite chez les garçons est de 100 % pour les deux compétences comparativement à celui des filles qui se situe légèrement en deça (96 % et 98 %). Pour l'année scolaire 2013-2014, l'objectif sera de diminuer le nombre des filles qui ne répondent pas aux exigences du 3<sup>e</sup> cycle en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement par une conseillère pédagogique en mathématique afin de se donner une plus grande compréhension commune du document intitulé la Progression des apprentissages;</li> <li>- Poursuivre la formation en mathématique;</li> <li>- Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin et arrimage inter-cycle en lien avec la Progression des apprentissages, le Programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation.</li> </ul>

### 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

<p>Objectif mesurable</p> <p>Augmenter le nombre d'élèves qui se donnent des méthodes de travail efficaces.</p>	<p>Cible</p> <p>Passer de 81 % en 2011– 2012 à 82 % en 2012- 2013</p>
---	---

Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à développer la capacité de l'élève à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme.	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Enseignement explicite de stratégies en méthodologie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fournir des modèles aux élèves de démarches claires d'organisation (exemples concrets, plans, etc.)</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Nous pouvons hors de tout doute, attester que la cible de 82 % a été atteinte. Cependant, nous devons porter une attention particulière aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle qui peinent davantage à utiliser efficacement les méthodes de travail enseignées.</p> <p>À la lumière des informations recueillies, il appert que les élèves ont majoritairement développé la capacité à élaborer des projets, à les planifier et à les mener à terme. Nous avons remarqué une amélioration notable entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> bulletin pour beaucoup d'élèves. À ce constat, j'ajouterais que pour chaque cycle, les moyens élaborés par l'équipe-école ont été respectés et enseignés aux élèves. À titre d'exemple, les enfants ont appris comment remplir l'agenda scolaire, chercher des mots dans le dictionnaire, faire des recherches à la bibliothèque, etc. Les enseignantes ont également appris aux élèves une démarche séquentielle des étapes de la réalisation d'un projet en plus de leur présenter un outil commun d'autocorrection intitulé <i>le roi du français</i>.</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Nous recommandons pour la prochaine année scolaire de viser une augmentation de 1 % chez les élèves du 1<sup>er</sup> cycle et la poursuite des moyens mis en place pour l'atteinte de l'objectif visé. Afin de recueillir les informations, il importe, au début de la prochaine année scolaire, de poursuivre l'utilisation de la grille d'appréciation pour le 1<sup>er</sup> bulletin et les suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre cycle pour assurer la cohérence des exigences en français et en mathématique dans le même cycle.</li> </ul>

**But 2 :** L'amélioration de la maîtrise de la langue française

### 2.1 Lecture

Objectif mesurable	Cibles
Augmenter les résultats moyens des élèves en lecture en portant une attention particulière à la réussite des garçons.	<p><b>1<sup>er</sup> cycle :</b> passer de 81 % à 82 %</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle :</b> passer de 75 % à 76 %</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle :</b> passer de 78 % à 79 %</p>
Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Activités de conscience phonologique au préscolaire et en première année</li> </ul>	

<p>(ex. : Petits mots, j'entends tes sons, ABC Boom, Raconte-moi les sons, orthographes approchées)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Enseignement explicite de stratégies de lecture</li> <li>✚ Développement de stratégies cognitives et métacognitives</li> <li>✚ Période de lecture de 15 minutes à tous les jours</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Harmonisation des exigences et des évaluations par degré à chaque bulletin en lien avec la Progression des apprentissages, le Programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Continuité dans l'utilisation de dispositifs variés en lecture pour l'enseignement et l'évaluation d'un degré à l'autre (ex. : cercle de lecture, à partir d'album jeunesse : modelage, pratique guidée, pratique autonome, etc.)</li> <li>✚ Passation d'une évaluation commune en lecture à la fin de chaque année du primaire</li> <li>✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : choix de lecture qui rejoint les intérêts des élèves, adaptation et modification)</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin)</b></p> <p>Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en lecture, les 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins de l'année courante ont fait l'objet d'étude. Pour les filles et les garçons, voici l'état de la réussite scolaire en <b>lecture</b> :</p> <p><u>1<sup>er</sup> cycle</u> : la moyenne des six groupes est de : 81,5 %</p> <p><u>2<sup>e</sup> cycle</u> : la moyenne des six groupes est de : 79 %</p> <p><u>3<sup>e</sup> cycle</u> : la moyenne des six groupes est de : 77,4 %</p> <p>Nous avons maintenu le taux de réussite au 1<sup>er</sup> cycle, nous avons augmenté celui du 2<sup>e</sup> cycle. Seul les résultats des élèves du 3<sup>e</sup> cycle sont en de ça de la cible fixée.</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle</b> : passer de : 82 % à 82 %  <b>2<sup>e</sup> cycle</b> : passer de : 76 % à 79 %  <b>3<sup>e</sup> cycle</b> : passer de : 79 % à 72 %</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>Nous recommandons d'augmenter les résultats moyens des élèves en lecture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des élèves du 3<sup>e</sup> cycle et des garçons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre les multiples activités stimulantes, motivantes et signifiantes proposées aux élèves tout au long de l'année (projets de lecture diverses, animations littéraires à la bibliothèque, activités entourant le salon du livre, etc.) Continuer de proposer aux filles et aux garçons des lectures en lien avec leurs intérêts;</li> <li>- Privilégier le développement de stratégies cognitives et métacognitives et poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en lecture;</li> <li>- Ajouter l'enseignement explicite lié aux différents types de questions (ex. : compréhension, critique, etc.);</li> <li>- Recourir à la différenciation pédagogique à des niveaux différents selon les besoins des élèves;</li> <li>- Cibler les forces et les vulnérabilités des élèves afin de mieux intervenir;</li> <li>- Recourir à d'autres moyens efficaces qui ont fait leur preuve au plan de la recherche (ex. : modélisation à partir d'album jeunesse, pratique guidée, pratique autonome, etc.)</li> </ul>

## 2.2 Écriture

<p>Objectif mesurable</p> <p>Augmenter les résultats moyens des élèves en écriture en portant une attention particulière à la réussite des garçons.</p>	<p>Cibles</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle</b> : passer de 79 % à 80 %  <b>2<sup>e</sup> cycle</b> : passer de 76 % à 77 %  <b>3<sup>e</sup> cycle</b> : passer de 77 % à 78 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française (compétence disciplinaire).</p>	

Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Enseignement explicite des stratégies en écriture</li> <li>✚ Développement des stratégies cognitives et métacognitives</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Harmonisation des exigences et des évaluations par niveau pour l'écriture à chaque bulletin en lien avec la progression des apprentissages, le programme de formation de l'école québécoise et les critères d'évaluation</li> <li>✚ Utilisation de dispositifs variés en écriture qui considèrent les intérêts de tous les élèves (ex. : ordinateur, journal de bord, entrevue, écriture collective, documentaire, révision par les pairs, etc.)</li> <li>✚ Favoriser de courtes et fréquentes périodes d'écriture. Avoir à l'esprit les particularités des garçons</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Passation d'une situation d'écriture commune à la fin de chaque année avec proposition de choix de thèmes intéressants qui tiennent compte des intérêts des filles et des garçons</li> <li>✚ Différenciation pédagogique (flexibilité : thèmes qui rejoignent les intérêts des filles et des garçons, adaptation et modification</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin)</b></p> <p>Afin de mesurer l'atteinte des objectifs ciblés en écriture, les 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins de l'année courante ont fait l'objet d'étude. Voici l'état de la réussite scolaire en <b>écriture</b> :</p> <p><u>1<sup>er</sup> cycle</u> : la moyenne des six groupes est de : <b>80,4 %</b></p> <p><u>2<sup>e</sup> cycle</u> : la moyenne des six groupes est de : <b>79,6 %</b></p> <p><u>3<sup>e</sup> cycle</u> : la moyenne des six groupes est de : <b>76,4 %</b></p> <p>Nous pouvons affirmer avoir atteint les cibles fixées pour les élèves des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles :</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle</b> : passer de 79 % à 80,4 % <b>2<sup>e</sup> cycle</b> : passer de 76 % à 79,6 % <b>3<sup>e</sup> cycle</b> : passer de 77 % à 76,4 %</p>	<p><b>Recommandations et ajustement proposés</b></p> <p>Nous recommandons d'augmenter les résultats moyens des élèves en écriture de 1 % en portant une attention particulière à la réussite des élèves du 3<sup>e</sup> cycle et des garçons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en écriture et le développement des stratégies cognitives et métacognitives;</li> <li>- Ajouter l'enseignement explicite de règles et régularités orthographiques (utilisation du matériel <i>Scénario pour mieux écrire les mots</i>);</li> <li>- Ajouter l'utilisation de la grammaire en 3 D au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle et utilisation de matériel concret pour l'explication des manipulations syntaxiques au 3<sup>e</sup> cycle;</li> <li>- Selon les besoins, recourir à la différenciation pédagogique;</li> <li>- Présenter aux élèves des ateliers d'écriture ou autres situations afin qu'ils écrivent le plus souvent possible (minimalement à chaque semaine);</li> <li>- Comme les compétences à écrire posent plus de problèmes à nos garçons, il importe de réfléchir à différentes stratégies à mettre en place pour les soutenir, les motiver et les aider dans leur réussite scolaire;</li> <li>- Mettre en application le code d'autocorrection actualisé <i>le roi du français</i>.</li> </ul>

**But 3 :** L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

<p>Objectif mesurable</p> <p>Augmenter les résultats moyens des élèves identifiés en juin 2011 (1<sup>er</sup> année), en français lecture, et tout au long de leur cheminement scolaire.</p>	<p>Cible</p> <p>Augmenter les résultats pour chaque élève ciblé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves en échec, atteindre le seuil de réussite;</li> <li>- pour les élèves en réussite, passer à la strate supérieure (69 % et plus) d'ici</li> </ul>
---	--

	la fin de leur cheminement scolaire.
Lien avec le projet éducatif	
L'école veut rendre plus accessible la réussite éducative de tous les élèves via des services différenciés.	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dépistage précoce au préscolaire et en 1<sup>re</sup> année (interventions précoces)</li> <li>✚ Travail de concertation : portrait de classe, rencontre multidisciplinaire et comité d'aide (services complémentaires)</li> <li>✚ Suivi rigoureux des plans d'action et des plans d'intervention</li> </ul>	
✚ Porter une attention particulière aux stratégies utilisées lors des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique (différenciation : travail plus ciblé et plus fréquent à structurer dans le temps)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ *Interventions ciblées (ex. : entraînement systématique, Petit mot, j'entends tes sons, orthographe approchée, etc.) et rééducation en orthopédagogie (choisir 5 élèves à risque ou HDAA de 1<sup>re</sup> année se situant entre <b>55 % et 65 %</b> - suivre cette cohorte jusqu'en 6<sup>e</sup> année)</li> <li>✚ Recourir à différentes approches pédagogiques (ex. : intelligences multiples, travail en coopération, etc.)</li> </ul>	
<b>Résultats obtenus</b>	<b>Recommandations et ajustements proposés</b>
<p>Sur les cinq élèves ciblés en juin 2012, tous sont présentement en réussite en lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les deux élèves en échec en juin 2012 sont en réussite cette année.</li> <li>- Pour trois autres élèves se situant entre 62 % et 65 %, deux ont atteint 69 % et plus en juin 2013.</li> </ul>	<p>Pour ces élèves, il importe de poursuivre les moyens mis en place plus particulièrement les interventions ciblées et la rééducation en orthopédagogie.</p>

**But 4 :** L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

#### 4.1 Sécurité des établissements

Objectif mesurable	Cible
Pour l'année 2012-2013, augmenter de 1 % le sentiment de sécurité dans l'école.	Passer de 81 % en juin 2012 à 82 % en juin 2013
Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à développer chez l'élève des principes éthiques dans des contextes sociaux.	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mise en place d'une causerie dans chacune des classes (ex. : conseil de coopération, cercle magique ou autres)</li> <li>✚ Démarche de résolution de conflits (ex. : projet Ambassadeur, Vers le Pacifique, Pleins pouvoirs, etc.)</li> </ul>	
✚ Pour les élèves des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles, faire vivre différents ateliers en classe par la technicienne en éducation spécialisée au regard des règles et des habiletés sociales	
✚ Au 3 <sup>e</sup> cycle, ateliers par la psycho-éducatrice en classe (Gang de choix et Cyber-prudence)	

et rencontre ciblées entre la TES et/ou la psycho-éducatrice selon les besoins	
<ul style="list-style-type: none"> <li> Présenter et faire appliquer le code de vie de l'école</li> <li> Aménagement des aires de jeux et prêts de matériel lors des récréations</li> <li> Mise à jour du plan d'action pour contrer et prévenir l'intimidation et la violence à l'école</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Nous avons atteint notre objectif pour tous les niveaux de l'école, et ce même au-delà de nos espérances. En effet, le pourcentage des enfants se sentant en sécurité à l'école a atteint 96 % cette année. Ce résultat témoigne d'une prévention efficace et d'interventions systématiques et éducatives.</p> <p><u>Plan de lutte</u> : On note une diminution importante des manquements au code de vie. Elle s'explique par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une meilleure constance et rigueur dans l'application des règles de vie;</li> <li>- la prévention et la résolution des conflits rapidement;</li> <li>- la mise en place de prêts de jeux à la récréation et la formation de jeunes «leaders».</li> </ul> <p><u>Recommandations</u> : réviser les règles de vie avec les enfants pour la période hivernale et augmenter la surveillance sur la cour (couvrir les endroits à risque);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prévoir des jeux organisés pour l'hiver;</li> <li>- être encore plus clair dans l'application des règles de vie dès la rentrée scolaire surtout avec les élèves du 1<sup>er</sup> cycle;</li> <li>- afficher des pictogrammes des règles de vie de l'école dans les corridors (surtout l'hiver);</li> <li>- restreindre les endroits de jeux pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle;</li> <li>- maintenir les rencontres en classe sur le respect, l'affirmation de soi, la résolution de conflits et l'intimidation;</li> <li>- poursuivre toutes les autres actions entreprises.</li> </ul>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Nous remarquons, au fil des ans, que les enfants ont plus confiance en eux, en leurs moyens et en l'adulte. Cependant, à la lumière de nos résultats obtenus via le sondage et du vécu au quotidien, nous constatons qu'un travail d'affirmation de soi est à développer davantage avec les élèves du 1<sup>er</sup> cycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir la planification annuelle des visites en classe par la T.E.S. afin d'assurer un suivi encore plus régulier (prévoir trois rencontres au lieu de deux).</li> <li>- Présentation du projet Ambassadeur au début du mois d'octobre aux élèves et à leurs parents avec intégration de différents aspects visant le développement social.</li> <li>- À la fin du mois de novembre, discuter avec les élèves et les outiller en matière de gestion de conflits.</li> <li>- Au début du mois de février, sensibiliser les jeunes à propos de l'intimidation.</li> <li>- Voir à ce que les élèves complètent le questionnaire traitant de sécurité à l'école à la mi-avril. Ce sondage constitue l'indicateur principal pour fixer le pourcentage d'élèves se disant en sécurité dans l'école.</li> </ul> <p>Il importe de maintenir nos divers moyens d'action, car ils ont un impact majeur dans notre milieu.</p>

#### 4.2 Saine alimentation

<p>Objectif mesurable</p> <p>S'assurer de la qualité nutritive des collations mangées à l'école.</p>	<p>Cible</p> <p>Passer de 87 % en 2011-2012 à 88 % en 2012-2013</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie sain et actif.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Application de la politique-cadre pour une saine alimentation et un mode physiquement actif</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Application de la politique école sur les collations santé</li> <li>✚ Activités en lien avec le mois de l'alimentation, participation à la semaine «Défi moi, je croque»</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Des vérifications sporadiques ont été réalisées en classe à différents moments au cours de l'année (une fois à l'automne, à l'hiver et au printemps). À la lumière des observations réalisées, il appert que les élèves des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles respectent l'application de la politique école sur les collations santé à 99 % et 96 %. En effet, les produits laitiers, les fruits et les légumes constituent les collations principalement apportées par des enfants. On note pour le 3<sup>e</sup> cycle que 48 % des élèves n'apportent aucune de collation.</p> <p>En ce qui a trait à la Coopérative de Solidarité, elle offre, à tous les midis, des repas santé qui respectent la politique-cadre du Mels.</p> <p>Sans participer officiellement au <i>Défi moi, je croque</i>, tout au long de l'année et durant le mois de l'alimentation, les enseignants en éducation physique ont présenté aux élèves des capsules santé portant sur les saines habitudes de vie comme par exemple l'alimentation, le sommeil, l'importance de boire beaucoup d'eau, l'activité physique, la relaxation, etc.</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Poursuivre les moyens proposés et encourager les élèves du 3<sup>e</sup> cycle à apporter une collation à manger pour plus d'énergie en matinée.</p>

### 4.3 Mode de vie physiquement actif

<p>Objectif mesurable</p> <p>D'augmenter de 1 % le pourcentage d'élèves engagés dans les activités favorisant un mode de vie physiquement actif.</p>	<p>Cible</p> <p>Passer de 71 % à 72 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de service en lien avec un mode de vie sain et actif.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Activités physiques à l'heure du dîner</li> <li>✚ Activités extrascolaires (matin, midi ou soir) selon la disponibilité des locaux</li> <li>✚ Programme «École en forme et en santé» (activités tchoukball et zumba pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle);</li> <li>✚ Organisation d'événements sportifs ex. : course, défi Pierre Lavoie, activités en lien avec le cirque, etc.)</li> <li>✚ Évaluation de la condition physique de nos élèves à partir d'une grille d'évaluation commune à la Commission scolaire des Patriotes</li> </ul>	
<p><b>Résultats obtenus</b></p> <p>Après l'analyse des inscriptions aux</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés</b></p> <p>Nous recommandons de poursuivre l'offre de</p>

différentes activités offertes, nous pouvons affirmer avoir atteint notre objectif fixé à 72 %.	service malgré la contrainte du manque de disponibilité de locaux. Nous constatons l'attrait que revêtent pour les élèves les multiples activités extrascolaires proposées. En plus de favoriser un mode de vie sain et actif, elles contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance à l'école.
---	---

**But 5 :** L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

Objectif mesurable <b>Sensibiliser les élèves à la formation professionnelle</b>	Cible Deux activités par année
Lien avec le projet éducatif <b>L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.</b>	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Présentation d'un diaporama aux élèves de la 6<sup>e</sup> année sur les différents parcours au secondaire</li> <li>✚ Comprendre et documenter la transition primaire-secondaire : participation d'une enseignante de 6<sup>e</sup> année au comité de transition primaire-secondaire; faire vivre aux élèves de 6<sup>e</sup> année différentes activités afin de favoriser le passage primaire-secondaire (ex. : ½ journée d'intégration à l'école secondaire, présence des élèves du 3<sup>e</sup> cycle à un spectacle multi-arts à l'école secondaire, deux animations d'ateliers par l'AVSEC en classe, trois à quatre activités en lien avec le projet sac à dos, projet métier, sociogramme, etc.)</li> </ul>	
<b>Résultats obtenus</b> (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> bulletin)  La cible est atteinte. En effet, les élèves ont vécu deux activités durant l'année scolaire en lien avec le passage primaire-secondaire. De plus, ils ont rencontré un conseiller pédagogique qui les a entretenus à propos du parcours de formation offert à la CSP.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b>  En plus des nombreuses activités proposées aux élèves, il serait souhaitable de leur présenter des témoignages de parents et de professionnels afin de leur faire découvrir différents métiers ou professions.

## CONCLUSION

La direction, les enseignants, l'équipe du service de garde, de la COOP, les employés de soutien, les membres du conseil d'établissement ainsi que nos nombreux bénévoles qui ne comptent jamais leurs heures ont à nouveau su donner un souffle d'énergie, d'optimisme, de bonne humeur et de vitalité qui font de l'école du Tourne-Vent une école où il fait bon étudier et apprendre, dans un souci constant de respect, de collaboration, d'entraide et de solidarité. Des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que nos enfants grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables – responsables de leurs gestes, de leurs choix et cela, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement. Nous pouvons être fiers du travail accompli et des résultats obtenus quant au développement de nos élèves.

Notre école est le reflet de la pensée créatrice de ses bâtisseurs. Au fil des ans, cette création s'est peaufinée, devenant le milieu nourrissant que nous souhaitons pour nos élèves parce que nous avons accepté le pacte tacite d'y œuvrer ensemble. C'est à l'implication de chaque élève, de chaque membre du personnel et de chaque bénévole que nous le devons.

À la fin de la présente année scolaire, après l'évaluation de notre deuxième convention de gestion et de réussite éducative, en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'école, le plan stratégique et la nouvelle convention de partenariat développée à la Commission scolaire des Patriotes, nous ajusterons les indicateurs, les cibles, les objectifs mesurables retenus, les plans d'action et les modes d'évaluation, pour faire la révision de cette seconde convention. Il importe de tenir compte des obstacles rencontrés sur notre chemin et d'y remédier et ce, dans le respect des besoins des enfants et des adultes.

## PROSPECTIVES

Nous pouvons qualifier l'année scolaire 2012-2013 d'intense et de très satisfaisante au chapitre du cheminement amorcé, poursuivi ou réalisé dans différents domaines, notamment en ce qui a trait au suivi de notre deuxième convention de gestion et de réussite éducative, à l'actualisation de certains outils pédagogiques communs (ex. : code de correction) en lien avec les formations reçues et les différentes réflexions réalisées en équipe école, à la révision du code de vie, à l'encadrement des élèves, à la révision de notre plan d'action pour contrer la violence, au développement de la vie à l'école (activités scolaires et parascolaires) et au développement des saines habitudes de vie en général. Figurent également dans nos bons coups la formation, pour une deuxième année, d'une équipe de «tchouk ball» au 3<sup>e</sup> cycle, la présentation de la chorale de Noël à la Résidence Soleil de Sainte-Julie, le spectacle de musique «Je pars en voyage» présenté aux élèves de l'école ainsi qu'à leurs parents, les pièces de théâtre préparées et présentées par les élèves du 3<sup>e</sup> cycle, le vernissage d'œuvres d'art pour les élèves du préscolaire et du primaire, la fête des finissants en fin d'année et la concrétisation de la dernière phase du projet d'aménagement pour la cour de l'école.

Au cours de la prochaine année scolaire, l'équipe-école aura comme défis :

- D'assurer la régulation de la convention de gestion et de réussite éducative :
  - poursuivre le travail d'harmonisation et de coordination en ce qui a trait aux exigences et aux évaluations par niveau, par cycle et par inter-cycle pour la lecture, l'écriture et les mathématiques (Progression des apprentissages, P.D.F. et les critères d'évaluation);
  - échanger sur les pratiques pédagogiques en assemblée générale;
  - poursuivre les réflexions en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves (entre autres pour les garçons) et du service en orthopédagogie;
  - améliorer la prévention et le soutien aux élèves à risque et HDAA;
  - augmenter la variété (différenciation) des SAÉ et des SÉ en lecture, en écriture et en mathématique;
  - rendre encore plus efficaces et efficientes les rencontres en cycle (communautés d'apprentissage);
  - en lien avec les résumés des normes et modalités à remettre aux parents au mois de septembre prochain, réviser et compléter les planifications annuelles pour toutes les matières enseignées;
  - définir notre plan de formation continue pour l'année en lien avec la convention de gestion et de réussite éducative;
  - poursuivre le développement des thèmes de l'environnement et de santé à l'école (prévention, sécurité, saines habitudes de vie, alimentation, activités physiques, mise en place d'équipes sportives, estime de soi, etc.)
  - accroître ou maintenir les projets et les activités scolaires et parascolaires en lien avec ces thèmes;
  - contrer toutes les formes d'intimidation et de violence (plan d'action pour contrer la violence à l'école). Poursuivre l'enseignement des moyens pacifiques de résolution de conflits et les ateliers sur les habiletés sociales pour les jeunes.
- Augmenter la cohérence et la cohésion dans les interventions pour exploiter de façon plus efficace les nombreux outils d'encadrement mis en place entre l'école et le service de garde (ex. : code de vie commun, participation des éducatrices aux PI des élèves concernés).
- Améliorer la communication en général entre le personnel de l'école et les éducatrices du service de garde.
- Améliorer la qualité des services offerts au service de garde.
- Remettre à jour le plan d'urgence et le protocole d'intervention en situation de crise.

Il y a eu un premier directeur, monsieur Pierre Boucher, qui a posé la première pierre de la structure. Une seconde directrice, madame Christiane Boucher, qui a continué l'oeuvre et maintenant moi, la troisième directrice, qui nourris encore et toujours le projet, avec le concours de toute notre communauté éducative, de poursuivre la construction, sur ces inspirantes et stimulantes fondations, d'un édifice de qualité à la mesure de nos aspirations où chacun contribue à faire tourner le vent de la réussite.

Liette Jodoin, Directrice

Document déposé au conseil d'établissement, le jeudi 13 juin 2013.

## **DEUXIÈME PARTIE**

### Le bilan du Conseil d'établissement

#### 2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du Conseil d'établissement durant l'année.

Pour une toute dernière fois, au nom de tous les membres du Conseil d'établissement, il me fait plaisir de vous soumettre notre rapport annuel pour l'année 2012-2013.

Concrètement, le Conseil d'établissement de l'école du Tourne-Vent fut constitué cette année de six parents élus, de quatre membres du personnel enseignant, d'une représentante du service de garde et de la directrice. Malgré nos efforts, nous n'avons pas réussi à combler cette année encore le poste de représentant de la communauté. Le Conseil s'est réuni à huit (8) occasions durant l'année scolaire.

L'année qui s'achève en aura été une de continuité pour notre école, mais aussi de belles nouveautés. Une nouvelle cour d'école, qui était attendue depuis quelques années déjà, maintenant embellie d'arbres afin de réduire les îlots de chaleur, aura permis de débiter l'année en force. Merci à tous les gens qui se sont impliqués dans les nombreuses campagnes de financement et à nos donateurs qui auront permis l'atteinte de notre objectif à ce niveau. Nous pouvons être fiers de cette belle réussite collective.

Comme vous pourrez le constater à la lecture du présent bilan annuel, l'école du Tourne-Vent continue de jouir d'une vie scolaire des plus active, diversifiée et enrichissante pour tous les élèves. De multiples projets ont vu le jour et ce, à tous les cycles. En tant que membre du Conseil d'établissement, nous avons été les témoins privilégiés des efforts consentis par l'équipe école afin de s'assurer de stimuler nos élèves, tant au plan de la qualité des projets entrepris, que de leur diversité (sports, musique, arts, etc.). Nous avons la chance d'avoir une école vivante, où il fait bon vivre et étudier pour les élèves.

Nous sommes aussi enchantés de constater aujourd'hui que le sentiment de sécurité de nos élèves à l'intérieur de l'école s'est accru de façon marquée et que les manquements au code de vie y sont en baisse. Les efforts consentis par l'équipe école au plan de la prévention et de la sensibilisation, mais aussi par les parents dans leurs interventions quotidiennes auprès de leurs enfants, ont été des plus bénéfiques à ce sujet. Il s'agit de travail qui concerne tous les intéressés et la collaboration fut au rendez-vous.

Par ailleurs, la qualité de l'enseignement offert à nos élèves n'est pas en reste et les résultats obtenus sont gages d'un grand souci de l'excellence et d'une intention à pousser nos jeunes à performer. Nous nous sommes assurés, en tant que Conseil d'établissement, toute l'année durant, que les objectifs fixés en lien avec la Convention de gestion et de réussite éducative soient atteints. Nous pouvons dire mission accomplie, même si du travail reste à faire pour nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle, particulièrement en lecture. Ce dossier sera à suivre en septembre prochain.

Au plan des frais chargés aux parents relativement aux diverses activités, les membres du Conseil d'établissement auront su s'assurer à nouveau que ces montants demeurent réalistes, justes et équitables par rapport aux années passées, tout en gardant en tête les multiples sollicitations dont nous faisons l'objet et l'augmentation du coût de la vie.

De plus, nous devons souligner notre plus grande fierté quant à la réussite du « *Grand Tour du Tourne-Vent* », course s'étant tenue le 1<sup>er</sup> juin dernier et à laquelle 219 coureurs ont

participé. Élèves, parents, grands-parents, amis et parenté se sont tous réunis pour faire de cette journée un moment magique où la communauté du Tourne-Vent a encore une fois pu s'émanciper dans le plaisir et la bonne humeur. Rappelons que la première édition de cette activité spéciale avait pour buts de développer un mode de vie actif chez nos élèves, de créer un plus grand sentiment d'appartenance au milieu scolaire et d'amasser des fonds pour l'achat de matériel en activité physique. Tous ces objectifs furent atteints et cela nous laisse croire au début d'une nouvelle tradition porteuse de belles choses pour l'avenir de notre école.

Avant de compléter, je ne peux passer sous silence l'engagement, la générosité et la disponibilité de tous les membres du Conseil avec qui j'ai eu la chance de siéger encore cette année, et aussi, à nos personnes impliquées au sein de l'Organisation de participation de parents (OPP). Merci beaucoup pour les échanges productifs, votre vision et votre sens des responsabilités, qui nous ont permis de représenter dignement les intérêts de toutes les parties impliquées et d'atteindre nos objectifs pour nos campagnes de financement. Notre démocratie scolaire ne s'en trouve que fortifiée une nouvelle fois.

Pour ma part, je complète en signant ce bilan de ma sixième année au sein de notre Conseil d'établissement, dont cinq ans à la présidence. Le temps est venu pour moi de passer le flambeau et de laisser la place à d'autres qui sauront poursuivre sur notre lancée et permettre ainsi à notre école de continuer à prospérer pour les années à venir. Les couleurs de notre école dépassent largement son périmètre et nous pouvons en être fiers. Vous pourrez compter sur moi pour continuer d'être, à ma manière et dans d'autres forums, un ambassadeur perpétuel de notre école.

Finalement, mes plus sincères remerciements à notre directrice sortante madame Liette Jodoin, pour l'excellence de son travail à la tête de notre école pendant toutes ces années. Votre départ sera un rude coup pour notre école, mais en même temps, vous la quittez en la laissant dans un état remarquable et en pleine santé. En aussi bonne posture, nous avons confiance en l'avenir et sommes assurés d'une belle continuité. Bonne chance à vous dans vos nouveaux défis professionnels et merci encore pour tout l'excellent travail accompli.

Benoît Roy  
Président du Conseil d'établissement  
École du Tourne-Vent  
Juin 2013